Муниципальное бюджетное образовательное организация детский сад «Салгал» общеразвивающего вида с. Барлык

Открытое занятие в средней группе

**Опасные предметы**

Воспитатель: Сарыглар Ш.Л.

Барлык 2014

**"Опасные предметы".**

**Программное содержание:** Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения двух предметов с общими внешними признаками, делать собственные умозаключения. Упражнять в использовании простых форм объяснительной речи. Закрепить знания об опасных предметах. Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.

**Материал:** Телефон, пары картинок с изображением предметов со сходными внешними признаками: гвоздь - гриб, спички - матрёшки, чайник - кастрюля, утюг - холодильник, молоток - барабанные палочки, ножницы - очки; кукольный персонаж - мальчик Андрюша, ширма, ватман, клей, силуэты опасных предметов, конверт с фишками, разнос.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.** Раздаётся телефонный звонок, воспитатель берёт трубку: Алло! Я Вас слушаю. (Внимательно слушает, затем кладёт трубку). Ребята, звонил наш старый знакомый - Андрюша. Он собирается прийти в гости к нам, но мне показалось, что он очень расстроен. Что же случилось?

(Стук в дверь. Из-за ширмы появляется Андрюша, говорит грустным голосом.)

**Андрюша:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Здравствуй, Андрюша! По-моему, ты чем-то расстроен. Расскажи нам, что случилось?

**Андрюша:** Ребята, вы же знаете, как я люблю всё новое! Вчера мама подарила мне набор картинок с загадками. Я их читал, рассматривал, а потом нечаянно уронил, и они все перепутались. Теперь никак не могу к загадке найти правильную картинку-отгадку.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Андрею?

**Дети:** Да!

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ты, Андрюша, читай загадки, а ребята будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки.

(К каждой загадке выставляется по две картинки, где изображены предметы с общими внешними признаками, например, гвоздь и гриб. Дети среди них находят нужную картинку-отгадку и объясняют свой выбор.)

**Андрюша:** *Есть у моего Антошки шляпка, да железная ножка.*

**Дети:** Гвоздь.

**Воспитатель:** Почему вы так решили? Может быть, это гриб, ведь у него тоже есть шляпка и ножка?

**Дети:** Это гвоздь, потому что в загадке говорится, что у него ножка железная.

**Андрюша:** *Эти дружные сестрички весь денёк добывают огонёк.*

**Дети:** Это - спички.

**Воспитатель:** А может быть, матрёшки, ведь они тоже дружные и живут все вместе?

**Дети:** Нет, матрёшки не добывают огонь, только спички могут зажечь его.

**Андрюша:**

*Тук-тук-тук-тук,*

*Раздаётся громкий стук.*

*Что же папа в руки взял?*

*Чем он гвоздик забивал?*

**Дети:** Молоток.

**Воспитатель:** Может быть, это барабанные палочки? Они тоже громко стучат: тук-тук.

**Дети:** Палочки стучат по барабану, гвозди ими не забивают.

**Андрюша:**

*Длинный носик, круглый бок.*

*В нём - горячий кипяток.*

*Он шипит, кипит,*

*Всем чай пить велит.*

**Дети:** Чайник.

**Воспитатель:** А может быть кастрюля? Она тоже круглая.

**Дети:** У неё нет носика и чай в кастрюле не готовят.

**Андрюша:** *Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.*

**Дети:** Ножницы.

**Воспитатель:** А по-моему, это очки. У них тоже есть два кольца и два конца (показывает на дужки).

**Дети:** А гвоздика посередине нет!

**Андрюша:** *Блестящий и гладкий, разглаживает складки.*

**Дети:** Утюг.

**Воспитатель:** А может холодильник, он тоже блестящий и гладкий.

**Дети:** Но холодильником не разглаживают складки, это делают горячим утюгом, а в холодильнике хранят продукты.

**Воспитатель:** Видишь, Андрюша, ребята помогли тебе - подобрали к твоим загадкам правильные картинки-отгадки. На них изображены опасные предметы . Сейчас мы с вами будем играть в игру, которая называется "Можно – нельзя». Но с начало отдохнем.

**3. Физкультминутка.**

Мы устали,  засиделись,                        *Одна рука вверх, другая вниз,*

Нам размяться захотелось.                   *Рывками менять руки.*

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,                            *Повороты корпусом.*

А потом наоборот.

