

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №80 «СВЕТЛЯЧОК»

***Консультация для воспитателей:
«Развитие мелкой моторики у детей
дошкольного возраста».***

Воспитатель: Муллаянова А.Р.

г. Нижневартовск

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- 1) игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- 2) специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- 3) игры и действия с игрушками и предметами:
 - ✓ раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.,
 - ✓ нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку,
 - ✓ пришивание,
 - ✓ застегивание и расстегивание пуговиц,
 - ✓ игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.;
- 4) изобразительную деятельность:
 - ✓ лепку из пластилина и глины,
 - ✓ раскрашивание картинок,
 - ✓ обведение контуров, штриховку,
 - ✓ рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.),
- ✓ разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически. Каждое новое упражнение проводится в течение одной недели по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома. За этот срок дети должны понять задание, апробировать его, отработать, доведя до совершенства под контролем взрослого, поиграть самостоятельно и похвастаться им: обнародовать свой успех и предложить кому-нибудь помощь для освоения этого упражнения.

Работа по развитию кистей рук включает в себя:

- а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия воспитателей и всех педагогов;
- б) игры с пальчиками - в режимные моменты и прогулки;
- в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной и дыхательной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью воспитателя (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению. Развивать тонкую моторику следует параллельно, предлагая ребенку упражнения, соответствующие его возрасту и возможностям. На примере простых упражнений можно научить его выслушивать и запоминать задания, а потом выполнять их.

В первый раз покажите упражнения и объясните, как их делать. Во второй раз выполните упражнения вместе с ребенком, называя при этом ваши действия. На третий раз предложите ребенку выполнить ваше задание самостоятельно, без вашего участия.

Наряду с развитием моторики будут развиваться внимание и память.

Упражнения для пальчиковой моторики можно использовать в качестве дополнительной паузы наряду с физминуткой для снятия усталости и стабилизации внимания или в течение всего занятия во время игр со словами и звуками для многократности их повторения.

Упражнения для пальчиковой гимнастики выполняются сидя или стоя.

Пальчиковая гимнастика не должна быть молчаливой. Пусть в момент прикосновения пальцы правой руки называют пальцам левой руки новые слова; догоня друг друга, проговаривают скороговорку и т.д. Не уставайте изо дня в день повторять названия действий, направлений, движений, предметов, окружающих ребенка. Наступит день, когда он сам назовет вслед за вами много раз повторенное слово.

Мелкая моторика в психофизическом развитии детей

Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психологических процессов, коммукативности.

1. Игры – манипуляции:

- Ладушки, ладушки;
- Сорока – белобока;
- Пальчик – мальчик, где ты был?
- Мы делили апельсин;
- Этот пальчик хочет спать;
- Этот пальчик – дедушка;
- Раз, два, три, четыре, кто живет в моей квартире;
- Пальчики пошли гулять

2. Сюжетные пальчиковые упражнения:

- Пальчики здороваются – подушечки пальцев соприкасаются с большим пальцем (правой, левой руки, двух одновременно).

- Распускается цветок – из сжатого кулака поочередно «появляются» пальцы.

- Грабли – ладони на себя, пальцы перешлепаются между собой.

- Елка – ладони от себя, пальцы в «замок» (ладони под углом друг к другу).

Пальцы выставляются вперед, локти к корпусу не прижимаются.

- Транспорт, мебель, дикие, домашние животные, птицы, насекомые, деревья.

3. Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой:

Ребенок может поочередно соединить пальцы каждой руки друг с другом, или выпрямлять по очереди каждый палец, или сжимать пальцы в кулак и разжимать и в это время произносить звуки: б – п, т – д, к – г.

4. Пальчиковые кинезиологические упражнения («Гимнастика мозга»):

- Колечко – поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем, последовательно указательный, средний и т.д.

- Кулак – ребро – ладонь – последовательно менять три положения: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь на плоскости стола (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе).

- Ухо – нос – левой рукой взяться за кончик носа, правой рукой – за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

- Симметричные рисунки – рисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круглого предмета: яблоко, арбуз и т.д. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку).

- Горизонтальная восьмерка – нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза – сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками.

5. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук:

(разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру)).

- Помоем руки под теплой струей воды – движение, как при мытье рук.

- Надеваем перчатки – большим и указательным пальцами правой руки растираем каждый палец левой руки, начиная с мизинца, сверху вниз. В конце растираем ладонь.

- Засолка капусты – движения ребром ладони правой руки о ладонь левой руки: постукивание, шлепение. Движения обеих кистей: имитация посыпания солью, сжатие пальцев в кулак.

- Согреем руки – движения, как при растирании рук.

- Молоточек – фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки «забивать» гвозди.

- Гуси щиплют травку – пальцы правой руки пощипывают кисть левой. (Можно использовать грецкий орех, каштан, шестигранный карандаш, массажный мячик).

6. Тетр в руке. Позволяет повысить общий тонус, развивает память, внимание, снимает психоэмоциональное напряжение.

- Бабочка – сжать пальцы в кулак и поочередно выпрямлять мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соединить в кольцо. Выпрямленными пальцами делать быстрые движения («тренинг пальцев»).

- Сказка – детям предполагается разыграть сказку, в которой каждый палец – какой – либо персонаж.

