**Концепция «Золотой Треугольник: учитель, ученик, родитель»**

 *Собраться вместе – это начало,*

 *Остаться вместе – это прогресс.*

 *Работать вместе – это успех.*

 Генри Форд.

 Воспитание – один из важнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного.

Ребенок, Родители, Классный руководитель – **это золотой треугольник**, в котором все стороны равны, каждая его грань является несущей и главной. Каждому в нем отведена своя роль. Стоит лишь чуть-чуть уменьшить роль из одного из участников, он сразу перестает быть разносторонним, т.е. равнозначным. Тема моей концепции звучит так: **«Золотой треугольник: учитель, ученик, родитель».**

И все же при всем равенстве сторон, на вершине треугольника находится Ребенок. Все помыслы и действия взрослых направлены на воспитание, «взращивание» здоровой, духовно-нравственной личности. Этого можно добиться только в содружестве между родителями и классным руководителем. Поэтому **актуальность** моей работы я определила так:

***«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди.***

***На первом месте – родители и педагоги».***

 ***В.А.Сухомлинский****.*

 Как же наладить взаимосвязь между учителем и семьей? Как заинтересовать обе стороны в изучении, раскрытии и развитии лучших качеств ребенка? Как не потерять его в этом большом и противоречивом мире? Ведь не секрет, что родители с неохотой посещают школу. Отсутствие желаемой активности, самостоятельности всех участников образовательного процесса приводит к тому, что не все родители и дети в полной мере участвуют в жизни класса и школы. В этом заключается **проблема**. Каждый классный руководитель ищет свои пути решения этой проблемы. И я не исключение.

Школа – это, пожалуй, единственный социальный институт, через который проходят практически все дети. Поэтому, школа должна начинаться с любви.

Иначе, зачем она? Школа – это большой дом, в котором каждый класс как отдельная квартира. Класс – это место, где каждого любят, ценят, независимо от успехов, за то, что он человек. О каждом заботятся настолько, что он становится интересен себе и другим. Класс – это место, где учатся быть счастливыми.

**Цель концепции**: развитие субъективности всех участников образовательного процесса при условии сохранения и развития здоровья физического, психического и нравственного.

Из цели вытекают задачи, направленные на всех участников Золотого треугольника:

1. Создание комфортных условий для проявления и развития нравственного, творческого, физического потенциала учащихся.

2. Воспитание у учащихся гражданской позиции, ответственности и достоинств.

3. Осуществление комплексного подхода для создания партнерских отношений между родителями, детьми и классным руководителем.

4. Формирование активной жизненной позиции через участие в органах самоуправления класса.

5. Оказание психологической поддержки на всех этапах воспитательной работы.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Сегодня воспитание – это взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Это деятельность, вплетенная органично в целостную ткань проживания детьми, подростками, старшими школьниками своей индивидуальной жизни среди других людей. Цель воспитания в этом случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Педагог должен вовремя распознать насущные интересы и потребности ребенка, индивидуальные особенности его развития и создать с учетом этого комфортные условия для их реализации в реальной жизни. При этом в действие вступают следующие **принципы воспитания**:

* Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.
* Принцип культуросообразности воспитания.
* Принцип целесообразности и природосообразности.
* Принцип креативности, творческого начала в воспитании.
* Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
* Принцип системности: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса.

 Важнейшими, на мой взгляд, в процессе воспитания являются следующие **направления деятельности классного руководителя:**

**1. Семейное воспитание**, которое способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

**2. Гражданско-патриотическое воспитание**, которое способствует формированию у детей демократической культуры отношений, правого самосознания, навыков общественной жизни.

**3. Оздоровительное и спортивное воспитание**, которое способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела.

**4. Нравственное воспитание**, которое способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я», развивает рефлексию.

**5. Художественно-эстетическое воспитание**, которое способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности.

Для того чтобы реализовать эти направления деятельности в практике школьной жизни я использую следующие технологии:

* Технология семейного воспитания.
* Технология саморазвития личности школьника.
* Технология коллективно-творческих дел.
* Технология «Педагогика успеха».
* Технология развития самоуправления в классе.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ**

**ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ И**

**КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

Прежде чем обозначить формы и методы, направленные на создание партнерских отношений между всеми участниками «Золотого треугольника», следует проанализировать воспитательную деятельность за прошедший период, выяснить, что сделано с классом:

* Количество проведенных мероприятий, их результативность, влияние на классный коллектив, на отдельных воспитанников.
* Работа с органами самоуправления – активность общая и отмечаются отдельные активисты по классу и школе.
* Работа с родителями, отмечаются активные родители, на которых опираюсь в своей работе.
* Работа с общественностью – какие структуры были задействованы, насколько эффективно сработано это взаимодействие.
* Итоговые выводы по анализу воспитательной деятельности с классом – какие задачи в процессе работы решены и что не далось выполнить полностью и почему.

