**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Сурина Тамара Ивановна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МОУ СОШ№6 г. Балашова Саратовской обл.имени Крылова И.В*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***1*** |
|  | ***Тема*** | ***Февраль – месяц метелей и вьюг.*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник (в двух частях).*** |

1. ***Цель урока:*** создать условия для формирования умения характеризовать изменения, происходящие в природе в феврале.

***9. Планируемые результаты:***

***Предметные:*** *иметь представление об изменениях, происходящих в природе, жизни животных в феврале; различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.*

***Личностные:*** *формировать**учебно-познавательный интерес к совместной познавательной деятельности.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** *учить учащихся**определять и принимать цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно.*

***Познавательные:*** *создавать условия для формирования умения строить речевые высказывания в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, поиска необходимой информации в учебниках, словарях, сети Интернет.*

***Коммуникативные:*** *формировать умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах*.

1. ***Тип урока: урок «открытия» новых знаний.***

***Необходимое техническое оборудование:*** 1) фотографии, грамзапись «Звуки метели и вьюги»;

2) для каждого ученика - учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь, письменные принадлежности, рабочие листки .

3) для парной работы – дополнительные тексты, толковые словари.

| **№** | **Этап урока** | | **Содержание учебного материала** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 5 | | 6 | 7 |
| **1** | **Самоопределение к учебной деятельности.** | | Нам сегодня предстоит  Много новых тайн открыть.  -Вы готовы открывать тайны? Хотите побыть в роли исследователей? Кто такие исследователи? | | Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | | Включаются в учебную деятельность | ***Личностные:*** *формировать**учебно-познавательный интерес к совместной познавательной деятельности* |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | | -Что у меня в руках ?(шуба, зимняя шапка, шарф).  -О чём будем говорить сегодня?  У вас на партах листочки . Выберите только зимние месяцы.  Проверьте друг у друга.  **-** Чтобы узнать тему урока, надо разгадать кроссворд.  - Какой у нас сегодня месяц в гостях?  - Почему именно этот месяц стал нашим гостем?  - Что вы знаете о феврале?  -Какие особенности февраля вы знаете?  -Почему вам трудно ответить на этот вопрос? | | Организует анализ возникшей ситуации, организует побуждающий диалог | | Проверка по отрывку из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»  - Декабрь, январь, февраль.  Отвечают на вопросы, фиксируют шаг, на котором возникло затруднение  **Дают неверные ответы, затрудняются.** | ***Р****:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  ***К:***  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***П****:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); |
| **3** | **Постановка учебной задачи** | -Назовите тему урока. Какова цель? А ещё вам самим нужно будет найти необходимую информацию и рассказать об изменениях в феврале.  -Составьте план работы.  -Как значение этих слов толкует словарь? На каждой парте «Толковый словарь». Зачитывают в парах.(Слушание записи метели) | | Организует погружение в проблему. | | Предлагают и составляют план работы с помощью карточек-помощниц  Примерный: (Изменения в неживой природе. Изменения в жизни птиц. Изменения в жизни животных) . | | ***Регулятивные:*** *учить учащихся**определять и принимать цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно.* |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения** | - Я предлагаю вам побывать в роли исследователей. Первой группе изучить изменения в неживой природе. Вам помогут карточки с вопросами.(Много снега в феврале? Бывают ли сильные морозы? Дни короче или длиннее? Бывают ли оттепели?)  Второй группе предлагаю выбрать особенности жизни птиц из предложенного текста.  Третьей группе выбрать материал из учебника и рассказать о жизни животных.  Вы должны успеть выполнить работу за 5 минут. | | Организует устный коллективный анализ учебной задачи. | | Выполняют работу в группах, готовятся к ответам. | | Познавательные – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации. |
| **5** | **Первичное закрепление.** | -Прежде чем будет отчитываться первая группа, давайте послушаем «синоптиков». Они расскажут, какая погода была в феврале до сегодняшнего дня. | |  | | Каждая группа отчитывается у доски, ребята выбирают и прикрепляют нужные таблички. | | ***Коммуникативные:*** *формировать умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах*. |
| **6** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | ***1.Задание базового уровня.***  Прочитайте и подчеркните явления, наиболее характерные для февраля: *снег, дождь, туман, снегопад, метель, сугробы, оттепель, роса, гроза, жара, сосульки, молния, гололедица.*  ***2. Задание повышенного уровня.***  ***Расшифруйте слово, и вы узнаете, как в народе называли февраль. Объясните это название.***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **3** | **6** | **20** | **18** | **16** | **5** | **21** | **11** | |  |  |  |  |  |  |  |  |   ***Проверка по эталону(у каждого обучающегося)*** | | Организует самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой | | Выполняют работу, проверяют, исправляют ошибки. | | Самоанализ(РУУД) |
| **7** | **Рефлексия деятельности.** | *- Что нового вы узнали?*  *- Достигли цели урока?*  *- Что вам показалось трудным сегодня?*  *- А что было особенно интересно?*  *- На обратной стороне карточки №2 есть снежинки. Выберите одну из них и закрасьте голубым карандашом.*  *- Кто выбрал первую снежинку? Кто вторую? А кто третью? Есть дети, у которых четвёртая снежинка?* | | Организует рефлексию и самооценку собственной деятельности | | Ответы детей.  Закрашивают снежинки.  Я работал(а)  - быстро, правильно, самостоятельно.  - правильно, но медленно.  - правильно, но с помощью других.  - быстро, но неправильно. | | Контроль и оценка процесса и результата деятельности  (РУУД) |

Список использованной литературы:

http://www.myshared.ru/slide/490857/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тексты для анализа.

Вот один из косачей начинает присматриваться, вытягивает шею и наклоняет голову, некоторое время перебирает ногами по суку, а затем сразу бросается вниз и исчезает в рыхлом снегу. Его примеру следуют и остальные птицы стаи. Голодно птицам зимой.

Клёст. В отличие от всех прочих певчих птиц клесты размножаются не только летом, но и в конце зимы в феврале , а иногда и раньше. В это время на ели можно найти гнездо клеста. В нём, несмотря на мороз и снег, сидит на яйцах самка. В Московской области отмечалось вылупление птенцов клеста при температуре - 35 градусов.