- Рыбки – кисти правой и левой рук изображают плавные движения рыб. Сначала они плавают порознь, а потом решили, что вместе веселее.

- Осьминожки – правая рука, осторожно и по очереди передвигая свои щупальцы – пальцы, путешествует по морскому дну. Навстречу движется осьминог – левая рука. Увидели друг друга, замерли, а потом стали обследовать морское дно вместе.

- Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Я вас всех приветствую! (Пальцами правой руки по очереди

«здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая их кончиками).

- Какой мяч? (игра с мячом). Передавая мяч из рук в руки, спрашивать: «Какой мяч?». (Ровный, гладкий, круглый, красивый, резиновый, легкий и т.д.)

- «Замок»:

На двери висит замок (различные соединения пальцев в замок)

Кто открыть его смог?

Потянули (руки тянутся в стороны),

Покрутили (круговые движения пальцами от себя),

Постучали (основания ладоней стучат друг о друга),

И открыли (разомкнули пальцы).

- Ну-ка, братцы за работу (поочередно разгибать пальцы, начиная с большого).

Ну-ка, братцы за работу

Покажи свою охоту:

Большаку дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебеобед варить,

А тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь,

Песни петь да пласать (энергично шевелить всеми пальцами),

Наших деток забавлять!

- Кто зубы не чистит

Кто зубы не чистит,

Не моется с мылом (пальцы рук поочередно, начиная с указательного, «здороваются» с большими пальцами),

Тот вырасти может

Болезненным, хилым (ладони ставятся одна над другой, изображая рост ребенка).

Дружат с грязными

Только грязнули (пальцы рук соединять в замок),

Которые сами

В грязи утонули (движение, имитирующее плавца).

У них вырастают

Противные бяки (пальцы сжать в кулак, затем выпрямить, руки согнуть в логтях, ладони друг за другом около носа).

За ними гоняются

Злые собаки (руки вперед, правая ладонь лежит на левой, пальцы чуть согнуть, каждый палец правой руки касается одноименного пальца левой руки).

Грязнули боятся

Воды и простуд,

А иногда и вообще не растут (руки скрещены на груди, согнуться, выпрямиться, поднять руки вверх).

- Как живешь?

Как живешь?

- Вот так! (Большие пальцы обеих рук – вверх, остальные собраны в кулак).

А плывешь?

- Вот так! (Руками изобразить движение шловца).

Как бежишь?

- Вот так! (Руки согнуты в локтях, движение вдоль туловища).

Вдаль глядишь?

- Вот так! (Поочередно прикладывать ладони ко лбу).

Машешь вслед?

- Вот так (Энергичные движения кистями рук «до свидания»).

Ночью спишь?

- Вот так! (Ладони под голову).

А шалишь?

- Вот так! (Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щечкам).

• Дом, скворечник, кошка, собака, цепочка, дерево:

• Гусь:

Гусь гнездо свое чинил,

Гусь считалку сочинил,

И гогочет, и гогочет:

Заучить считалку хочет!

• «Зайчик – кольцо»:

Прыгнул зайныка с крылечка

И в траве нашел колечко.

А колечко не простое –

Блестит, словно золотое.

• Дельфин и рыбки:

В море бурном, море синем (кисти рук на уровне лица, ладони вниз, пальцы переплетены, волнообразное движение, начиная с правого плеча).

Быстро плавают дельфины (волнообразное движение руки, согнутой в локте. кисть на уровне плеча).

Не пугает их волна,

Рядом плещется она (рука согнута в локте, на уровне лица, волнообразные движения кистью).

- «Ловля обезьян»:

При помощи пальцев ребенок изображает обезьянку (руки согнуты в локтях и разведены в стороны – сжимание и разжимание кулачка, скрещивание рук перед лицом и одновременно сжимание и разжимание пальцев; руки согнуты в локтях, кисти рук друг за другом на уровне носа, ладонями в стороны, пальцами вверх – «обезьянки дразнятся»).

- С добрым утром: (Утренняя гимнастика)

С добрым утром, глазки! (Поглаживание век глаз).

Вы проснулись? (Смотрим в «бинокль»).

С добрым утром, ушки! (Поглаживание ушек).

Вы проснулись? (Прикладываем ладонь к ушкам).

С добрым утром, ручки! (Поглаживание кистей рук).

Вы проснулись? (Хлопаем в ладони).

С добрым утром, ножки! (Поглаживаем ножки).

Вы проснулись? (Притопываем).

С добрым утром, солнце! (Руки раскрываются навстречу солнышку).

Я проснулась! (Голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться).

1. «Уши» - расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх-наружу от верхней части к мочке уха (5р.). Помассировать ушную раковину.

2. Колечко – поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного пальца к мизинцу и в обратном – от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.

3. Кулак – ребро – ладонь: 1) ладонь, сжатая в кулак; 2) ладонь ребром; 3) распрямленная ладонь. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти в течении 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. Помогать себе: вслух или шепотом – команду «кулак – ребро - ладонь».
4. Лягушка: Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.
5. Замок: Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение парами.
6. Лезгинка: Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук (6-8р.). (Скорость повторений повышается).
7. Ухо-нос: Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладони, поменять положение рук «с точностью до наоборот».
8. Зеркальное рисование: Положить на стол чистый лист бумаги. Взять в обе руки по карандашу или фломастеру, рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения расслабляются глаза и руки.