**Веселые истории о гласных и согласных звуках**

**с физкультминуткой.**

**Автор: Алиева Елена Анатольевна**,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ «ТСОШ№1».

1. **«Поющие» и «НЕ поющие» звуки.**

Урок: «Обучение грамоте». 1 класс.

Тема урока :«Гласные и согласные звуки».

Цель: «Учить различать согласные и гласные звуки, развивать речь, внимание, мышление развивать интерес к русскому языку, формировать этические чувства, доброжелательность. и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Используемые технологии: игровая.

Место в уроке: « **Работа над новым материалом**».

- Произнесите звуки «Ааа», «Иии», «Ооо», а теперь [К, , Ч, З].

- Как мы первые три звука смогли произнести? (Тянули, как будто пропевали).

-Как остальные звуки мы произнесли? Чем они отличаются? (Отрывисто, кратко).

-В русском языке есть две группы звуков. Одни из них «поют», потому, что у них есть «голос». Звук [A] протяжно поет так: «Аааа!» или так:«А-а-а-а, А-а-а, А-а-а, А-а-а!..» (на мотив : «Нам не страшен серый волк…», звук [О] поет:«Оооо!» ,а еще любит петь так: «О-о-о! О-о!...»(«Брементские музыканты»), Звуки [ У, Ы, И, Э] так же «имеют голос и умеют петь». Раньше слово «голос» произносили- «глас», поэтому и звуки, у которых есть голос и которые протяжно поют назвали «ГЛАСНЫЕ».

Итак, «гласные» звуки имеют голос и поют.

Но есть большая группа букв, у которых «нет голоса», они «не могут петь» и « согласны» с тем, что «не умеют петь»:[ П], [ Ш ], [С ] и др. только пыхтят, шипят, свистят и т. д… Ну раз они согласны ,что у них нет голоса (петь не получается), то и назвали их «СОГЛАСНЫЕ».

-Произнесите звук [ Б] звук звонко ,твердо, но обрывисто произнесли, как будто он какую-то преграду встретил на пути и остановился.(Повторяем звук и рукой делаем резкий жест сверху вниз) Нет голоса, не может пропеть песенку. [ Б,]-звонко и мягко произносится, но не голосит, не поет протяжно -встретил преграду- это наш язык, губы, зубы преградили звуку путь.

1. **Сказки о дружбе гласных и согласных букв.**

Урок «Обучение грамоте». 1 класс.

Тема урока: «Буквы Н,н, обозначающие согласные звуки [н ] , [н, ]».

Цель: начать формировать навыки чтения вслух, развивать речь, внимание, мышление развивать интерес к русскому языку, формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Используемые технологии: игровая.

Место в уроке: « **Работа над новым материалом**».

Однажды бежала буква «А» и весело напевала «А-а-а-а ааа, ааа, ааа, А-ааа ааа, ааа» («Нам не страшен серый волк…»). Вдруг, видит, что печальная буква «Н» одиноко сидит и горько плачет.

-Что случилось? Тебя кто-то обидел? - cпросила буква «А».

-Мне так грустно, так грустно, со мной буквы не дружат, не играют. Тебе и одной весело-ты поешь песенки, а я, а я… И этого не могу…- и буква «Н» опять заплакала.

-Что ты, что ты, не переживай! Я буду твоим другом! Давай руку, вставай рядом, мы вместе сможем веселиться. Я буду петь свою песенку, а ты мне - помогать!

И вприпрыжку, держась за руки, бежали сначала буква «Н», а за ней буква «А» и радостно напевали «НА-на-на-на нанана, нанана, нанана…» Подобные истории повторялись с сочетаниями различных согласных и гласных звуков. (Дети пытались сами догадаться, какую песенку пели очередные герои сказок)

Затем поменялись буквы местами и стали маршировать «АН! АН! АН\_АН\_АН!» (В такт команды: «Левой!, Лево! Раз, два, три!») (Дети сами показывают, как буквы маршируют и проговаривают текст.)

1. **Физкультминутка «Танец гласных букв» (поем гласные буквы парами, соответствующими расположению на «Ленте букв»)**

Уроки «Обучение грамоте», «Русский язык»

Цели и задачи: Снять психическое напряжения, провести профилактику утомления, нарушения осанки у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями и заодно к занятиям по русскому языку, подготовить ( или закрепить) к умению распознавать гласные буквы, указывающие при произношении на твердость или мягкость предшествующего согласного звука.

Используемые технологии: игровая и здоровьесберегающая.

Место в уроке: «Физкультминутка».

На протяжении всей физкультминутки пританцовываем ногами ритмично, поочередно сгибая в коленях и отрывая пятки от пола.

**А**-(руки вправо вверх) **Я** (руки вправо вниз)-**2раза,**

**О**-(руки влево вверх) **Е** (руки влево вниз)**-2раза,**

**У**-(руки вправо вверх)  **Ю** (руки вправо вниз)**-2раза,**

**1,2,3,4**(выпады руками с большим пальцем вперед)

**Ы**-(руки влево вверх) **И** (руки влево вниз)-**2раза,**

**Э**-(руки вправо вверх) **Е** (руки вправо вниз)-**2раза,**

**1,2,3,4,5,6,7,8**. (выпады руками с большим пальцем вперед)