Когда работа проанализирована, становится ясно, какие цели и задачи поставить на будущее. Итак, задачи поставлены. Какие шаги я предпринимаю для их реализации. В своей воспитательной деятельности для продуктивной совместной работы с детьми и родителями я использую определенные **формы и методы**.

**Формы**

* **Коллективные:**

 ✓ родительские собрания;

 ✓ классные часы;

 ✓ школьные мероприятия;

 ✓ классные мероприятия;

 ✓ праздники;

 ✓ походы;

 ✓ спортивные соревнования;

 ✓ конкурсы.

* **Групповые:**

✓ творческие группы;

 ✓микрокружки;

 ✓ группы по интересам;

 ✓ беседы.

* **Индивидуальные:**

 ✓ доверительная беседа;

 ✓ консультации;

 ✓ обмен мнениями;

 ✓ оказание индивидуальной помощи;

 ✓ задушевный разговор;

 ✓ Совместный поиск решения проблемы;

 ✓ собеседование.

**Методы**

* Педагогическое внушение.
* Убеждения.
* Наблюдения (своего и других).
* Анкетирование.
* Социометрического выбора.

Дети и родители у нас творческие, яркие, энергичные, постоянно что-то выдумывают, делают праздники незабываемыми. Ни один ребенок в классе не остается не замеченным, не привлеченным в каком – то деле.

Всю свою воспитательную работу провожу совместно с психологом, привлекаю библиотекаря, приглашаю на классные часы интересных людей.

**КАК ВЫСТРОИТЬ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ**

**ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ «ЗОЛОТОГО ТРЕУГОЛЬНИК»?**

 Я его выстраиваю таким образом, чтобы оно получило новое развитие и работало на формирование модели выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного – способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

Классный руководитель – это связующее звено между детьми и родителями. Какой я должна быть, чтобы не распался наш треугольник?

**Я**

**Должна быть:** **Одновременно выступающая в**

 **роли:**

● не равнодушная; ● классного руководителя;

● творческая натура; ● социального педагога;

● открытая в общении; ● психолога;

● компромиссная; ● педагога-предметника;

● понимающая; ● управленца.

● ищущая новое.

 Я считаю, нельзя добиться хорошего воспитания, если в воспитательный процесс не вовлечены родители, если на деле не реализуется принципы уважения всех участников этого процесса.

Все направления деятельности классного коллектива отражаются в годовом плане воспитательной работы в классе. Ключевым делом в школе является реализация проекта «Золотой треугольник».

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель:** Развивать личность ребенка, обеспечивая его физическое и нравственное здоровье.

**Задачи:**

**1.** Обеспечение скорейшей адаптации учащихся в начальном звене.

**2**. Формирование дружного коллектива, в котором происходит всестороннее развитие личности.

**3.** Развитие креативных способностей в разнообразных видах деятельности.

**4**. Создание содружества детей, классного руководителя и родителей.

**Воспитательную систему класса я построила следующим образом.**

● **Индивидуально-групповая работа:**

🗸 общность детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии

 воспитательной системы. В нее входят: классный руководитель, дети, родители,

 школьный психолог, учителя-предметники, соцпедагог.

● **Ценностно-ориентированная работа:**

✓ цели и задачи воспитания;

✓ перспектив жизнедеятельности класса;

✓ принципы построения воспитательной системы.

**●Диагностико-аналитическая:**

✓критерии эффективности воспитательной системы (воспитанность, защищенность, комфортность и т.д.);

✓методы и приемы результативности воспитательной системы;

✓критерии оценки деятельности

●**В воспитательной работе класса определила несколько направлений:**

**1**. Семейное воспитание.

**2.** Здоровье и спорт.

**3.** Гражданско-правовое.

**4.** Художественно-эстетическое.

**5.** Нравственное воспитание.

 Одной из главных **форм внеклассной воспитательной работы**, является классный час. Классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

Исходя из воспитательных целей и задач, поставленных на новый учебный год, я разделяю классные часы (для полной ясности) следующим образом:

**1. Организационные.**

**Цель** – выбор актива класса, вице-классного; планирование внеклассной работы на четверть (полугодие), распределение обязанностей для подготовки к какому-либо мероприятию; составление графика дежурства по школе, классу; составление списка детей, посещающих предметные кружки.

Формы – беседа, свободное обсуждение, регламентированная дискуссия.

**2. Профилактические.**

**Цель** – предупреждение правонарушений, несчастных случаев; профилактика заболеваний, вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Формы – беседа, ролевая игра, устный журнал, ток-шоу.

