Управление образования города Лабытнанги"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД "ЯГОДКА"

**Проект**

**«Новая книжка для Петушка»**

**(1 младшая группа)**

Воспитатель: Журинова Н. Г.

г. Лабытнанги, МДОУ «Ягодка»

2014 год

*Пояснительная записка*

к описанию проекта «Новая книжка для петуха».

На мысль о создании этого проекта меня натолкнул случай из практики. Работая с малышами, я столкнулась с такой проблемой. Прочитав с детьми новую книжку и увидев, что она вызвала массу положительных эмоций, я с огорчением обнаружила – на следующий день книжка была порвана. Это заставила меня задуматься. Ведь на самом деле ребятишкам нравится рвать бумагу, слышать при этом необычные звуки, ощущать в руках новый материал, исследовать его.

Но книжки действительно рвать нельзя! Как объяснить ребёнку, почему нельзя?

Значит, малыша нужно научить рвать бумагу, «которую можно рвать», и одновременно представить книгу как ценный продукт деятельности, который надо беречь.

Результатом проекта стала книга, которую делали мы с детьми в течение пяти занятий. Создавая книгу своими руками, мои подопечные не только испытывали радость, но и учились любить и беречь книги.

*Первый день проекта*

**«Встреча с собакой».**

1. Введение игровой ситуации.
2. Принятие решения – помочь петуху вернуться в книжку.

*Цель:* создать страницу книги (эта страница будет второй в книжке).

*Задачи:*

* Развивать активную речь детей:
* Побуждать произносить предложения, правильно называть и показывать части тела собаки;
* Продолжать учить подражать голосам животных.
* Поддерживать интерес к сказкам.
* Учить правильно рвать бумагу и скручивать её (развивать мелкую моторику пальцев рук).
* Стимулировать интерес к подвижным играм.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
* Формировать эстетическое отношение к продукту деятельности.

*Предварительная работа.*

Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски».

*Материалы:* заранее приготовленная схема сказки; большой лист бумаги с нарисованными на нём чёрно – белым петухом – первая страница будущей книги; чистый лист – второй страницы; цветная бумага, клей, карандаши.

*Ход занятия.*

Педагог приносит в группу бумаги с нарисованным на нём петухом.

*Воспитатель:* Из какой сказки этот петух? (Обращая внимание ребят на то, что петух не раскрашен).

*Дети:* (узнают сказку В. Сутеева.) «Петух и краски»!

*Воспитатель:* Почему же у нас только одна картинка? Сколько, ребята, было картинок в книжке?

*Дети:* Много!

*Воспитатель:* Кто порвал книжку так, что осталась всего лишь одна страница?

*Дети:* Мышонок!

Вместе с воспитателем принимают решение сделать одну страничку; вспоминают по схеме, что в сказке сначала была встреча с собачкой. Дают описание собаки: называют части тела, говорят какая у неё шерсть, показывают, как собака подаёт голос.

*Воспитатель:* Как вы думаете, ребята, хорошо ли поступил мышонок. Когда порвал книгу?

*Дети:* Нет! Плохо! Книги рвать нельзя.

Педагог предлагает малышам показать, какую «специальную» бумагу можно рвать на кусочки и на полоски и как она может пригодиться для создания страницы книги.

- У собачки шерсть длинная, с кудряшками. А какого цвета может быть шерсть у собаки? *(Дети выбирают цвет бумаги.)*

Воспитатель показывает малышам, как отрывать полоски и накручивать их на палочку. Дети старательно рвут бумагу. Вместе с педагогом считают у кого одна полоска, а у кого две. Взрослый поощряет всех. Готовые полоски приклеивают на лист бумаги (страницу книги), по силуэту собаки.

Подвижная игра «Собачки».

*Цель:* развивать умение передавать в движениях настроение собаки, её повадки, действия. (Спит, гуляет, сердится, кусается, лижется, виляет хвостиком).

В заключении проводится анализ деятельности, планирование следующего занятия. Воспитатель хвалит детей:

- Какие вы сегодня молодцы! Сделали целую страницу нашей книги. Какая замечательная получилась у вас собачка, и даже шерсть у неё настоящая!

Посмотрите, кажется, наш петух немного повеселел, потому что теперь с ним рядом собачка. А что сказала петуху собака, когда они встретились в сказке? (Ответы детей).

- Но это ещё не вся книга, нашему петуху надо встретиться с красками. Завтра приходите пораньше в садик: петушок вас будет ждать с нетерпением. Ведь нам нужно показать ему дорогу к краскам.

*Второй день проекта*

**«Отражение в воде».**

*Цель:* по схеме сказки воспроизвести содержание следующей (третьей) страницы книжки и создать эту страницу.

*Задачи:*

* Развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.
* Закрепить представления о домашних птицах (плавает – не плавает).
* Формировать представление о воде.
* Упражнять малышей в работе с краской.
* Вызывать у детей положительные эмоции.

