**Маршрутный лист ученика 4 класса**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тайна 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тайна 2. Намотать на ус-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -**

**Тайна 3. *Наступать на свои же грабли* -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тайна 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тайна 5. *Кот наплакал куры не клюют***

**Упр. 1 Три загадки**

**Поссорились на перемене ребята. Один кричит:**

**- Я тебе покажу, где раки зимуют!**

**А второй ему:**

**- Ишь, разошёлся, прямо из кожи вон лезет!**

**Тут подбежал к ребятам дежурный, давай их растаскивать.**

**А они на него напустились:**

**- Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами!**

**А дежурный вдруг как крикнет:**

**- Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!**

**-Какие такие загадки? - удивились ребята и разжали кулаки.**

**Упр. 2 Задание. Вставьте пропущенные буквы, вспомнив изученные орфограммы. Подчеркните фразеологизмы. Бабу…ки ворчали:**

**Не было печал…,**

**Как р…дились внуки,**

**Нам св…зали руки.**

***Список значений фразеологизмов:***

***1. Лишить возможности действовать свободно.***

***2. Восклицание, выражающее досаду, обиду.***

**Упр. 3 Самостоятельная работа по выбору**

Выбери одно из трёх заданий

1-й уровень –***Подобрать к каждому слову фразеологический оборот из правой колонки, соединить стрелками***

**Молчать кот наплакал**

**Тесно держать язык за зубами**

**Мало яблоку негде упасть.**

2-й уровень **Записать фразеологизм по его значению**

**Говорят о тех, кто крепко дружит, всегда вместе -** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заняться делом серьёзно-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3-й уровень **Найти и *подчеркнуть предложения с фразеологизмом***.

Я не нашел себе места и встал в коридоре.  
Отец не находил себе места от волнения.  
За едой малыш прикусил язык и заплакал.  
Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

**Упр 4. ( 3 группа)** Задание: работая в группе составить рассказ или придумать сценку на данную тему, используя устойчивые выражения **На перемене.**

**Сломя голову, и в ус не дует, где раки зимуют***.*

**Домашнее задание по выбору:**

1) выполнить упражнение из самостоятельной работы, которое не выбрал на уроке

2) выписать 3-4 фразеологизма из басен

И. А. Крылова,

3) подготовить иллюстрации к фразеологизмам,

которые запомнились

**Найти информацию об истории происхождения того или иного фразеологизма, значение, толкование фразеологизмов вы можете в интернете**

**1.** ВЕСЕЛЫЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ Автор словаря - **Елена Лаврентьева**. Рисунки **Соны Адалян**. <http://allforchildren.ru/kidfun/phrase00.php>

2.[Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»](http://gramota.ru/spravka/phrases/)

**3.** [«Культура письменной речи»](http://www.gramma.ru/RUS/?id=7.18&PHPSESSID=220bda34ef64060678819e8fa7f280c3) [«Gramma.ru»](http://www.gramma.ru/).