**3. Психологические.**

**Цель –** изучение учащимися своих индивидуальных особенностей, особенностей классного коллектива, оценка отношений с ровесниками, родителями, учителями.

**Формы** – беседы, тесты, психологические тренинги.

**4. Воспитательные.**

**Цель** – получение учащимися патриотического, нравственного, этического и эстетического воспитания.

**Формы** – экскурсы, диспуты, дискуссии.

**5. Познавательные.**

**Цель –** расширение кругозора учащихся, применение ими знаний, полученных на уроках и в семье.

**Формы** – викторины, турниры, КВН.

**6. Развлекательные.**

**Цель –** поздравление именинников с днем рождения, учащихся со знаменательными датами.

**Формы –** конкурсы, концерты, турниры, игры.

**Тематика этих классных часов находит отражение в специальных целевых программах:**

**1.** «Здоровье».

**2.** «Учение».

**3.** «Общение».

**4.** «Образ «Я».

**5**. «Досуг».

**«Здоровье»**

**Задачи классного руководителя:**

 **1.** Организовать совместную работу с фельдшером.

 **2.** Выработать совместно с родителями оптимальный для каждого ученика режим жизни и работы в соответствии с индивидуальными особенностями.

 **3.** Организовать профилактические классные часы.

**Воспитательная работа в этом направлении.**

 ● Ежегодное медицинское обследование учащихся врачами.

 ● Совместная работа с фельдшером школы (сведения о заболеваниях детей,

 опреде ление групп для занятий физкультурой).

 ● Индивидуальные беседы с родителями о рациональном использовании

 рабочего учебного времени.

 ● Поход под девизом «За здоровый образ жизни».

 ● День здоровья «Зимние забавы» (с привлечением учителя физкультуры).

 ● Ролевая игра «Курение: дань моде, привычка, болезнь».

 ● Индивидуальные беседы с учащимися (по мере возникновения вопросов,

 проблем).

**«Учение»**

**Задачи классного руководителя:**

 **1.** Изучение деятельности учащихся на уроках путем посещения занятий и

 наблюдения за ними.

 **2.** Выявить группу учащихся, нуждающихся в профессиональной помощи

 учителей, организуя самостоятельную работу с ребятами для повышения

 качества образования.

 **3.** Повышение мотивации учащихся, желания участвовать в предметных

 неделях, олимпиадах, научно-практических конференциях, также постоянно

 самосовершенствоваться.

 **4.** Проведение внеклассных мероприятий по расширению кругозора и

 познавательных интересов учащихся.

**Воспитательная работа в этом направлении:**

 **●**День Знаний.

 **●**Помощь учащимся по предметам, как для повышения качества образования, так и для адаптации учащихся.

 **●**Посещение уроков.

 **●**Участие в предметных неделях, олимпиадах, в научно-практических

конференциях.

 **●**Индивидуальные беседы с учащимися.

 **●**«Мозговые штурмы» по разным предметам.

 **●**Подведение итогов успеваемости по четвертям (награждения.поощрения).

 **●**Интеллектуальный турнир между учащимися 1-4-х классов.

 **●**Познавательный классный час, подготовленный инициативной группой.

 **●**Проведение родительских собраний (отдельный план прилагается).

**«Общение»**

**Задачи классного руководителя:**

 **1.** Войти в сферу общения детей, понять положение каждого из них.

 Научиться корректировать отношения между детьми.

 **2.** Вести работу по обретению детьми культуры общения, поведения, соблюдения норм элементарной нравственности.

 **3.** Осуществлять общение с родителями.

 **4.** Проводить воспитательные и организационные классные часы.

**Воспитательная работа в этом направлении:**

 **●**Классный час «Как я провел летние каникулы».

 **●**Организационный классный час.

 **●**Час общения «Мое хобби».

 **●**Воспитательный классный час «Что такое нравственность?».

 **●**Ток-шоу «Правила приличия».

**«Образ «Я»**

**Задачи классного руководителя:**

 **1.** Изучение возрастных особенностей учащихся.

 **2.** Изучение индивидуальных особенностей учащихся, класса

 (совместно с психологом).

 **3.** Налаживание взаимоотношений между воспитанниками и учителями,

 родите лями, ровесниками.