*Предварительная работа.*

Наблюдение за рыбками в аквариуме.

*Материалы:* ёмкости с водой; большой лист бумаги, краски, кисти; записи со спокойной музыкой; иллюстрации или фотографии реки.

*Ход занятия.*

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они делали предыдущую страницу. Вызывает у детей желание продолжить работу. Просит подумать, что же будет на следующей странице.

*Воспитатель:* Давайте посмотрим на схему сказки. Дети по схеме восстанавливают последовательность событий.

*Воспитатель:* (напоминает). Петушок посмотрел в воду. А у нас в группе есть вода?

*Дети:* В чайнике! Течёт из крана!

*Воспитатель:* Как же петух увидел себя в воде?

Переходят к игре с водой.

Игра с водой.

*Задачи:*

* Показать малышам отражение в воде.
* Продолжать знакомить детей со свойствами воды.

*Ход игры.*

Педагог вносит в группу большую ёмкость с водой. Все вместе переливают воду, слушают звук льющейся жидкости, играют в игру «Тонет – не тонет». Дети наблюдают в воде за своими отражениями. Воспитатель рассказывает, где есть вода в природе, показывает иллюстрации, рассматривает с детьми обитателей водоёмов. Потом просит малышей показать, как плавают рыбки. Дети под музыку имитируют движение рыбок. Затем педагог предлагает нарисовать на большом листе бумаги (следующей странице будущей книги) речку. Дети все вместе раскрашивают на листе волнистую линию (*рисование по мокрому листу*).

*Воспитатель:* Река готова, это будет следующая страничка нашей книги. Молодцы! Вы сами нарисовали речку. Вы хорошо потрудились. Когда отдохнёте, наберётесь сил, мы будем снова помогать петушку.

*Третий день проекта*

**«Дорога в лесу».**

*Цель:* создать четвёртую страницу, указать петуху дорогу к краскам.

*Задачи:*

* Познакомить детей со свойствами песка, обогащать их тактильный опыт.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Отрабатывать графику прямых линий.
* Побуждать самостоятельно придумывать движения для создания образа.
* Формировать представления об объектах, которые можно встретить в лесу.

*Предварительная работа.*

Знакомство детей с манкой, рисование карандашами, работа с картинками с изображением диких животных.

*Материалы:* поднос с манкой, цветные карандаши, цветная бумага, лист бумаги – страница будущей книги.

*Ход занятия.*

Педагог показывает детям предыдущие, уже сделанные ими страницы, хвалит за выполненную работу. Глядя на схему сказки, малыши вспоминают, что произошло дальше.

*Воспитатель:* Давайте, дети, вспомним, к кому пошёл петух. (К краскам). Дорога к краскам шла через лес.

- Помните, как мы рисовали дорожки? На чём мы их рисовали? (На манке).

- Наш петух не знает дорогу к краскам. Покажем ему дорогу!

Педагог ставит на стол поднос с манкой. Дети пальчиками рисуют на манке дорожки.

- Сколько в лесу дорожек? (Много). Нарисуйте пальчиками много дорожек.

Но помните (*показывает на схему)*, дорога в сказке шла через лес. А кого встретил петух в лесу? (Лисичку). Давайте и мы с вами поиграем в петушков и лисичку.

Подвижная игра «Петушки и лиса».

*Задачи:*

* Развивать внимание, умение двигаться не спеша, замирать по команде.
* Поддерживать интерес к подвижным играм.

*Ход игры.*

Педагог берёт на себя роль лисы. Дети – петушки. Они медленно настороженно оглядываются. По команде «Лиса идёт – замирают». Лиса нюхает, смотрит, чтоб петушки не двигались. Игра повторяется. Педагог хвалит детей.

*Воспитатель:* Вот так и шёл наш петушок по лесу. Что же будет у нас на новой странице?

Дети дают ответы, при затруднении взрослый обращается к схеме. Предлагает дорисовать лес карандашами. Дети рисуют ёлочки и травку. Педагог советует проложить в лесу дорожку *(дети рвут цветную бумагу и наклеивают на лист бумаги)*.

*Воспитатель:* Посмотрите, как вы постарались! Уже получилась новая страница. Завтра наш петух дойдёт по дорожке к краскам. Интересно, какой будет следующая страница книжки? Сегодня вы все были такими дружными, и все вместе создали вот какой густой и нарядный лес!

*Четвертый день проекта*

**«Знакомство с красками».**

*Цель:* продолжать знакомить детей с основной цветовой палитрой, закончить первую страницу книги.

*Задачи:*

* Продолжать знакомить детей с театрализованной деятельностью.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Поддерживать радостное настроение в процессе работы.

*Предварительная работа.*

Обучение детей работать в коллективе.

*Материалы:* краски (красная, жёлтая, зелёная, синяя), кисточки, непроливайка.

