**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к завершенной предметной линии учебников

для 1 класса общеобразовательных учреждений

**по системе «Школа России»**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

***Авторы: А.А.Плешаков***

***Издательство «Просвещение»***

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. 1 класс —66ч (33 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебный курс «Окружающий мир» в 1 классе состоит из **5 блоков-модулей**, каждый из которых способствует систематизации и расширению представлений детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, формированию бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственного поведения в природной и социальной среде.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?...

**Блок – модуль № 1**, вводный, учит ребят задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной форме ответы на них.

**Блок- модуль № 2** группирует вопросы по теме **«Что и кто?»** и обеспечивает формирование у детей представления об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту людей.

**Блок- модуль № 3** содержит вопросы по теме **«Как, откуда и куда?»** и учит детей познавать различные процессы и явления окружающего мира, как естественные, так и связанные с деятельностью людей.

**Блок- модуль № 4** отвечает на вопросы темы **«Где и когда**?» и развивает представления школьников о пространстве и времени.

**Блок – модуль № 5** дает ответы на вопросы по теме **«Почему и зачем?»,** обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определяет цели и смысл той или иной человеческой деятельности.

Модульная рабочая программа «Окружающий мир» позволяет использовать разнообразные формы, методы и средства для изучения материала. Учащиеся могут вести наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя и самостоятельно. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее, на предприятии … Встречи с людьми разных профессий, экскурсии, беседы, дидактические игры, рисование, практические работы, работы с природным материалом – все это позволит сделать занятия увлекательными и интересными для детей. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новых точек зрения.

К концу учебного года учащиеся должны **знать:**

- солнце, его форма; луна и звезды;

- камни и их разнообразие;

- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;

- части растений;

 - животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;

 - признаки живой и неживой природы;

 - основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;

 - виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;

- разнообразие водоемов, части реки; правила поведения на воде,

- правила безопасного обращения с электроприборами;

- свойства снега и льда;

- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;

- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;

- как охранять окружающую среду от загрязнения;

- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения; - правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;

- различные виды профессий;

- связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;

- правила поведения на природе;

- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;

 - правила личной гигиены;

 - значение сна в жизни человека;

 - назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;

 - о роли космоса в жизни человека;

 - о роли экологии в жизни людей;

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;

 - различать изученные группы растений и животных (по нескольку представителей каждой группы);

- вести наблюдения в природе под руководством учителя;

 - объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;

- различать водоемы; части реки;

 - выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;

 - различать время и времена года; изученные растения и животные;

 - применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки; и различать виды профессий;

- объяснять причину возникновения дождя и ветра;

 - различать цвета радуги, звук и свет;

- различать изученные группы растений и животных;

 - различать изученные виды транспорта;

 - выполнять правила личной гигиены;

 - соблюдать правила поведения в природе;

 - устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

***Учебник:*** *А.А.Плешаков «Окружающий мир»Издательство «Просвещение»*

***Другие учебные пособия:***

*1)А.А.Плешаков.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Издательство «Просвещение»*

*2)А.А.Плешаков.Окружающий мир. Тесты. Издательство «Просвещение»*

***Информационно-коммуникативные средства:***

*1) Электронное приложение к учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир»*

