**Уроки № 50 (чтение) и № 62 (письмо). Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы X, х (с. 38—39, 42). Написание строчной и заглавной буквХ, х (с. 15—16)**

Целевые установки уроков

Предметные результаты: учащийся отличает на слух звуки [х] и [х’]; читает слоги, слова, предложения и тексты с буквами X, х, демонстрирует навык смысло­вого пословного чтения, пишет строчную букву х, слова и предложения с ней; анализирует тексты, озаглавливает их, составляет и записывает предложения.

Метапредметные результаты: учащийся контро­лирует выполнение учебной задачи, использует базовые предметные и метапредметные понятия; работает со зна­ково-символическими средствами представления информа­ции (слого-звуковыми схемами, лентой букв), использует в работе дополнительные источники информации (толко­вые словари); оценивает свою работу.

Личностные результаты: учащийся рассказывает о необходимости старательно трудиться, приводит приме­ры пословиц на тему труда.

Ресурсы и оборудование: магнитофон и кассета с запи­сью первого куплета песни « 33красавицы»; компьютер, ин­терактивная доска или мультимедийный проектор с экра­ном, CD с электронным приложением к «Азбуке», толко­вый словарь.

Ход уроков

**1**. **Актуализация знаний учащихся.**

-Ребята, для чего вы ходите в школу? (ответы детей)

-Сегодня на уроке мы будем учиться размышлять, анализировать, будем учиться читать и (пауза) познакомимся с новыми звуками и буквами. Все знания, которые мы добудем сегодня, конечно же пригодятся нам в дальнейшей нашей учёбе.

Учитель:

 – Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам. А я дарю вам свою улыбку... Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Девизом нашего урока являются слова «Мы – самые дружные ребята!». Прочитаем девиз хором. Какое слово здесь самое главное? Прочитаем, выделяя это слово голосом.

- На какие группы делятся звуки нашего языка?
- Чем отличаются гласные от согласных?
- Что мешает «петься» согласным?
- На какие группы можно разделить согласные?
- Чем отличаются звонкие от глухих?
- Что делает согласные мягкими?
- Назовите буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные?
- Назовите буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные?
- Назовите «хитрые» гласные. Почему они «хитрые»?

– Потренируемся в написании словарных слов.

Но вначале давайте вспомним основные правила работы в парах: Слайд 3.

– работать дружно и активно;

– уметь слушать друг друга;

– уважать друг друга;

– внимательно относиться друг к другу;

– выслушивать ответы другой группы;

– работать успешно.

 Возьмите карточки со словами. Слайд 4.

Ч \_ ЙНИК

Ч \_ ШКА

МАШ \_ НА

Ч \_ЙКА

Ж \_ РАФ

Учащиеся вставляют буквы в слова, меняются по сигналу хлопку карточками с соседом, проверяют слова. Меняются обратно и показывают сигнал «Мы готовы».

Слайд 5. Проверка.

 Оцените работу: всё правильно – зелёный круг, одна ошибка на карточке – жёлтый, две ошибки на карточке – красный. Учащиеся закрашивают круг на листе самооценки

 (см. Приложение 1) выбранным цветом и показывают сигнальный кружок.

-Вы хорошо потрудились, поэтому заслужили отдых!

Работа с новым материалом

На партах у детей лежат квадратные листочки.

Слайд 6.

– Выполните указания.

Загадаю вам загадку.
Выполняйте по порядку:
Раз – листочки поднимаем,
Два – листочки загибаем,
Три – еще разок свернули,
четвертый развернули.
Буква спрятана внутри.
Кто догадлив? Назови!

-Какую букву будем изучать?

-Какова тема урока? Слайд 7. Буква Х.

**2**. **Изучение материала уроков.**

 **Целеполагание :** «Об­судить тему «Без труда хлеб не родится никогда», по­знакомиться со звуками [х] и [х’] и буквами X, х («ха»), научиться читать слоги, слова и тексты с новой буквой, научиться писать строчную и заглавную букву х и слова с ней». Слайд 8. Цели.

 **3.** **Физминутка.**

 Нива, моя нива,

Нива золотая!

Зреешь ты на солнце,

Колос наливая.

Картина И. И. Шишкина «Рожь» . Слайд 9.

Чтение стихотворения С. Погореловского «Слава хлебу на столе!» Слайд 10.

**4. Проблемный вопрос.** Слайд 11.

Почему именно к хлебу у россиян особое отношение?

Обсуждение темы «Без труда хлеб не родится никогда» нужно начать с про­блемного вопроса: «Почему именно к хлебу у россиян осо­бое отношение?»

