Конспект

урока математики

1 а класс

 Учитель. Панкратова Галина Петровна

г. Новый Уренгой

2012г

**Урок – сказка**

**Тема:** Уравнение. Проверка решения уравнения.

**Цель урока:**

**Обучающая:**

* сформировать умение выполнять проверку решения уравнения;
* закрепить умение решать и оформлять решение уравнения;
* закрепить умение решать простые задачи на нахождение целого или частей.

**Развивающая:**

* развивать внимание, память, самостоятельность;
* расширять кругозор учащихся.

**Воспитывающая:**

* воспитывать интерес к математике, положительные качества в процессе работы в парах и группах.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний.

**Девиз урока: « Знаешь – говори, не знаешь – слушай».**

**Оборудование:** учебник Моя математика» (1класс, авт. – Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких), тетрадь, раздаточные карточки, презентация с использованием ИКТ, ручки, простые карандаши, кружки: красный, зелёный, жёлтый.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
* Ребята, поздоровайтесь с гостями. Повернитесь друг к другу, протяните ладошки друг другу, вот вам и моя рука, улыбнитесь и пожелайте успехов на уроке (Удачной работы). Садитесь.
1. **Актуализация знаний.**
* Ребята, вы любите сказки? В некотором царстве, в Тридевятом государстве жили – были Иван Царевич и Василиса Прекрасная.
* **Слайд №1.**  Однажды случилась беда. Василиса исчезла. Иван Царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису?

Мы узнаем это, выполнив первое задание. Вы готовы помочь Царевичу?

1. **Весёлые задачи.**

 **(Выполняется задание на натуральном ряду чисел) (Карточка №1.)**

**-** Возьмите карточку №1и простой карандаш.

 - Послушайте задачу, посчитайте и обведите ответ на натуральном ряду чисел.

А)

Скоро 10 лет Серёже,

Диме, нет ещё шести.

Дима всё никак не может

До Серёжи дорасти

А на сколько лет моложе,

Мальчик Дима, чем Серёжа? **(4)**

**Б)**

Пять синиц на ветку сели,

К ним две галки прилетели,

Сосчитайте быстро, детки,

Сколько птиц сидит на ветке**?(7)**

**В)**

На коньках катались дети,

Всех их вместе было десять.

Девять мальчиков из них.

А девчонок? Сколько их? **(1)**

**(Проверка ответов)**

**2.Работа с числами.**

 **\* 4 7 1).( Слайд № 2.)**

* Назовите эти числа в порядке возрастания.

**1 4 7**

* Найдите закономерность и продолжите ряд ещё на одно число.
1. **4 7 10**
2. Назовите число, предшествующее ему. Как получить предшествующее число? (9)
3. Назовите число, последующее для 7. Как получить последующее число? (8)
4. Что происходит с числами при перемещении по числовому лучу направо, налево? ( Увеличиваются, уменьшаются.)
5. **1 4 7 1 0 9 8 ( СЛАЙД №3.)**
6. Найдите «лишнее» число. Почему оно лишнее? **( Оно не является натуральным числом**, оно **двухзначное)** Уберём его. А теперь прочитайте ряд, который у нас получился. Если всё правильно, то мы узнаем, кто похитил Василису Прекрасную.
7. **4 7 9 8 - КОЩЕЙ ( Слайд №4.)**

**3. Покорение гор. (Слайд №5.)**

**Признаки предметов, составление равенств. (СЛАД №6),**

 **( Карточка №2. Работа в паре.)**

Отправился Иван Царевич в путь. На его пути встретились горы, перевалы. Но с нашей помощью он надеется их легко покорить. На какие части можно разбить эти препятствия? (**по цвету, по форме, по размеру)** Разбейте на части по форме и составьте 4 равенства, запишите. **(Карточка №2.)Как обозначить части? Целое? Обозначьте. Расскажите, как найти целое? А часть?**