*Ход занятия.*

Педагог предлагает детям рассмотреть предыдущую страницу, где они создали дорожку в лесу.

- Вот, ребята, сказка уже приближается к концу, осталось сделать совсем немного, а петух у нас так и не раскрашен. *(Показывает лист с изображением петуха)*.

- А скажите-ка мне, что должно быть на следующей странице? Пришёл петух в лес, пошёл по дорожке и …. (Встретил краски).

- Что надо сделать, чтобы пёрышки у петушка стали цветными? (Покрасить, раскрасить).

- Правильно. А кто же нам поможет это сделать?

*Сюрпризный момент:* Раздаётся стук в дверь. Педагог вносит в группу посылку. Предлагает детям заглянуть в неё и посмотреть, что там лежит. Достает оттуда красную краску.

- Ребята, скажите, что у петушка мы можем раскрасить красной краской? (Гребешок, бородку).

Ребята раскрашивают петушку бородку и гребешок. Затем воспитатель достаёт из посылки остальные тюбики с краской.

- Какого цвета краски.

*Дети:* Синяя, жёлтая и зелёная…

Педагог предлагает детям раскрасить петуха по очереди. Дети раскрашивают петушка *(техника рисования кистью и красками).* Напоминает воспитатель и о том, что кисть надо каждый раз отмывать от краски в воде.

*Физкультурная минутка.*

Игра «Кружок»

(закрепление знаний о цвете).

*Ход игры.*

Дети идут по кругу со словами:

Ой, кружок, кружок, кружок,

Покатился наш кружок,

Он катился, он катился,

Вдруг кружок остановился.

Педагог вступает в игру, говорит, показывая на флажок, лежащие в центре круга:

Выйди (имя) в кружок,

Возьми (цвет) флажок.

Пока малыши играли, раскрашенный ими петушок уже подсох. Дети рассматривают петуха.

*Воспитатель:* Наш петух стал нарядным, весёлым, но ему хочется, наверное, увидеть своих друзей на птичьем дворе. Завтра с новыми силами примемся за работу. Но сегодня петушок ещё повеселиться с нами. Дети танцуют под весёлую музыку.

*Пятый день проекта*

**«Новая книга»**

(заключительное занятие).

*Цель:* Изготовить коллаж «Птичий дворик», создать последнюю страницу книги.

*Задачи:*

* Закрепить представление детей о домашних птицах.
* Знакомить малышей с техникой составления коллажа.
* Способствовать формированию понятий «один – много».
* Воспитывать бережное отношение к книге.
* Вызывать эмоциональный отклик на результат коллективного труда.

*Предварительная работа.*

Знакомство с техникой составления коллажа; работа по картинкам «Домашние птицы»; домашнее задание родителям: вместе с детьми вырезать из старых журналов фотографии различных зверей и птиц.

*Материалы:* клей, вырезки из старых журналов с фотографиями птиц и зверей.

*Ход занятия.*

Педагог предлагает детям посмотреть все страницы книги, которые они уже сделали. Отмечает, как красиво ребята рисуют, аккуратно работают с клеем.

*Воспитатель:* Вот почти и готова наша книга для петуха. Посмотрите, какой у вас получился красивый петух. Он вам хочет сказать спасибо за такие нарядные пёрышки. Давайте ещё раз посмотрим картинки, которые мы сделали.

Все вместе просматривают страницы, отмечают, кому что больше понравилось делать.

*Воспитатель:* Ребятки, а помните, зачем пришёл петух на птичий двор? Да, чтобы показать, какой он стал настоящий. Так было в сказке. Вот и наш петушок тоже хочет показать себя другим домашним птицам. Какие это птицы? Назовите их. (Ответы детей).

Далее педагог беседует с детьми, предлагает малышам показать, как двигаются птицы.

*Воспитатель:* Давайте теперь посмотрим картинки, которые вы принесли из дома, и выберем, кто будет рядом с петухом на нашей странице.

Дети выбирают фотографии с изображением домашних птиц. Все вместе под руководством педагога составляют коллаж.

*Воспитатель:* посмотрите! Сколько у нас птиц на птичьем дворе! Кто это? *(Показывает наклеенные на последнюю страницу книги фигурки птиц. Выслушивает ответы детей).*

*Воспитатель:* Наш петушок стал весёлым, потому что мы ему помогли – придумали для него новую книжку. Давайте её ещё раз посмотрим и подарим её петушку, но для этого давайте его позовём.

Педагог вместе с детьми зовут петушка. Приходит петушок (*его роль исполняет ребёнок).*

*Воспитатель:* Вы такие молодцы!

*Петушок:* Спасибо вам за книжку, берегите, не рвите книги, смотрите картинки аккуратно.

*Воспитатель:* Конечно, петушок, наши детки не будут рвать книги, теперь они знают, как надо потрудиться, чтобы сделать книгу. А теперь, ребята отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(Книга).