**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**Детский сад комбинированного вида № 50 «Пингвин»**

**ПРОЕК**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ**

**«ЗИМУШКА – ЗИМА»**

**Авторы проекта:**

**Воспитатель: Дрелина Марина Фёдоровна**

**родители воспитанников**

**Срок реализации 01.12.2014 г. – 01.02.2015 г.**

**Пояснительная записка к проекту**

**«Зимушка – зима»**

С наступлением зимы все преобразилось до неузнаваемости. Зеленый лес укрылся белой шубой, река спряталась подо льдом, куда-то подевались бабочки и даже некоторые птицы давно перебрались в теплые края. Для взрослого человека все эти перемены очевидны и понятны. А для ребенка? Что знает он о жизни природы зимой?

Большую роль в образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Не секрет, что городские дети мало общаются с природой. Да и природы как таковой в больших городах осталось немного. Но сколько бы мы ни рассказывали детям о временах года и связанных с ними природных явлениях, показывая картинки в книжках и играя в настольные игры, этого все равно недостаточно.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичность привлекает детей и дает им много радостных переживаний.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе своего края, к Родине.

 Одна из задач воспитания состоит в том, чтобы дать детям возможность почувствовать многообразие форм, красок, звуков в природе.

 Результаты обследования детей показали, что у детей не сформированы в полном объеме знания о явлениях, происходящих в зимнее время года, об изменениях, происходящих в жизни животных, птиц, людей. Дети не знают поговорок и пословиц о зиме, зимних примет. Дошкольники испытывают трудности при отгадывании загадок о зимних явлениях. Совсем не знакомы, с произведениями русских живописцев ( И.И.Шишкин «Зима», А.М.Васнецов «Зимний сон», В.И.Суриков «Зима») и поэтов ( Пушкин А.С., Бунин И., Познанская М.)

 К сожалению, родители в современных условиях жизни, недостаточно времени уделяют на ознакомление с природой родного края, мало читают художественных произведений, не акцентируют внимание детей на красоту природных явлений. Мало проводят времени на свежем воздухе, не водят детей на экскурсии, в походы.

Актуальность проекта «Зимушка-зима» в том, что умелое сочетание художественного слова с непосредственными наблюдениями и деятельностью детей в природе поможет обогатить и систематизировать знания детей по теме, воспитать у детей внимание и интерес к окружающей их природе, создать основу для глубокого понимания ими родной природы, любви к ней.

 С детства научившись понимать природу, ценить ее красоту и разнообразие, узнавать ее в поэтическом описании, дети будут испытывать на себе ее благотворное влияние.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** систематизировать знания детей о зимних явлениях природы,

 жизни людей в условиях Крайнего Севера, особенностях

 поведения животных и птиц зимой.

**ГИПОТЕЗА:** выяснить с детьми, что могло бы быть, если бы не было зимы.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Создать развивающую среду, как источник информации о зимних явлениях природы;
2. Обогащать и активизировать словарный запас детей о зимних явлениях в природе, в жизни человека и животного мира., развивать связную речь детей
3. Создать условия для взаимодействия с родителями при помощи проекта;
4. Развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь, память, внимание, мышление;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, привязанность к родному краю, родной природе.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап – подготовительный**

Цель: организовать систему работы по развитию у детей интереса к

 изучаемой теме.

На данном этапе:

1. Изучение лексических тем: «Зима», «Зимние забавы», «Зимние праздники», «Животные и птицы Севера»
2. Ежедневные наблюдения в природе
3. Разучить зимние подвижные игры

«Снежные человечки»

«Ледяные человечки»

«Два мороза»

« Я мороз – красный нос»

«Как на горке снег, снег …»

1. Разучить игры соревновательного характера с использованием санок и лыж
2. Изучить и использовать на прогулках оздоровительные технологии:
* « Зимние дорожки здоровья»;
* Упражнения для попеременного напряжения и расслабления мышц «Сосульки», «Снеговики», «Мороженое»;
* Упражнения для профилактики нарушения зрения «Далеко – близко», «Небо – земля».
1. Создание картотеки «Игры народов Севера»

**II этап - основной**

Цель: систематизировать знания детей о зиме, объектах ближайшего

 окружения.

На данном этапе:

* 1. Научить отгадывать загадки о зимних явлениях природы;
	2. Заучивание стихов о зиме, зимних праздниках;
	3. Рассматривание картин русских художников о зиме.

**III этап – практический**

Цель: воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, привязанность к родному краю, родной природе.

На данном этапе:

1. Создать условия для организации деятельности детей на прогулке с помощью родителей ( снежные постройки);
2. сделать кормушки для птиц;
3. Провести семинар-практикум для родителей по изготовлению новогодних игрушек «Мастерская деда Мороза»
4. Организовать и провести экскурсию к новогодней елке
5. Консультации специалистов
	* учитель – дефектолог « Снежные игры зимой»
	* учитель – логопед « Что подарить ребенку в Новый год»
	* медицинская сестра «Активный детский отдых зимой»

**IY этап – подведение итогов**

Цель: способствовать активному включению родителей к участию в

 проекте.

На данном этапе:

1. Создание рукописных книг
	* «Зима пришла»
	* «Полярная ночь»
	* Зимние забавы»
2. Создание индивидуального панно с использованием природного материала «Снежные сказки»

**Презентация проекта:**

* + 1. Викторина «Что мы знаем о зиме»
		2. Рукописные книги, панно.
		3. Спортивный праздник на участке.

**Ожидаемые результаты**

Дети должны знать:

* основные приметы зимы, названия зимних месяцев;
* изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире;
* то, что зима — это время года, которое наступает за осенью;
* особенности жизни людей в зимний период (одежда, труд,отдых, игры, помощь животным).

Дети должны уметь:

* обобщать признаки зимы и конкретизировать их;
* сравнивать зиму с другими временами года;
* анализировать явления;
* использовать полученные ранее знания и умения в реше­нии проблемных ситуаций, задач, заданий;
* использовать имеющийся по теме лексикон в речевом об­щении;
* общаться со сверстниками, эмоционально окрашивать свои впечатления, отношение к деятельности.