 **3+6=9**

 **6+3= 9 (Слайд 7)**

 **9- 3=6**

 **9-6=3**

1. **Ситуация успеха. ( Слайд №8)**

Перебрался Иван Царевич через горы, а куда идти дальше. По какой дороге не знает. Видит придорожный камень и надпись на нём: **«Неправильно пойдёшь сам пропадёшь и коня потеряешь. Верная дорога та, где ответ и равный и неравный».**

**Карточка № 3.Работа в паре.**

**- Возьмите карточку №3.**

**- Давайте разберёмся, что надо сделать в каждом выражении.**

-На какие группы их можно разбить? ( Равенства и неравенства, а если вместо пустых квадратиков поставить буквы «Х» или» У»?) (Уравнения.)

(Выполняете это задание - в парах)

- Кто выполнит, поднимаете руки**.**

**а +к к + а а +в а - в 9 –х 4**

**с – к с + к а - 9 а – 8 у+5 7**

-Назовите равенства. Неравенства. Уравнения.

- Что значит решить уравнение? ( Решить уравнение – это значит найти неизвестное число.)

**Проверка по( Слайду №9)**

**IV. Подготовка к изучению нового материала.**

Пошёл Иван Царевич дальше. Но его уже поджидал Змей Горыныч, посланный Кощеем. **(Слайд №10**) Как сразиться со Змеем? Нужно победить все три головы Змея Горыныча. Для этого мы должны разобраться с его головоломками.

Приготовил Змей Горыныч вот такое задание:

- Отметьте в уравнениях и на схемах целое и части.

- Как заполнить схему к каждому уравнению?

**(Мы не можем. У нас нет уравнений.)**

**Карточка №4.**

- Давайте обратимся к нашим учебникам – волшебным книгам, в которых, может быть, найдём заклинание: как победить Змея Горыныча.

Х -8=2 3+у=9 8-х=5

**(Слайд №11). Дети заполняют схемы и защищают их у доски.**

**(Работа по учебнику стр. 64, №2. Защита схем по рядам и парами).**

**Решение уравнений по составленному плану.**

С.64, задание № 2, прочитайте задание нашей книги. Составляем план действия.

**План.**

1. Чтение задания.
2. Определение целого и частей в уравнении.
3. Обозначение на схеме.
4. Проговаривание правила.
5. Решение уравнения.
6. Решение первого уравнения. ( На доске).
7. Х – 8= 2;

 Х = 8 + 2;

 Х = 10.

**(Слайд № 12.) Проверка правильности решения.**

**V.Открытие нового знания и формулирование темы урока.**

А вы уверены, что мы решили правильно? Вдруг решения найдены не верно. Ведь мы могли ошибаться в вычислениях и тогда Иван Царевич никогда не встретиться с Василисой Прекрасной: Как вы думаете, что нам сделать, чтобы избежать ошибок? (надо сделать проверку). Как нам выполнить проверку**? ПРОБЛЕМА.**

**Определение темы урока. Дети формулируют тему урока.**

 **Чем мы с вами будем заниматься на уроке? (Выполнять проверку решения уравнения)**

**Поиск решения проблемы.**

Давайте позовём на помощь знакомого нам мальчика Петю. Посмотрите, как он это делал. **Слайд № 13.**

**-**Он взял число, которое получил при решении уравнения и подставил его вместо буквы.

- Что он делает потом? (Находит значение выражения, которое у него получилось?

\_ Почему в проверке записано такое равенство: 2=2?

- Что означают числа в этом равенстве? (Здесь сравнивают числа, которые стояли в уравнениях после знака равенства и значение выражения, которое получили, когда вместо «х» подставили его значение.)

- Что нового узнали?

- Полезно это знание для нас?

 **Работа по учебнику. Стр.64 №3.**

**Карточка № 5. (Алгоритм проверки)**

 9

Х 3

9 – х = 3 1.Пишу уравнение.

Х = 9 – 3 2.Отмечаю целое и части. Неизвестна часть;

Х = 6 3.Чтобы найти неизвестную часть…

4. Пишу: х =9-3

Проверка: 5. Пишу: х =6

1. – 6 = 3 6. Делаю проверку: подставляю вместо х в

 уравнение найденное число, 9-6 равно 3.