Приседанья начинаем,                             *Приседания.*

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.                                  *Дети садятся.*

**Воспитатель:** Для того, чтобы играть в игру "Можно - нельзя", каждому из вас надо взять с разноса по одной красной и по одной зелёной фишке. Красный цвет обозначает, что этим предметом пользоваться детям самостоятельно нельзя. Зелёный цвет - этим предметом пользоваться можно, но очень осторожно.

После того, как дети взяли фишки, воспитатель продолжает: Сейчас я буду показывать картинки с изображениями опасных предметов, а вы должны определить: можно детям пользоваться этим предметом или нет, и поднять фишку нужного цвета. Вот картинка с изображением чайника. Какого цвета фишку надо поднять?

**Дети:** Красного, потому что кипятком можно обжечься.

Аналогичные вопросы задаются к каждой картинке.

**Андрюша:** Какие вы, ребята, молодцы - так помогли мне сегодня! Но я пока не запомнил, какими из этих предметов пользоваться детям запрещено, а какими - можно, но очень осторожно.

**4. Закрепление.**

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Андрюша. Чтобы ты всё хорошо запомнил, ребята могут сделать плакат "Осторожно, опасные предметы!" Правда, ребята? А ты повесишь его у себя дома на стене и будешь изучать.

**Воспитатель:** Ребята, на столах лежат уже вырезанные силуэты опасных предметов. Наклеите их на большой лист и у вас получится плакат. (Дети выполняют задание).

**Воспитатель:** Сколько их получилось?

**Дети:** Шесть.

**Воспитатель:** Но это не все опасные предметы, которые есть в каждом доме. Об остальных мы поговорим в следующий раз. Андрюша, этот плакат мы дарим тебе! Изучай его и пусть у тебя всё будет хорошо!

**Андрюша:** Большое спасибо, ребята! До свидания!

**Воспитатель**:

- Ну вот ребята мы помогли Андрюше!

- Вам интересно было?Молодцы!

**Самоанализ занятия «Опасные предметы» средней группы.**

**Название занятия:** Опасные предметы.

**Программное содержание:** Развивать способность анализировать загадки на основе сравнения двух предметов с общими внешними признаками, делать собственные умозаключения. Упражнять в использовании простых форм объяснительной речи. Закрепить знания об опасных предметах. Создавать условия, побуждающие к самостоятельным действиям. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная.

**Материал:** Телефон, пары картинок с изображением предметов со сходными внешними признаками: гвоздь - гриб, спички - матрёшки, чайник - кастрюля, утюг - холодильник, молоток - барабанные палочки, ножницы - очки; кукольный персонаж - мальчик Андрюша, ширма, ватман, клей, силуэты опасных предметов, конверт с фишками, разнос.

**Предварительная работа**:

• Беседа об опасных предметов

**При проведении занятия большое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых СанПиН**: проведены: освещение, время проведения, продолжительность самой занятия соответствуют нормативным требованиям. Осуществлялась смена динамических поз во время совместной деятельности (стоя, сидя, передвижения, обеспечена безопасность жизнедеятельности дошкольников).

Занятия проводилась с детьми среднего дошкольного возраста 8 детей.

**При планировании занятия и для достижения поставленных целей и задач учитывалось**:

• Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

• Разнообразие видов детской деятельности.

• Уважительное отношение к результатам детского творчества.

**Для решения поставленных задач использовались методы обучения**:

• словесный;

• наглядный;

**Приемы**:

• сюрпризные моменты

• рассматривание;

• вопросы;

• поощрение.

**Итог занятия:**  я подводила занятия, дети были эмоциональны, доброжелательны, внимательны, детей радовали сюрпризный момент.

**В ходе утренника сочетала различные формы работы**:

• групповая;

• индивидуальная;

• коллективная

Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Считаю, что мне удалось наладить общение при взаимодействии с детьми. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Вывод:**

Я считаю, что поставленные мною задачи реализованы.

Своей сильной стороной в образовательной деятельности, считаю:

- умение создать атмосферу эмоциональной открытости и доверия;

- доступность изложения материала;

- динамичный характер деятельности детей;

- творческий подход в решении образовательных задач.