| № пп | Дата(по плану) | Дата(фактич.) | Тема урока | страницы в учебнике |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вводный урок ( 1 ч.)** |
|  |  |  | Задавайте вопросы! | 3-8 |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** |
| 1. (1)
 |  |  | Что такое Родина?*ОБЖ.Правила поведения в школе.* | 10-11 |
| 1. (2)
 |  |  | Что мы знаем о народах России? | 12-13 |
| 1. (3)
 |  |  | Что мы знаем о Москве?*ОБЖ.Безопасное поведение в школе.* | 14--15 |
| 1. (4)
 |  |  | Проект «Моя малая Родина» | 16-17 |
| 1. (5)
 |  |  | Что у нас над головой?*ОБЖ. Правила поведения на улице.* | 18-19 |
| 1. (6)
 |  |  | Что у нас под ногами? | 20-21 |
| 1. (7)
 |  |  | Что общего у разных растений?*ОБЖ.Наиболее безопасный путь в школу и домой.* | 22-23 |
| 1. (8)
 |  |  | Что растет на подоконнике? | 24-25 |
| 1. (9)
 |  |  | Что растет на клумбе?*ОБЖ. Как правильно переходить улицу.* | 26-27 |
| 1. (10)
 |  |  | Что это за листья? | 28-29 |
| 1. (11)
 |  |  | Что такое хвоинки?*ОБЖ.Как правильно переходить улицу.* | 30-31 |
| 1. (12)
 |  |  | Кто такие насекомые? | 32-33 |
| 1. (13)
 |  |  | Кто такие рыбы?*ОБЖ. Правила переходов, перекрестков.* | 34-35 |
| 1. (14)
 |  |  | Кто такие птицы? | 36-37 |
| 1. (15)
 |  |  | Кто такие звери?*ОБЖ. Правила переходов, перекрестков.* | 38-39 |
| 1. (16)
 |  |  | Что окружает нас дома? | 42-43 |
| 1. (17)
 |  |  | Что умеет компьютер?*ОБЖ. Светофоры и сигналы.* | 44-45 |
| 1. (18)
 |  |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 46-47 |
| 1. (19)
 |  |  | На что похожа наша планета?*ОБЖ. Дорожные знаки.* | 48-49 |
| 1. (20)
 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 50-54 |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 1. (1)
 |  |  | Как живет семья? Проект «Моя семья»*ОБЖ. Дорожные знаки.* | 56-57 |
| 1. (2)
 |  |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | 60-61 |
| 1. (3)
 |  |  | Откуда в наш дом приходит электричество?*ОБЖ. Где можно и где нельзя играть.* | 62-63 |
| 1. (4)
 |  |  | Как путешествует письмо? | 64-65 |
| 1. (5)
 |  |  | Куда текут реки?*ОБЖ. Где можно и где нельзя играть.* | 66-67 |
| 1. (6)
 |  |  | Откуда берутся снег и лёд? | 68-69 |
| 1. (7)
 |  |  | Как живут растения?*ОБЖ.Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и на дорогах.* | 70-71 |
| 1. (8)
 |  |  | Как живут животные? | 72-73 |
| 1. (9)
 |  |  | Как зимой помочь птицам?*ОБЖ. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и на дорогах.* | 74-75 |
| 1. (10)
 |  |  | Откуда берётся и куда девается мусор? | 78-79 |
| 1. (11)
 |  |  | Откуда в снежках грязь?*ОБЖ. Знакомство с транспортом города.* | 80-81 |
| 1. (12)
 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 82-87 |
| **Раздел «Где и когда?» (11 ч)** |
| 1. (1)
 |  |  | Когда учится интересно? *ОБЖ. Знакомство с транспортом города.* | 4-5 |
| 1. (2)
 |  |  | Проект «Мой класс и моя школа» | 6-7 |
| 1. (3)
 |  |  | Когда придет суббота?*ОБЖ. Правила поведения в транспорте.* | 8-9 |
| 1. (4)
 |  |  | Когда наступит лето?  | 10-11 |
| 1. (5)
 |  |  | Где живут белые медведи?*ОБЖ. Правила поведения в транспорте.* | 12-13 |
| 1. (6)
 |  |  | Где живут слоны?  | 14-15 |
| 1. (7)
 |  |  | Где зимуют птицы?*ОБЖ. Личный и служебный транспорт.* | 16-17 |
| 1. (8)
 |  |  | Когда появилась одежда?  | 20-21 |
| 1. (9)
 |  |  | Когда изобрели велосипед? *ОБЖ. Личный и служебный транспорт.* | 22-23 |
| 1. (10)
 |  |  | Когда мы станем взрослыми? | 24-25 |
| 1. (11)
 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*ОБЖ. Игра «Мы едем по городу».* | 26-30 |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 1. (1)
 |  |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 32-33 |
| 1. (2)
 |  |  | Почему Луна бывает разной? *ОБЖ. Безопасность на зимней дороге.* | 34-35 |
| 1. (3)
 |  |  | Почему идет дождь и дует ветер?Пожары-большая беда для человека. | 36-37 |
| 1. (4)
 |  |  | Почему звенит звонок?*ОБЖ.Пожары – большая беда для человека.* | 38-39 |
| 1. (5)
 |  |  | Почему радуга разноцветная? | 40-41 |
| 1. (6)
 |  |  | Почему мы любим кошек и собак?*ОБЖ.Детские шалости с огнем и их последствия.* | 42-43 |
| 1. (7)
 |  |  | Проект «Мои домашние питомцы» | 44-45 |
| 1. (8)
 |  |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?*ОБЖ. Причины возникновения пожара дома.* | 46-47 |
| 1. (9)
 |  |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 48-49 |
| 1. (10)
 |  |  | Зачем мы спим ночью?*ОБЖ. Правила поведения при пожаре.* | 52-53 |
| 1. (11)
 |  |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 54-55 |
| 1. (12)
 |  |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*ОБЖ. Безопасность на воде.* | 56-57 |
| 1. (13)
 |  |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 58-59 |
| 1. (14)
 |  |  | Зачем нужны автомобили?*ОБЖ. Таяние снега и безопасность на дороге.* | 60-61 |
| 1. (15)
 |  |  | Зачем нужны поезда? | 62-63 |
| 1. (16)
 |  |  | Зачем строят корабли?*ОБЖ.Как себя вести в чрезвычайной ситуации.* | 64-65 |
| 1. (17)
 |  |  | Зачем строят самолеты? | 66-67 |
| 1. (18)
 |  |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?*ОБЖ. Как себя вести в чрезвычайной ситуации.* | 68-69 |
| 1. (19)
 |  |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 70-71 |
| 1. (20)
 |  |  | Зачем люди осваивают космос?*ОБЖ. Безопасность и мы.* | 72-73 |
| 1. (21)
 |  |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 74-75 |
| 1. (22)
 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».*ОБЖ. Будь осторожен с незнакомцем.* | 76-83 |