*Зуева Т.А.*

*Воспитатель МАДОУ ЦРР №17*

Тема: **«Социально-личностное развитие через речевое развитие»**

Не возможно себе представить социально-личностное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным **.**

Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды.

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важнейшего инструмента познания и мышления, как речь.

Развитие речи, своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности, для его социализации. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей успешной социализации дошкольника. Дефекты речи могут привести к неуверенности малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше.

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения.

Развитие речи – процесс сложный, творческий, это целенаправленная и последовательная педагогическая работа.

Основная работа по данному направлению осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду через:

* **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

По инициативе взрослого учим детей вступать в общение: узнавать и называть знакомых персонажей знакомых персонажей на картинках и их действия**,** отвечать на вопросы о себе, узнавать на фотографии и называть членов своей семьи, разговаривать о любимых игрушках. Учим детей вступать в игровое общение со сверстниками, договариваться о совместных действиях («Давай построим гараж для машин», «Давай покатаем машинки»), договариваться о ролях («Я буду мама. Я буду укладывать куколку спать. А сейчас я буду варить суп. Приходите обедать»)

* **Развитие всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.**

Развитие связной речи.

Дети вступают в речевые контакты со взрослыми и сверстниками, договариваются о совместных действиях в игре, сообщают о своих впечатлениях и т.д.

Также дети осваивают умения принимать задачу, поручение, выраженное в высказывании взрослого («Разложи героев сказки по-порядку») **(слайд №6)**, сравнивать 2 предмета, находить одинаковые предметы, составлять пары; по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки**.**

Развитие грамматически правильной речи.

В течение года учили детей согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах: кошка – котенок, котята; учили осваивать структуру простого распространенного предложения, включать однородные члены предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»), вводить дополнения («Пойду гулять с куклой»), вводить определения («Пойду гулять с новой куклой»), вводить обстоятельства («Кукла быстро оделась на прогулку»)

Развитие звуковой культуры речи.

Учим детей правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развиваем правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, моторику речевого аппарата, учим слышать в речи воспитателя звук (песенка ветра – у-у-у, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с, колокольчика – з-з-з и др.)

Учим детей использовать в речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства. Учим понимать значение обобщающих слов.

* Практическое овладение нормами речи.

Т.е. освоение правил речевого этикета. Учим использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Наша совместная деятельность с детьми начинается с утреннего приема, где мы устанавливаем эмоциональный контакт, обогащаем словарный запас, учим детей взаимодействию друг с другом, каждому ребенку предоставляется возможность высказываться о происшедших значимых событиях, о накопленной информации по выбранной теме. Во время приветствия, мы выражаем чувство радости от встречи друг с другом или чувство сожаления по поводу отсутствия заболевшего товарища. Обмениваемся комплиментами. Комплимент поднимает настроение, и побуждает нас к дальнейшей деятельности**.**

Для формирования у ребенка положительного отношения к себе мы создаем такие условия, чтобы ребенок чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь и был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь с их стороны. Такое позитивное отношение укрепляет доверие ребёнка к миру взрослых и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

С этой целью мы часто создаём такие ситуации, где центром внимания является каждый ребенок. В группе размещаем фотографии детей так, чтобы любой малыш мог увидеть и узнать себя на фотографии, показать её другим детям и взрослым.

Мы оформили альбомы, в которых собраны семейные фотографии, групповые снимки. В течение года выставляли рисунки, поделки каждого ребенка, показывали их родителям, сотрудникам, детям, хвалили в его присутствии. Отмечали дни рождения ребятишек всей группой, дарили подарки имениннику.

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребенку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий (Например: «Покажем мишке уголок природы», «Я и мои друзья», «Моя любимая сказка» и т.д.)

Организуемые ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер, т.е. всегда заключают в себе близкую ребенку жизненную задачу, в решении которой он принимает непосредственное участие. («Поможем кукле: кукла упала и порвала платье», «Успокоим мишку», «Оденем куклу на прогулку» и т.д.)

Организуя с ребятами ситуации поискового характера, необходимо следовать **определенному алгоритму:**

* Заинтересовать детей проблемой, требующей решения, эмоционально представить её, ввести детей в ситуацию: Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Почему возникло затруднение? (Например: беседа «О чём грустит игрушка», «Что такое бактерии?»)
* Вызвать активное сопереживание участникам ситуаций и понимание их трудностей: Какие чувства они испытали? Какое у них настроение? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытали?
* Побудить к поиску возможных вариантов и способов разрешения ситуации: Что может произойти? Как помочь? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Обсудить все предложения и найти общее решение, как нам поступить и добиться успеха.
* Включить детей в конкретное практическое действие: проявить заботу, утешить, выразить сочувствие, помочь разрешить конфликт и т.д. (Например: «Научим Буратино различать деревья и кустарники»)
* И очень важно: помочь пережить чувство удовлетворения от успешно разрешённой проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников, и порадоваться вместе с ними. (Как хорошо, что мы поддерживаем друг друга! Если мы вместе, мы решим все наши проблемы!)

Очень увлекают детей ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь сам»**.** Побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников. Дети самостоятельно ищут решения, совместно разрешают проблемы.

Для осуществления работы по социально-личностному развитию детей необходимо создание благоприятной предметно-развивающей среды: уголок книги, театральный уголок, речевой уголок, дидактические игры, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью**.**

* Работая год по данной теме, к концу года мы увидели достижения детей: Дети стали с удовольствием вступать в общение со знакомыми взрослыми людьми; понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослыми. Используют в общении общепринятые простые формы этикета.
* Дети проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают к совместной игре, включаются в игровое общение, проявляя речевую активность.
* Совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи. По вопросам воспитателя составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений.

Но ещё не все дети реагируют на обращение ко всем детям в группе и на обращенную речь только к нему. Есть дети, которые отвечают на вопросы отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложении. В речи многие слова заменяют жестами, используют автономную речь («язык нянь»). И над всем этим нам предстоит работать в этом году.