**Проект «Весна» для детей средней группы.**

**Населенный пункт: г. Сыктывкар,Эжвинский район, Республика Коми, МАДОУ №83.**

**Продолжительность проекта: 3 месяца.**

**Координатор проекта: воспитатель Гриценко Жанна Кимовна.**

**Цель проекта:** Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе

**Исполнители:** воспитатель Гриценко Ж.К, дети и родители средней группы.

**Социально - нравственная проблема:** неосознанное отношение к миру природы.

**ПРОБЛЕМА:**

У детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающийся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.

Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.

Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построений развернутого высказывания .**Думаю**, причиной является недостаточно материалов по данной теме, мало внимания удалено этой теме в программе детского сада. Особенно этой теме не удаляется внимания дома со стороны родителей.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых [лет](http://letu.ru/).

**ЦЕЛЬ:**

Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.

**ЗАДАЧИ**:

Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игрой деятельности;

Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем;

Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;

Укреплять здоровье детей, приобщать к здравому образу жизни;

Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.

**РЕФЛЕКСИЯ:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИАГНОСТИКЕ.**

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность людей | Деятельность педагога | Взаимодействие с семьей |
| Организационный | Вжиться в игровую ситуацию. Разучивают игры, стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы. | Раскрывает проблему. Выявление проблемы через игровую ситуацию. Определяет цель, намечает задачи, для реализации поставленной цели. | Дают положительный отклик на существенную проблему. |
| Планирование деятельности | В экспериментальной и продуктивной деятельности, ищут новые знания об изучаемом проекте, делятся ими со своими товарищами. | Изготавливает пособия для проекта (игры, [проводит](http://220-volt.ru/) беседы, читает книги, проводит эксперименты, наблюдения, тематические экскурсии). Проводит обучения через различные игры (дидактические, подвижные, пальчиковые). Проводит продуктивную деятельность, продумывает практическую, экспериментальную деятельность. | Индивидуальные занятия об изучаемом проекте. Изготовление костюмов к театрализованному представлению: « Доживем до весны». |
| Заключительный этап – ожидаемый результат | Дети свободно оперируют полученными знаниями. Применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений опытов, некоторых явлений, исходя из приобретенных знаний, умений, опыта. Участие в открытом занятии. Применение полученных знаний. Показ инсцинирований «Доживем до весны» | Применят сформированный материал по теме в дальнейшей работе. Открытое занятие. Альбом «Времена года» Книжки-малышки: «Перелетные птицы весной». | Оформить выставку по теме. Сделать книжки-малышки по теме: «Перелетные птицы весной». |

**ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в решении |
| Групповые | Индивидуальные |
| Здоровье | Здоровье сбегающие технологии: массаж, пальчиковые игры, физкультминутки. (см. картотеку)  «Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками»  Беседа:  «Что ты знаешь о человеческом организме, некоторых органах и их функционировании».  «Относитесь бережно к своему организму»  Правила профилактики и охрана здоровья,  Беседа: «Первая помощь при травмах, ушибах первых признаков недомогания». | Индивидуальные работы с такими детьми как: Данил А, Данил Г, Вика Р, Саша А, Юля Н.  Повторить правила здорового образа жизни полезные и вредные для здоровья привычки. | В режимных моментах закрепить правила здорового образа жизни (полезные - режим дня, питание, сон, прогулки, гимнастика, физкультурой) | Дополнить физкультурный уголок массажорами, физкультурным оборудованием. Составить из значков, символов, схемы по правилам образа жизни. | Предложить родителям и принять участие в изготовлении различных массажоров дополнить ими физкультурный уголок. |
| Безопасность | Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: «Правила безопасности в подвижных играх» «Поведение на воде, на солнце»  «Правила безопасного поведения на прогулке» «Съедобные и не съедобные грибы, ягоды, травы»  Знакомство с литературными произведениями соответствующей тематики. | Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице. Учить устанавливать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. | Создать во время прогулки игровых и практические проблемные ситуации, таким образом инициировать проявление умений и навыков безопасного поведения. | Организовать уголок: «Безопасные ситуации, и полезные советы» «Как правильно вести себя на прогулке, улице». «Безопасность на доге». | Предложить родителям принять участие в игре – путешествии, викторине, по правилам безопасного поведения. |
| Социализация | Сюжетно ролевая игра: «Дом»  Цель: пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события. Чтение худ. И [познавательной литературы](http://fiction.eksmo.ru/). Беседы по содержанию прочитанного.  Игры – имитации.  Цель учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния.  Игра экспериментирование с водой. Испытание кораблей.  Театральные игры: «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка».  Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». | Индивидуальная работа с такими детьми как: Андрей П, Егор А, Даниил С, помочь детям в продумывании возможных игровых ситуациях, связанных с темой «весна».  Лера Ж. Данил А. Яна Ч: помочь зафиксировать продуманные ситуации, события, при помощи пиктографического письма. Лера Ж. Кристина Б. Игорь К. развивать умение передовать действия, отношения настроение персонажей. Использовать средства выразительности. | Игровая площадка на улице используется для активной разнообразной творческой игровой деятельности во время прогулки. | Оформление игровой площадки на улице для проведения различных игр, наблюдений. Изготовление атрибутов к играм. | Участие в конкурсе поделок из различного бросового материала, бумаги.  Тема: «Испытание кораблей» Привлечь родителей к оформлению участка, группы на улице. |
| Труд | Труд в природе: Выкопать и разрыхлить клумбы.  Провести посадку цветов.  Д.И. «Посади грядку»  Цель учить воспроизводить с помощью символов значков порядок трудового процесса при посадке. Сюжетно ролевая игра «Дача»  Изготовление атрибутов к игре «Дача».  Цель: учить отражать в игре лицо взрослых, включать реальные трудовые процессы. Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду. | Индивидуальная работа с такими детьми как: Данил Г, Вика Г. Андрей П. Яна Ч. Учить детей правильно пользоваться инструментами. | Разбить на участке мини огород, для продуктивной деятельности детей. | Оформить мини огород и клумбу, для проведение трудовых процессов, наблюдений. | Привлечь родителей к оформлению и созданию клумбы и мини огорода на участке. |
| Познание | Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.  Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период времени, в естественной природной среде.  Д.И.: «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».  Обогатить представления об окружающем мире, заучивание стихов народных примет, потешек поговорок о весне. Целевая экскурсия, экскурсия в весенний парк.  Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками? Одновременно ли на всех ветках появляются листики? Почему? Одновременно ли оживает природа. Составление тематического букета «Подснежники». Закрепить цифры 1-10, порядковый и обратный счет. Упражнение в режиме задач. | Индивидуальная работа с такими детьми как: Таня Г. Саша С. Данил А. Игорь К. помочь запомнить стихи поговорки о весне. | Территория детского сада используется для наблюдений за весенними пейзажами природой. | Создать вместе с детьми книжку самоделку о времени года весна. Оформление выставки в книжном уголке. | Найти картинки иллюстрации фотографии о весенней природе, или нарисовать. |