Именно хлеб в течение многих веков был основой пи­тания российского крестьянства. Пока в доме оставалось хоть немного хлеба, это считалось ещё не крайней бед­ностью: можно было поесть тюрю — размоченный в воде чёрствый чёрный хлеб с репчатым луком, солью и водой. Когда фашисты в 1941 году заблокировали город Ленин­град (ныне Санкт-Петербург) и разбомбили продоволь­ственные склады, ленинградцам по льду Ладожского озе­ра под немецкими бомбёжками доставляли именно хлеб, чтобы жители не умерли с голода. Учитель: «А какой хлеб едят у вас в семье? Чёрный (ржаной) хлеб является осно­вой культурной традиции питания именно русского чело­века. В других странах рожь не сеют или почти не сеют и ржаного хлеба не едят. Оказавшись в Европе, россия­нин тоскует именно по ржаному хлебу. Этот хлеб полез­нее белого (пшеничного)».

Работа по теме урока «Хлеб – наше богатство».

Рассмотрите иллюстрацию на стр. 38. Что изображено в центре? (Полотенце, каравай хлеба и солонка с солью.)

Что изображено в правом верхнем углу?

Кого принято встречать хлебом и солью?

Для чего это делают?

Каким изображено солнышко?

Где выращивают хлеб?

Что изображено в нижней части иллюстрации? (Серп и пшеница)

Какую роль в жизни человека играет пшеница?

Что изображено на заднем плане иллюстрации? (Собор и сельские дома)

Почему солнцу, звездам и месяцу отведена большая часть иллюстрации?

(от явлений природы зависит урожай зерновых). Что находится выше неба и звезд? (Боги Дева Мария с ребенком. Люди обращаются с молитвами об урожае к Богу.)

Прочитайте пословицы под картинкой. Чему они нас учат?

( в пословицах содержится народная мудрость)

Завершается обсуждение материала выбороч­ным чтением «читающими» детьми пословиц о хлебе на с. 38. В заключение нужно подвести детей к выводу о по­чётном, хотя и нелёгком труде хлебороба.

5. Чтение. Изучение материала о звуках [х], [х’] и бук­вах X, х.

Из работы над слого-звуковыми схемами дети делают вывод, что есть твёрдый звук [х] ( 1ряд) и мягкий [х’] (2 ряд) и оба они обозначают­ся буквами X, х («ха»).

В заключение даётся характеристика звуков [х] и [х’] с обязательным упоминанием непарности по звон­кости/глухости. Для лучшего усвоения можно обратиться к ленте букв на с. 45, чтобы показать, что буква X, как и буква Ч, обозначает всегда глухой звук и потому не име­ет пары на «верхнем этаже». При чтении детьми слогов (под слого-звуковыми схемами) нужно обратиться к лен­те букв и спросить, все ли буквы, обозначающие гласные звуки, задействованы при построении слогов. Выясняет­ся, что нет слогов хя, хё, хы. Учитель подчёркивает, что эти слоги нехарактерны для русского языка. Тренировочные упражнения.

Далее работа диффе­ренцируется: «нечитающие» дети читают столбик слов, «читающие» — текст на с. 39.

(Дети 3 ряда.) При на­писании слогов напомнить о видах соединений, из каких элементов состоит буква Х - разрезать на элементы, составить из магнитного конструктора буквы Х, х, звуковичек.

Письмо. Написание строчной буквы х, слогов и слов с ней выполняется на с. 15 «Прописи»: «В рабочей строке выполняем полуовал, открытый влево, а затем соприкаса­ющийся с ним полуовал, открытый вправо». На данном этапе прописываются только полстрочки буквы х, слоги и слова хлеб, хорь, холод, хомяк.

Слого-звуковые схе­мы раскрашиваются с комментарием учащихся. а при написании слов хлеб и холод — о фонетическом чередо­вании звонких согласных с глухими, не отражающемся на письме.

Чтение + письмо. «Читающие» дети озвучивают текст на с. 39. Совместно придумывается заголовок («Уборка хлеба»). Затем «читающие» дети знакомятся с материа­лами на с. 42, а «нечитающие» прочитывают вслух текст на с. 39. После этого в «Прописи» на с. 15 записывается предложение Наступили холода. По окончании этапа дети делают вывод, выполнена ли часть учебной задачи. Внимание! В категорию «читающих» детей уже можно включать новых детей.

Чтение. Читается текст «Хлеб всему голова» на с. 42.

Письмо. На с. 16 «Прописи» записываются предложе­ния Дедушка растил хлеб, Он хлебороб, Он хозяин.

**6. Итог урока.**

Беседа:

Какие цели ставили в начале урока? Что планировали? Все ли удалось?

Какие звуки мы узна­ли? Чем они интересны?

 Охарактеризуйте звуки [х] и [х’]. Какая буква отражает на письме эти два звука? Посмотри­те ещё раз на столбик слогов (с. 39). Какие буквы показы­вают, что звук [х] твёрдый? Прочитайте эти слоги. Какие буквы показывают, что звук [х’] мягкий? Прочитайте эти слоги. Какие слоги нехарактерны для русского языка?»

7. **Рефлексия деятельности.**

 Самооценка.– Мне очень понравилась: активная работа ... , безошибочная работа ... , аккуратная работа... , внимательная работа ...

Спасибо за урок! Поблагодарите друг друга за работу аплодисментами.

**Рекомендации для занятий в семье.** Попросить родителей помочь выучить пословицы о хлебе.