1. Даны числа:

23 74 41 14

40 17 60 50

Какое число лишнее в каждой строке? (В первой строке лишнее 74, у остальных чисел сумма цифр равна 5; во второй строке лишнее число 17, в записи остальных чисел есть 0).

1. Что общего в записи каждой строки:

12 24 20 22

30 37 13 83

(В записи чисел первой строки использована цифра 2 , а второй - цифра 3).

1. По какому правилу записан каждый ряд чисел? Продолжи его:

10 30 50…

14 34 54…

(Числа в первой и во второй строках записаны через 20).

1. По какому признаку записаны столбики примеров:

27+5 76+20 44+2

39+5 56+30 34+5

29+4 35+40 32+6

(Основу классификации составляет вычислительный приём).

1. Чем похожи между собой записанные в каждом столбике примеры, и чем они отличаются?

60-6 32-11

60-16 32-13

1. Придумай к каждому данному примеру похожий пример:

12+6=18

16-4=12

(При составлении таких примеров учащиеся должны указать тот признак, на который они ориентируются, например вычислительный приём).

1. Найди ошибки и исправь решение примеров:

43-11=43-(10+1)=33+1=34

60-17=60-(10+7)=50+7=57

В III классе можно предложить математические задания более сложные, которые также требуют от учащихся наблюдательности, например:

1. Найди (устно) значение выражения:

7\*13+7\*12+25\*13

1. Найди значение неизвестного в равенствах:

23\*х=17\*23

100:х=100: (2\*2)

1. Какие значения может принимать *а*?

*а*+100<*а*+101

Вычисли. Найди лишнее выражение:

65-35

47-27

54-4

38-18

79-11

Как из каждого числа первой строки получено записанное под ним число во второй строке? Продолжи второй ряд чисел.

1. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
2. 7, 10, 13, 16, 19, 22, … , … ,

Сравни уравнения каждой пары и, не вычисляя, скажи, в каком из них значение *х* будет больше:

19\**х*=57 40: *х*=4 *х*: 3=18

19\**х*=76 40:  *х*=8 *х*: 3=24

В результате работы над развитием наблюдательности на уроках математики у учащихся повышается интерес к предмету, дети лучше и быстрее усваивают новый материал.