**Воспитательная работа в этом направлении:**

 **●**Психологический классный час о возрастных особенностях учащихся.

 **●**Психологическое упражнение «Кто я такой?».

 **●**Тренинг «Мой внутренний портрет».

 **●**Проигрывание психологических ситуаций.

 **●**Создание творческих работ «Образ «Я» (помещение работ в папку класса).

**«Досуг»**

**Задачи классного руководителя:**

 **1.** Поддерживать индивидуальные и общественные интересы каждого.

 **2.** Помогать детям в общественной работе.

 **3.** Организовать работу по совместному отдыху, по проведению праздников.

**Воспитательная работа в этом направлении:**

 **●**Линейка «Мы рады встретиться друзья»

 **●**Поход.

 **●**Осенний бал.

 **●**Ток-шоу «В дружбе – сила».

 **●**«Рыцарский турнир».

 **●**Конкурс «Озорные девчонки».

 **●**Урок мужества «Помнят люди».

 **●**Дискотека «Цветик семицветик».

 **●**Отчетный концерт.

**САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ**

**Самоуправление в классе строится по следующим направлениям**

* Учебный сектор.
* Трудовой, экологический сектор.
* Интеллектуально-творческий сектор.
* Спортивно-оздоровительный сектор.
* Классный пресс-центр.
* Художественно-оформительский сектор.
* Благотворительный (организует добрые дела).

**Схема самообразования в классе**

**Семь – Я**

 **Классный руководитель**

**Вицеклассный**

**Дети**

**Родители**

**Классный руководитель**

**1.** Сектор **«**Образовательный», отвечает за посещаемость, организует помощь

отстающим.

**2.** Сектор «Экологический», отвечает за чистоту в классе.

**3.** Сектор «Информационный», организует сбор информации и размещение ее в класс ном уголке.

**4.** Сектор «Спортивный», отвечает за организацию спортивных мероприятий.

**5.** Сектор «Творческий», организует праздники.

**6**. Сектор «Оформительский», организует выпуск стенгазет, буклетов и т.д.

**7.** Сектор «Благотворительный», организует добрые дела.

**Особенность системы самоуправления в нашем классе состоит в следующем:**

* **Дети –** осуществляют процесс самоуправления.
* **Классный руководитель** – с позиции наставника направляет и контролирует

 действия своих воспитанников.

● Родители – являются «незримыми» партнерами по отношению к детям, помогая им

 реализовать свои идеи.

 **ДЕТИ – ОСУЩЕСТВЛЯЮТ**

**РОДИТЕЛИ ПОМОГАЮТ** **КЛАССНЫЙ**

 **РУКОВОДИТЕЛЬ – НАПРАВЛЯЮТ**

 **Незримо**

 Таким образом, взрослые являются участниками процесса самоуправления, способствуя формированию активной жизненной позиции и креативных качеств у своих детей, оставаясь при этом на втором плане.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

**МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**

 Содержание воспитательного процесса, согласно моей Концепции, можно представить в виде такой схемы (переход к следующему этапу проводится после обязательного диагностирования и анализа результатов предыдущего).

 IV этап

 4класс

 III этап

 3 класс

 II этап

 2 класс

 I этап

 1 класс

 На каждом этапе упор в воспитании делается на формирование какого-то одного свойства (качества) личности, развитие этого качества личности строится через организацию воспитательной деятельности по основным направлениям, представленным в концепции: гражданско-патриотическое, семейное, здоровьесберегающее, нравственное, художественно-эстетическое.

 Воспитательный процесс моего классного коллектива находится на третьем этапе. Разработанный мною перспективный план оправдывает поставленные задачи и идет по намеченному пути, т.е. по этапам. Конечная цель всех этапов – выйти на модель выпускника (гражданин, здоровая, глубоко нравственная и целеустремленная личность).

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

 Человек знающий Человек культурный

 Человек здоровый Человек социальный

 Творческая личность

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

 Успех воспитательной работы в классе напрямую зависит от успешного сотрудничества классного руководителя с родителями. Все помыслы и действия взрослых направлены на воспитание, «взращивание» здоровой, духовно-нравственной личности.

Как же наладить взаимосвязь между семьей и учителем? Как заинтересовать обе стороны в развитии, изучении, раскрытии лучших качеств ребенка? Как не потерять его в этом большом противоречивом мире? Как сделать так, чтобы родители с удовольствием посещали школы и активно участвовали в жизни класса и школы.

Если учитель становится классным руководителем будущих первоклассников, то, на мой взгляд, познакомиться с родителями своих подопечных, следует на последнем родительском собрании в детском саду. В моем случае произошло именно так, побывала я и на выпускном празднике «До свидания, детский сад!» . Что мне это дало? В сентябре я была готова к встрече с ребятами и их родителями, встретились мы как хорошие знакомые.

Первое родительское собрание. К нему следует подготовиться особенно тщательно. Ведь от этого во многом зависит дальнейшее содружество классного руководителя и родителей. Классный руководитель должен познакомить родителей с планом воспитательной работы на год, при этом узнать мнения родителей. Узнать у родителей какие традиции были в детском саду предложить интересные и полюбившиеся продолжить.