Конспект совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  
Тема: «Вода на Земле»

**Задачи:**1. Образовательные  
Уточнять и расширять представления детей о воде (агрегатные состояния, свойства, о круговороте воды в природе, представления о некоторых видах водоемов).   
Продолжать устанавливать связи в природе – значение для человека, живых организмов.  
2. Развивающие  
Активизировать психические процессы - мышление, память.  
Развивать слуховое восприятие, отвечать полным ответом на вопрос.  
Обогащать и активизировать словарь за счет: Существительных – водоем, круговорот, оползень, источник воды. Прилагательных – хрупкий, подземный, кружевной, ключевая. Глаголов – журчит, вбирает, сливаются, пересыхают  
3. Воспитательные  
 Воспитывать бережное отношение к воде; желание и умение охранять водоемы; правильно вести себя в природе.

**Педагогические технологии:**

-игровая технология

-ЭОР

-здоровьесберегающая

-мнемотехника

**Организация детей:**размещение на ковре для прослушивания и просмотра слайдов, за столом для составления мнемотаблиц и зарисовок.  
 **Материал:  
письмо от Незнайки – конверт с диском, мультимедийный проектор, картинки цветные для составления мнемотаблицы , листы бумаги чистые и карандаши простые для зарисовки рисунков-схем детьми, аудиозаписи звуков воды, зрительный ряд – картины художников** С.Щедрин «Набережная Санта-Лючия в Неаполе», Г.Сорока «Вид на плотину», Васильев Ф. «Болото в лесу.Осень», И.Левитан «Озеро», «Вечерний звон», «Над вечным покоем», «Долина реки осенью», «Весна, большая вода», И.Айвазовский «Девятый вал», «Черное море», «Волна», В.Васнецов «Аленушка», -Ф.А.Васильев «Облако», А.К.Саврасов, Г.Н.Нисский, А.И.Куинджи «Радуга», фотографии воды в разных состояниях.

**Предварительная работа:  
   
чтение Сказки и легенды народов мира:**-«Живая вода»   
-«Два ручья»  
-«Сказка о молодильных яблоках и живой воде»  
-«Снегурочка»  
-«Садко» (фрагменты)  
-«Два Мороза»  
-«Морская пена»  
-«Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты)  
**Произведения русских и зарубежных писателей**-«Звуки Земли» Соколов-Микитов И.С. М., 1978  
-«Сказка о капельке» (см.программу Родник)  
-«Путешествие капельки с воздухом» (см.программу Родник)  
-«Капелька» (см.программу Родник)  
-Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений «Чудо-всюду», Ярославль, Академия развития, 2000. (айсберг, град, дождь, лед, ледник, облака, пар, радуга, родник, роса, снег, сосульки, туман)  
-Бунин И.А. «Родник»  
-А.С.Пушкин «Зима» («…Под голубыми небесами… отр)  
-Шорыгина Т.А.«Ключевая вода», «Снежинка-балеринка», «Иней», «Росинка», «Весенний дождик» (стихи), рассказ «Родник»   
-Рыжова Н. «Вы слыхали о воде?»  
-Андерсен Г.С. «Дюймовочка» (отр)  
-Белозеров Т. «Тишина…»  
-Садовский Н. «Снежинка»  
-Любимов Л. «Водовоз»  
- Каринфский А. «Вода» (Подошла, невзначай подступила..)  
-Суриков И. «Белый снег пушистый» (отр)

**Энциклопедии, атласы, карты - рассматривание**-глобус  
-«Мир и человек» (географический атлас), М., 1988  
-«Окно в мир» (экологический атлас), М., 1995  
**Музыка – слушание**-Свиридов иллюстр.к повести Пушкина «Метель»  
-Рахманинов С.В. «Весенний поток» (отр)  
**Звуки природы - слушание**-шум океана  
-шум лесного ручья  
-шум водопада  
-шум дождя  
-шум капели  
-хруст снега  
-кипение воды в чайнике  
-бурление гейзеры  
**Опыты- эксперименты**- Агрегатные состояния воды (жидкая, пар, снег, лед)  
Какой бывает вода (свойства воды: запах, вкус, цвет, собственная форма, прозрачность, )  
Вода бывает…(свойства воды: температурные состояния воды)  
Течет, течет водица…(свойства воды: текучесть, проникающая способность, растворитель)  
Болезни водоемов (очистка воды)  
Водоемы (сила, скорость, направление)  
Радуга (в комнате, на улице)  
Живительная сила воды (Вода нужна всем)  
«Ходят капельки по кругу» (круговорот воды в природе)  
**Экскурсии**-к пруду  
-в парк: болото, ручей, канава  
-к заливу

