**Конспект занятия по ознакомлению
с окружающим для детей старшего дошкольного возраста**

***«Бережем воду»***

**Задачи**. Показать важность сохранения чистой воды и то, как можно решить эту проблему на бытовом уровне, научиться беречь воду.

**Оборудование.** 5 мерных стаканчиков на 100 мл; часы с секундной стрелкой; 2 воронки; 2 бумажных фильтра; чайная ложечка или стеклянная палочка; горсть земли; ведро на 10 л; 2 игрушечных ведерка; чашка с питьевой водой; схема круговорота воды и природе; рыбка в банке; книжка-раскладушка «Пруд весной»; запрещающий знак, на котором изображен капающий кран; стенд, на который перед занятием помещаются рисунки; желательно: видео- магнитофон, телевизор; видеокассета с мультфильмом «Питер Ольстен»; магнитофон, кассета с шумом ручья или моря из серии «Музыка для релаксации»; детская ванночка для купания.

**Ход занятия**

*Дети входят под фонограмму шума воды. В начале занятия педагог вместе с детьми смотрят выставку рисунков о воде, обсуждают их. Потом дети садятся за столы.*

***Педагог.*** На прошлом занятии мы с вами играли в капельки и были чистыми, прозрачными. Мы родились в роднике и попали в озеро, где у нас было много друзей ( *показывает рисунок пруда в книжке «Пруд весной*»). А сейчас мы перенесемся в наши квартиры и посмотрим, что там у нас происходит с водой. Где у нас есть вода в квартире? ***Дети*.** В ванной, на кухне. ***Педагог*.** А еще? ***Дети.*** В туалете. ***Педагог***. Из крана у нас течет чистая вода? ***Дети.*** Да! ***Педагог.*** А куда попадает вода из крана? ***Дети.*** В раковину. ***Педагог.*** А потом? ***Дети.*** В трубу, в канализацию. ***Педагог.*** Да, действительно, она попадает в канализацию. Все трубы с грязной водой соединены в большую трубу под землей. Там очень грязная вода, даже ядовитая. Мама постирала белье – порошок попал в канализацию. Мы помыли посуду – вся грязная попала туда же. Мы сходили в туалет – смыли водой. У нас дома чисто, а вся грязь попала в канализацию. А теперь мы с вами поиграем в очистные сооружения. Люди стараются снова очистить грязную воду, чтобы она стала вновь пригодной для использования.

**ОПЫТ 1.** У нас в двух стаканчиках одинаковое количество грязной воды. Туда попала земля. ( *«Грязную» воду надо приготовить заранее, размешав в воде ложку* *земли*.) Вы будете пить такую воду? ***Дети***. Нет! ***Педагог.*** А мыться ею? ***Дети.*** Нет! ***Педагог***. Чтобы эта вода стала пригодной к использованию, ее нужно очистить. Вот здесь в воронках вложены фильтры, которые помогут нам очистить воду. Но прежде заглянем в два дома. Жители этого дома берегут воду и тщательно закрывают краны (*показывает стаканчик, где примерно 30* *мл грязной воды*). А в этом доме ( *показывает другой стаканчик, где столько* *же грязной воды*) воду не берегут, и чистая вода льется напрасно (*наливает во второй стаканчик 50 – 70 мл чистой воды*). Какая была вода? (*показывает пустой стаканчик из-под чистой воды).* ***Дети***. Чистая! ***Педагог***. А стала? ***Дети.*** Грязная. ***Педагог***. Теперь попробуем очистить с помощью фильтров воду в доме, где берегут воду, и воду в доме, где воду не берегут (фильтрует). В том доме, где берегли воду, очистные сооружения справились, и в водоем попала чистая вода. А во втором доме грязной воды, как мы видим, получилось так много, что очистные сооружения не справились. А вода все льется и льется, труба уже переполнена. В таком случае в водоем попадает грязная вода и гибнет все живое. Давайте подойдем к умывальнику и посмотрим, как много воды у нас расходуется зря.

