**Сущность процесса обучения его своеобразие в дошкольном детстве.**

Обучение в детском саду отличается от школьного по содержанию, организационным формам и методам. В школе учащихся вооружают основами научных знаний. Задача детского сада – дать дошкольникам так же научно достоверные, но элементарные знания об окружающих предметах и явлениях. Объем знаний и умений, которыми овладевают дошкольники, незначителен по сравнению со школой, но эти знания и умения имеют большое значение для дальнейшего развития ребенка. В. Ф. Одоевский назвал обучение в дошкольном возрасте «наукой до всякой науки». Содержание обучения в детском саду включает ознакомление с окружающими предметами и явлениями с простейшими связями и взаимоотношениями между ними, с ближайшими причинами наблюдаемых явлений. Цель его заключается в передачи детям не только знаний и умений, но и самих способов овладения ими.

Различны и организационные формы обучения в детском саду и в школе. Основная форма дошкольного обучения – занятие, которое отличается от школьного урока продолжительностью, структурой уровнем требований, предъявляемых к детям. В детском саду не задаются домашние задания, не выставляются оценки; проверка усвоенных знаний осуществляется в процессе сообщения новых.

Дошкольное обучение отличается и методами. Большое место занимают наглядные методы, широко применяются дидактические игры и игровые приемы. Усвоение нового материала происходит главным образом в процессе активных действий: практических манипуляций с предметами, разнообразных игр, рисования, конструирования. Однако, как и в школе, обучение в детском саду носит программный характер: для воспитателя является обязательным полное выполнение программы, усвоение знаний и умений всеми детьми. В процессе обучения он опирается нате же дидактические принципы, что и школьный учитель. Процесс обучения в первом классе школы является логическим продолжением дошкольного обучения.

Обучение – процесс двусторонний. Оно имеет успех только при активном участии в нем и воспитателя, и детей. Воспитателю принадлежит руководящая роль: он не только сообщает новый материал, но и добивается его усвоения, активно влияет на познавательную деятельность дошкольников, руководит ею.

Дошкольное обучение является изустным, докнижным, как назвали его В. Ф. Одоевский и К. Д. Ушинский. Ребенок приобретает знания и умения от взрослых. Это предъявляет большие требования к их речи как по содержанию, так и по форме. Воспитатель должен также обладать различными умениями в рисовании, конструировании, пении, ритмических движениях и так далее.

Результат обучения выражается как в усвоении знаний, умений и навыков, так и в изменении личности ребенка, которое происходит в ходе учебной деятельности.