| Коммуникация | Составление повествовательных рассказов о времени года весна, используя при этом стихи. Придумывание сказок и загадок о весне. Учить передавать мимикой, жестами характер героев, настроение.  Д.И.: «Цепочка слов»  Учить подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный.  Фантазии, сказки, мини-эссе на темы:  «Пришла весна»  «Прилет птиц»  «Как ты поступишь если увидишь как разрушают гнезда птиц» | Индивидуальная работа с такими детьми как: Таня Г. Миша С. Андрей П. Вика Г. Егор А. закрепить умения подбирать слова на заданный звук, выделять начальный звук и конечный звуки. С такими детьми как Данил А. Саша А. Игорь К. Вика П. закрепить умение составлять рассказ о весне, опираясь на схему | Прогулки, наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны. | Составление схемы о весне, придумывание знаков символов. | Помочь детям составить, придумать загадки о весне, оформить в виде рисунков. |
| Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) | Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»  А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…»  Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»  Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка»  Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».  Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г. Скрвеицкого «Четыре художника». | Индивидуальная работа с такими детьми как: Андрей П. Юля Н. Вика П. Вика К. помочь детям запомнить наизусть стихи о весне. Учить читать их выразительно. | На прогулке при чтении художественной литературы, выделять сезонные изменения весной, подчеркнуть основные признаки. | Придумывание знаков, схем, символов для заучивания наизусть стихов о весне. Организовать выставку книг русских поэтов, которые писали о весне | Помочь организовать выставку книг, подобрать книги по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественное творчество | АПЛИКАЦИЯ.  «Самые красивые цветы маме» учить вырезать круги, разного размера, цвета и составлять красивую композицию.  «Бабочка», учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника, дополнительно наклеивание узоров на крылья.  «Весенняя песня скворца», закрепить приемы вырезания глаз. Учить передавать весенний колорит.  «Весной в лесу» учить более точно передавать пейзаж, используя приемы, обрывной аппликации.  ЛЕПКА  «Птички», «Первые цветы», «Божья коровка», «Бабочка», учить лепить по представлению, передавать характерные особенности, использовать в работе сетку…  Развивать художественный вкус.  КОНСТРУИРОВАНИЕ  «Пчёлка», «Гусеница».  РИСОВАНИЕ  «Весенний пейзаж», «Первые весенние цветы», «Проснувшиеся насекомые». | Индивидуальная работа с такими детьми как: Слава М. Артем Л. Егор А. Вика Г. Закрепить приемы сгибания пополам, вырезая нужную фигуру. | На прогулке рассматривать весенний пейзаж. | Организация выставки пейзажей о весне таких художников как:  В. Бякишев: «Голубая весна»  Л. Бородоная:  «Апрель»  В. Бялышукий  «Весенний день» и т.д. | Помочь организовать выставки художников по теме «Весна» |
| Физическая культура - В.Д. двигательная | Эстафета с бегом:  «Собери скворечники»  П/И с мячом  «Когда это бывает»  П/И с бегом:  «Охотники и звери», «Перелет птиц».  Физкультминутка:  «Весенняя» | Индивидуальная работа с такими детьми как: Слава М. Вика Г. Андрей П. упражнение в беге, ловля мяча. | На прогулке закрепить слова и движение Физкультминутки: «Весенняя» | Дополнить физкультурный уголок атрибутами к П/И играми. | Предложить родителям принять участие в изготовлении, масок, атрибутов к подвижным играм. |
| Музыка В.Д. – музыкально-художественная | Разучивание песен о весне. Слушание музыки. | Индивидуальная работа с такими детьми как: Лиза У. Настя Т. Вова В. Разучивать слова песни. | В режимном моменте закрепить слова песен о весне. | Дополнить музыкальную зону музыкальными инструментами (шумовыми) | Предложить родителями изготовить вместе с детьми шумовые инструменты из бросового материала. |

**ПРОНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы коррекции |
| Неактивные родители | Родительское собрание. Воспитателю объяснить цели и задачи проекта: «Весна»  Необходимость участия родителей в теме. |
| Нехватка литературы по теме | Привлечь родителей в созданий картотек, книжек-малышек по теме |
| Нехватка демонстративного материала | Привлечь родителей в приобретении нужного демонстративного материала. |
| Нехватка музыкального инструмента | Привлечь родителей в пополнении фонотеки. |

**Список литературы:**

1. А. Плещеев: «Уже тает снег, бегут ручьи»

2. А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа»

3. Б. Заходер: «Долго шла весна тайком»

4. Я. Аким: «Села на лавочку, первая бабочка»

5. Хрестоматия для старшего возраста: «Потешки о весне»

6. Т. Скрелуцкий: «Четыре художника»

7. Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина: Популярное пособие для родителей и педагогов «100 загадок».