**ОПЫТ 2.**

*Дети с педагогом подходят к крану, педагог приоткрывает кран так, чтобы вода капала из него умеренно быстро.* ***Педагог.*** Вот посмотрите, вода из этого крана только капает. Казалось бы, ничего страшного. А давайте поставим мерный стаканчик и посмотрим, за сколько минут наберется полстаканчика – 50 мл. *Педагог засекает время и ждет, пока набежит 50 мл.* За 2,5 минуты вытекло 50 мл воды, значит, за 5 минут – 100 мл, за 20 минут- стакан, за час – литровая банка и еще стакан, за сутки – 3 ведра воды утекло зря, и притом вода из крана у нас только капала, а не текла! А сколько воды тратит напрасно целый дом, если у нас только капают краны? Один дом из 800 квартир тратит 4800 ведер за одни сутки! А сколько домов у нас в городе?!

 **ОПЫТ 3.**

Теперь посмотрим, сколько воды мы теряем, когда чистим зубы. Вот у нас чашка с водой. Кто хочет показать, как он умеет полоскать рот? (*Педагог показывает всем, сколько воды было в чашке. Ребенок показывает, как он полощет рот; затем педагог показывает, сколько воды осталось в чашке.)* ***Педагог***. Ну вот, видите, на полоскание рта ушло всего три глотка воды. А течет ли у вас вода из крана, когда вы чистите зубы? (*Часть детей утвердительно кивают головой.)* Давайте проверим, сколько у нас убегает воды зря. Сколько времени чистим зубы? ***Дети.*** 3 минуты. ***Педагог.*** А сколько раз в день? ***Дети.*** 2 раза. *Педагог просит того, кто кивал головой, показать, какая струя воды течет во время чистки зубов, засекает время и подставляет под струю игрушечные ведерки, меняя их по мере наполнения, воду сливает в большое ведро. Обычно за минуту наполняется от 0,5 до 2 ведер, в зависимости от струи, которую показали дети.* Педагог. За минуту у нас натекло целое ведро! А мы чистим зубы в день 6 минут. То есть мы теряем 6 ведер воды в день. А сколько у нас членов семьи? Значит, если в семье 4 человека, то мы зря теряем 24 ведра воды в день только на чистке зубов вместо нескольких глотков воды! А еще мы моем посуду, убираем квартиру, моемся. Давайте все подумаем, как мы еще можем экономить воду. А чтобы вы не забывали закрывать кран, мы повесим над раковиной запрещающий знак ( *прикрепляет знак «скотчем» ).* ***Педагог.*** А у кого есть дача? Кто живет в деревне летом? (Дети поднимают руки.) А там у вас есть водопровод или приходится приносить воду из колонки или колодца? ***Дети.*** Из колонки, из колодца. ***Педагог***. А сколько ведер воды в день родители приносят? ***Дети.*** 2 – 3 ведра. ***Педагог.*** Значит, целая семья может обойтись 2 – 3 ведрами воды в день, а мы в городе только на то, чтобы почистить зубы, иногда тратим 24 ведра, не считая всего остального!

*Читает стихи:*

*Родник иссяк, ручей ослаб,*

*А мы из крана кап, кап, кап.*

*Мелеют реки и моря.*

*Не тратьте воду зря, зря ,зря.*

*А то пройдет немного лет –*

*И нет водицы – нет, нет, нет...*

 *С.Погорельский*

***Педагог.*** К нам сегодня пришла рыбка попросить, чтобы вы для нее сберегли воду чистой *(ставит банку на стол, дети наблюдают за рыбкой).*Сможет рыбка жить в грязной воде? ***Дети.*** Нет! ***Педагог.*** А кого есть машины? (*Дети поднимают руки*) ***Педагог***. А вам приходилось видеть, как люди моют машины прямо у реки или у озера? *(Дети кивают головами*) ***Педагог.*** При этом в воду попадают ядовитые вещества – масло, бензин. В такой воде обитатели пруда гибнут. Когда вы захотите помыть свою машину, вспомните, какой красивый был пруд ( *показывает книжку «Пруд весной»* ).