3= 3 7. 9-х =3 и 9-6 = 3, значит х =6

Ответ: 6

СТР.64,№ 2, с проверкой, используя алгоритм проверки.

**Решение уравнений по алгоритму. Проверка по слайду №14.**

**VI. Первичное закрепление изученного**. **Слайд 15. «Мосток».**

Все задания Змея Горыныча мы с вами выполнили и победили его. И путь в царство Кощея свободен. Осталось через речку перебраться. В виде какой геометрической фигуры можно изобразить речку? ( Кривая Линия).

**1**.Отметьте у себя в тетради простым карандашом точку. Нарисуйте карандашом замкнутую кривую линию, так чтобы точка была внутри неё. А синим цветом проведите через эту точку прямую линию. Как сделать из прямой линии отрезок? Вот и получился у нас мостик.

Слайд № 16.

VII.Физминутка.

Поможем Ивану Царевичу пройти по мосту.

Топнем правою ногой, топнем левою ногой, Снова – правою ногой, снова – левою ногой, после – правою ногой, после – левою ногой.

Мы работали отлично,

Отдохнуть не прочь сейчас,

Ведь зарядка так привычно

Расслабляет сразу нас.

Выше руки, выше ноги,

Покружимся веселей.

Я попрыгаю как зайка

Станет легче и бодрей.

**2.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Используются памятки. Работа по рядам. Стр. 64 №4. (Слайд 17)**

**Я \_\_\_\_\_знаю, запомнил, смог.**

\* Как же выполнить проверку уравнения?

 \*Сравним проверку по эталону.

\* У кого всё правильно?

\* У кого есть ошибки?

\* В чём причина?

**VII. Тренировочные упражнения. Слайд №18.**

Перешёл Иван через мост. Да не тут – то было. На другом берегу поджидает его Баба – Яга со своими ловушками: «А, ну, милок, реши мои задачки».

А) Купили 8 тарелок. За обедом 2 тарелки съели. Сколько тарелок осталось? (нереальное условие)

Б) на дереве сидели 7 ворон. 4 вороны улетели. (нет вопроса)

В) Леший нашёл рыжики и подберёзовики. Сколько всего грибов он нашёл? (неполное условие)

Давайте дополним последнюю задачу и решим её устно.

Что нужно найти?

Как это сделать?

3+5 =8

И вот, наконец – то, Иван добрался до Кощея. **Слайд №20. Он** встретил Ивана такими словами: «Вот тебе последнее задание». Василиса находится в одной из башен. **Слайд № 21** Ключ лежит в лабиринте. Помогите Ивану забрать Василису.

На карточках записаны числа, необходимо найти два числа в каждом ряду, чтобы получить число 10.

**Карточка № 4. Работа в малых группах.**

**10 3 1 5 0**

**4 6 7 5 8**

**2 1 9 0 3**

**7 3 5 2 4**

Работаем в малых группах, помогая друг другу.

**VIII. Итог урока.**

Молодцы ребята! Сколько добрых дел мы с вами сделали, спасая Василису. Стали они жить долго и счастливо. Слайд №22.Что нового вы узнали на уроке?

Что повторили из того, что уже знали?

Когда вам могут пригодиться знания сегодняшнего урока?

**IX. Рефлексия.**

Каждый из вас сегодня сделал много добрых дел, помогая Ивану Царевичу. Но работали по – разному. Я предлагаю каждому из вас подвести итог своей работы.

* Если вам было тяжело с нами, и вы не знали и не справлялись с заданиями – возьмите красный кружочек.
* Если у вас немножко не получилось - возьмите жёлтый кружочек.
* Ну, а если у вас было очень хорошее настроение и вы справились со всеми испытаниями быстро – возьмите зелёный кружочек. Покажите нам. А теперь давайте поблагодарим наших гостей за внимание и скажем им до свидания.