**Ход деятельности:**

Незнайка присылает детям письмо и просит ответить, что это на диске – какие-то непонятные звуки, картинки. Педагог просит детей прислушаться, обращает внимание на звуки, которые сменяют друг друга, просит определить и назвать то, что объединяет все эти звуки, о чем рассказывают эти шумы…  
 **Звуки природы – слуховое восприятие**-шум океана  
-шум лесного ручья  
-шум водопада  
-шум дождя  
-шум капели  
-хруст снега  
-кипение воды в чайнике  
-бурление гейзера  
**ответы детей**

**Педагог, говорит что знает стихотворение про воду,читает стихотворение Н.Рыжовой**Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у вас кипит.  
Паром чайника шипит,  
Без нее вам не умыться,  
Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без воды нам не прожить!

**Вопросы к детям  
1.Какие водоемы на нашей планете вы знаете?  
Зрительный ряд – слайды, фото**-С.Щедрин «Набережная Санта-Лючия в Неаполе»  
-Г.Сорока «Вид на плотину»  
-Васильев Ф. «Болото в лесу.Осень»  
-И.Левитан «Озеро», «Вечерний звон», «Над вечным покоем», «Долина реки осенью», «Весна, большая вода»  
-И.Айвазовский «Девятый вал», «Черное море», «Волна»  
-В.Васнецов «Аленушка»  
Вода наполняет ручьи и реки, пруды и озера, моря и океаны. Вода есть в почве и под землей, где бегут подземные речи и ручейки. Тучи и облака, туманы и дожди, снежинки и сосульки, льды и сугробы, роса, иней, зимние узоры на стеклах – это тоже вода!  
**2.Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?  
3.Какие свойства воды вы знаете? Есть ли у воды цвет? А запах?  
4.Всегда ли вода жидкая? В каком виде может быть вода?  
Зрительный ряд – слайды, фото** -Ф.А.Васильев «Облако»  
-А.К.Саврасов, Г.Н.Нисский, А.И.Куинджи «Радуга»  
-фотографии воды в разных состояниях.  
  
**Двигательная музыкальная пауза**Считалки  
Раз-два, Раз-два,  
Вот озера, вот моря,  
Вот и речка, и ручей,   
Выходи. водить, скорей.  
 Раз, два, три, четыре, пять  
Будем все моря считать  
Не забудем и про реки  
Мы за них с тобой в ответе

Упражнения  
-«Ручеек»  
-«Родник»  
-«Волны»

**5. Как вы думаете, что такое круговорот воды? Почему так говорят?**  
**Педагог предлагает детям из набора картинок составить мнемотаблицу круговорота воды в природе.**6.П**оказывая детям слайды педагог просит расшифровать по этим подсказкам пословицы  
Пословицы**«Огонь – царь, а водица-царица» - огонь, вода, корона  
«Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» - колодец, стакан с водой  
  
**- Зачем человеку нужна вода?   
- Какую пользу приносит вода человеку?   
- Другим живым организмам – животным, растениям?   
7.Педагог предлагает детям самим зарисовать ответы в виде схематических рисунков – кодирование информации с помощью мнеморисунков и составить рассказ по своей схеме.  
  
  
8.Может ли вода принести вред? Какой и кому?  
   
9.Представьте себе, что было бы , если бы с Земли исчезла вся вода???   
   
10.Как человек может охранять воду**? (предлагает выбрать картинки на слайдах, отвечающие правильно на этот вопрос – динамическая игра) **Подводя итог педагог хвалит детей за проявленные знания о воде и предлагает воплотить эти знания организовав на выбор сюжетно-ролевую игру (варианты игр представляются на слайде)  
Сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки**   
«Отважные мореплаватели»  
«Команда спасения живой природы»  
«В подводном царстве-государстве»  
«Исследовательская лаборатория»(станция)