**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Сурина Тамара Ивановна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МОУ СОШ№6 г. Балашова Саратовской обл.имени Крылова И.В*** |
|  | ***Должность*** | ***учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***1*** |
|  | ***Тема***  | ***Февраль – месяц метелей и вьюг.*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Учебник (в двух частях).*** |

1. ***Цель урока:*** создать условия для формирования умения характеризовать изменения, происходящие в природе в феврале.

***9. Планируемые результаты:***

***Предметные:*** *иметь представление об изменениях, происходящих в природе, жизни животных в феврале; различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.*

***Личностные:*** *формировать**учебно-познавательный интерес к совместной познавательной деятельности.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные:*** *учить учащихся**определять и принимать цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно.*

***Познавательные:*** *создавать условия для формирования умения строить речевые высказывания в устной форме; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, поиска необходимой информации в учебниках, словарях, сети Интернет.*

***Коммуникативные:*** *формировать умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах*.

1. ***Тип урока: урок «открытия» новых знаний.***

***Необходимое техническое оборудование:*** 1) фотографии, грамзапись «Звуки метели и вьюги»;

2) для каждого ученика - учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь, письменные принадлежности, рабочие листки .

3) для парной работы – дополнительные тексты, толковые словари.

| **№** | **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | **Самоопределение к учебной деятельности.** | Нам сегодня предстоитМного новых тайн открыть.-Вы готовы открывать тайны? Хотите побыть в роли исследователей? Кто такие исследователи? | Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность | Включаются в учебную деятельность | ***Личностные:*** *формировать**учебно-познавательный интерес к совместной познавательной деятельности* |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  | -Что у меня в руках ?(шуба, зимняя шапка, шарф). -О чём будем говорить сегодня?У вас на партах листочки . Выберите только зимние месяцы. Проверьте друг у друга. **-** Чтобы узнать тему урока, надо разгадать кроссворд.- Какой у нас сегодня месяц в гостях?- Почему именно этот месяц стал нашим гостем?- Что вы знаете о феврале?-Какие особенности февраля вы знаете?-Почему вам трудно ответить на этот вопрос? | Организует анализ возникшей ситуации, организует побуждающий диалог | Проверка по отрывку из сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»- Декабрь, январь, февраль.Отвечают на вопросы, фиксируют шаг, на котором возникло затруднение**Дают неверные ответы, затрудняются.** | ***Р****:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;***К:****-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***П****:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); |
| **3** | **Постановка учебной задачи** | -Назовите тему урока. Какова цель? А ещё вам самим нужно будет найти необходимую информацию и рассказать об изменениях в феврале.-Составьте план работы.-Как значение этих слов толкует словарь? На каждой парте «Толковый словарь». Зачитывают в парах.(Слушание записи метели) | Организует погружение в проблему. | Предлагают и составляют план работы с помощью карточек-помощницПримерный: (Изменения в неживой природе. Изменения в жизни птиц. Изменения в жизни животных) . | ***Регулятивные:*** *учить учащихся**определять и принимать цель деятельности на уроке с помощью учителя; определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще не известно.* |
| **4** | **Построение проекта выхода из затруднения** | - Я предлагаю вам побывать в роли исследователей. Первой группе изучить изменения в неживой природе. Вам помогут карточки с вопросами.(Много снега в феврале? Бывают ли сильные морозы? Дни короче или длиннее? Бывают ли оттепели?)Второй группе предлагаю выбрать особенности жизни птиц из предложенного текста.Третьей группе выбрать материал из учебника и рассказать о жизни животных.Вы должны успеть выполнить работу за 5 минут. | Организует устный коллективный анализ учебной задачи.  | Выполняют работу в группах, готовятся к ответам. | Познавательные – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации. |
| **5** | **Первичное закрепление.** | -Прежде чем будет отчитываться первая группа, давайте послушаем «синоптиков». Они расскажут, какая погода была в феврале до сегодняшнего дня.  |  | Каждая группа отчитывается у доски, ребята выбирают и прикрепляют нужные таблички.  | ***Коммуникативные:*** *формировать умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формировать умение работать в парах*. |
| **6** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | ***1.Задание базового уровня.***Прочитайте и подчеркните явления, наиболее характерные для февраля: *снег, дождь, туман, снегопад, метель, сугробы, оттепель, роса, гроза, жара, сосульки, молния, гололедица.****2. Задание повышенного уровня.******Расшифруйте слово, и вы узнаете, как в народе называли февраль. Объясните это название.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **6** | **20** | **18** | **16** | **5** | **21** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Проверка по эталону(у каждого обучающегося)*** | Организует самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой | Выполняют работу, проверяют, исправляют ошибки. | Самоанализ(РУУД) |
| **7** | **Рефлексия деятельности.** | *- Что нового вы узнали?**- Достигли цели урока?**- Что вам показалось трудным сегодня?**- А что было особенно интересно?**- На обратной стороне карточки №2 есть снежинки. Выберите одну из них и закрасьте голубым карандашом.**- Кто выбрал первую снежинку? Кто вторую? А кто третью? Есть дети, у которых четвёртая снежинка?* | Организует рефлексию и самооценку собственной деятельности | Ответы детей.Закрашивают снежинки.Я работал(а) - быстро, правильно, самостоятельно. - правильно, но медленно. - правильно, но с помощью других. - быстро, но неправильно.  | Контроль и оценка процесса и результата деятельности(РУУД) |

Список использованной литературы:

http://www.myshared.ru/slide/490857/

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тексты для анализа.

Вот один из косачей начинает присматриваться, вытягивает шею и наклоняет голову, некоторое время перебирает ногами по суку, а затем сразу бросается вниз и исчезает в рыхлом снегу. Его примеру следуют и остальные птицы стаи. Голодно птицам зимой.

Клёст. В отличие от всех прочих певчих птиц клесты размножаются не только летом, но и в конце зимы в феврале , а иногда и раньше. В это время на ели можно найти гнездо клеста. В нём, несмотря на мороз и снег, сидит на яйцах самка. В Московской области отмечалось вылупление птенцов клеста при температуре - 35 градусов.