.

**Учитель: Остренко Л.П.**

**Развитие умения написать глаголы с безударными личными окончаниями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Развитие умения написать глаголы с безударными личными окончаниями |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения написать глаголы с безударными личными окончаниями. |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | 1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;  2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов. |
| **Личностные  результаты** | **Личностные УУД:**  1)воспринимать одноклассников как членов своей команды;  2)вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | **Познавательные УУД:**  1)читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков;  2) уметь находить в тексте значимую информацию;  3)изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;  4)развитие умений наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения;  5)совершенствовать умение устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  1)принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;  2)выполнять работу в паре, помогая друг другу;  3)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  4)оценивать свой вклад в работу пары, группы.  **Коммуникативные УУД:**  1)активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;  2)ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  3) умение работать в группе и паре.  **Предметные УУД:**  1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;  2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов. |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Спряжение глаголов, неопределённая форма глаголов, глаголы- исключения, антонимы, безударные личные окончания глаголов. |
| **Оборудование** | 1)Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Русский язык» учебник для 4-го класса  2)мультимедийный проектор  3) экран  4)индивидуальные карточки (личные окончания глаголов I и II спряжения)  5)плакат с алгоритмом действий по определению спряжения глаголов  6) карточки обратной связи |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся на уроке** | **УУД** |
| **I I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация  наш урок! Утром солнышко проснулось, всем ребятам улыбнулось. Лучик тёплый, золотой, будет он нас согревать и в учёбе помогать.  Ребята, сегодня я проведу у Вас урок русского языка, меня зовут Людмила Петровна. Я учу таких же детей. Как вы, учеников 4-го А класса Тахтинской школы.  ***Мне русская речь, как музыка,***  ***В ней слово звучит, поет. В ней дышит душою русскою***  ***Создатель ее - народ.*** | **регулятивные УУД:** нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний, фиксация затруднения в индивидуальной деятельности.** | Повторение о глаголе, игра «Продолжи фразу», сравнение глаголов.  -Что объединяет эти слова? В какой части слова мы может ошибиться при написании глаголов. Во всех ли окончаниях мы можем ошибиться? Какое правило нужно применить, чтобы правильно написать глаголы с безударными личными окончаниями? | **Личностные:**  - не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| **III. Целеполагание, определение темы и целей урока**  Цель: дети определяют тему урока из поставленного затруднения и составляется план урока. | -Что объединяет эти слова? В какой части слова мы может ошибиться при написании глаголов. Во всех ли окончаниях мы можем ошибиться? Какаое правило нужно применить, чтобы правильно написать глаголы с безударными личными окончаниями?  - Давайте сделаем задачу посложнее. Возьмём любой глагол и определим его спряжение по схеме.  - По схеме мы можем узнать спряжение глагола. А зачем нам надо это знать?  - **Как вы думаете, какова тема нашего урока**? Какие задачи мы поставим на этот урок? **(Всё, что говорят дети, я записываю на доске**. Например:  1.Научиться писать безударные личные окончания глаголов.  2.Быстро и правильно определять спряжение глагола.  3.Отработать навык, чтобы работать быстро.  4.Закрепить знания по глаголам-исключениям.)  - Это наша гипотеза. Мы потом вернёмся к этому на уроке. | **УУД: регулятивные** : умение сформулировать тему, цель урока, определить план урока, **познавательные:** логические: анализ, синтез для сравнения и выбора обоснования, **коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Личностные- самоопределение- с |
| **IVПервичное закрепление**  **А) в знакомой ситуации (типовые упр-я)**  **Б) в изменённой (конструктивные упр-я)**  Цель: сформировать навыкопределять спряжение глаголов, которые стоят в неопределённой форме и на этой основе выработать умение правильно писать безударный гласный в окончании глагола | Работа над пословицей сначала по алгоритму, а затем работая в группапх составление схемы- опоры 1. составьте схему- опору  II спр  I спр  глагол  н.ф.  на **ить**  не на **ить**  - С этой схемой мы познакомились на прошлом занятии.  -Зачем нам нужна эта схема? (Чтобы правильно определять спряжение глагола)  - Кто может прочитать эту схему? (Заслушиваю двоих обучающихся: 1 сильного и одного слабого (почувствовать себя в ситуации успеха)  **.** Работа по теме урока.  (Перед каждым учеником лежит таблица с безударными личными окончаниями глаголов. Она не заполнена.)  - Дети, почему таблица сейчас пустая? (Мы её будем заполнять по ходу работы)  - Я вам предлагаю сейчас выполнить следующее задание: взять один глагол не из слов-исключений, распределиться в группы по 4 человека, проработать его по известному вам алгоритму и результат ваших исследований вписать в таблицу по окончаниям глаголов.  - Почему эту работу я вам предложила выполнить в группах? (Потому что вместе легче решать задачи)  - Приступайте к работе.  (Во время самостоятельной работы необходим индивидуальный контроль и помощь, т.к. это второй урок по отработке навыка)  - Справились? Приступаем к проверке.  - Приготовьте карточки обратной связи. (На карточке улыбка весёлая – верно и унылая - ошибка)  - Я и ... проверяем работу детей.  - Если у тебя ошибка,…давай вернёмся к алгоритму.  - Дети, а зачем мы вернулись к алгоритму, когда увидели ошибку?  (Чтобы объяснить, как надо правильно определить спряжение глагола)  **Повтрорение глаголов- исключений (заполняют таблицу)**  **Физминутка музыкальная** | **Познавательные:**  1)читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков;  2)развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и обобщения;  3)работа с разными источниками информации  **Коммуникативные УУД:**  - ясно формулировать ответы на вопросы педагога и других учеников;  **Регулятивные УУД:**  1)принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;  2)выполнять работу в паре, помогая друг другу;  3)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  4)оценивать свой вклад в работу пары, группы.  **Предметные**  1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;  2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов. |
| **V.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** | Смысловое чтение биографии «Жизнь героя», работа с текстом, составление мини рассказа, используя опорные словосочетания.) | **УУД: Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; |
| **VI.Дифференцированная самостоятельная работа** |  | **УУД:** Регулятивные: - умение адекватно воспринимать оценки; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено **Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. |
| **VI I. Подведение итогов, рефлексия**  Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Давайте вернёмся к задачам, которые у нас записаны на доске. Задачи вы видите. Как вы считаете, какая из этих задач лучше отработана на уроке? (Быстро и правильно определять спряжение глагола)  - А какая из задач требует доработки? (Научиться писать безударные личные окончания глаголов. Закрепить знания по глаголам-исключениям)  Что каждый из вас получил на уроке? Какой продукт? (Карточку с безударными личными окончаниями глаголов. Мы ей сможем пользоваться при необходимости)  Сейчас вы, подводя итог данного урока, выполните небольшой **тест. (4 мин)**  - У каждого из вас на парте лежит карточка, на которой записаны по 5 глаголов. Вы должны будете определить, какое безударное личное окончание глагола необходимо написать.  **Взаимопроверка.**  - Возьмите красный карандаш и проверьте работу соседа по парте.  - Кто поставил «5» своему соседу? «4»?  Спасибо за урок. | **Регулятивные УУД:**  1)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  2)оценивать свою работу и работу соседа по парте.  **Предметные**  1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;  2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов. |