Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 262 комбинированного вида»

Московского района г. Казани

 **КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ**

**(СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ**

**МАТЕМАТИКИ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ТАПАН С. Э.**

**КАЗАНЬ**

**2014**

 **Цели:**

* Закрепить знания геометрических фигур (цилиндра, треугольной призмы, куба, шара);
* Закрепить цвета;
* Формировать умения находить геометрические фигуры по обязательно воспринимаемому образу и зрительно осязательным способом;
* Формировать умения видеть закономерности и продолжать её;
* Совершенствовать навыки счёта в пределах 5 и узнавание цифр от 1 до 5;
* Развивать мышление, память;
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим.

 **Материалы:**

* Объёмные геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб, треугольная призма, конус), их «паспорта»;
* «чудесный мешочек» с геометрическими формами;
* Карточки с цифрами от 1 до 5;
* «бусы» разноцветные и шнурки;
* Игрушки маленькие;
* Домик или замок;
* Следы на правую и левую ногу;
* Украшенный конверт.

 **Ход занятия**

**Воспитатель:** Дети, расскажу я вам сказку.

В одном королевстве, где жили геометрические фигуры, произошло несчастье. Злой волшебник, рассердившись на короля этой страны – Куба, одним взмахом волшебной палочки отправил всех жителей этого королевства в глубокое подземелье. Спасти х можно так: выполнить все задания, которые он прислал нам в этом конверте. Ребята, поможете фигурам выбраться из подземелья?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Итак, первое задание.

В волшебном мешочке злой волшебник спрятал шар, цилиндр, треугольную призму и куб. На столе их паспорта. Вам над по одному подойти к столу, в мешочке найти на ощупь двумя руками одну фигуру, достать, назвать и поставить фигуру на «свой» паспорт.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, хорошо справились с заданием злого волшебника. Следующее задание называется «Волшебный магазин». В королевстве есть магазин игрушек. Чтобы купить игрушки надо со стола взять одну карточку, назвать цифру на карточке. В магазине игрушек каждый покупает столько игрушек, сколько показывает цифра на карточке.

(Дети выполняют задание, игрушки каждый ребёнок ставит на свой стол)

**Воспитатель:** Ребята, отлично справились с заданием

* Молодцы. Ребята, подойдите ко мне.

Физминутка. Чтоб попасть в следующий отдел магазина надо пройти по этим следам (На полу лежат следы, разложенные дорожкой). Правой ногой наступаете на красный след, а левой – на синий след, проговаривая правая или левая.

(Дети по одному проходят по следам)

**Воспитатель:** Дети, мы пришли в отдел украшений. В этом отделе злой волшебник рассыпал бусы. Ребята, рассаживайтесь на свои места, вам нужно продолжить ряд бусинок, чтобы получился ритм. По какому признаку будете собирать бусинки?

**Дети:** по цвету.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, приступайте к выполнению задания.

(Дети собирают бусы. Кто затрудняется, воспитатель помогает)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Отлично справились со всеми заданиями злого волшебника и он открыл двери замка.

(Воспитатель открывает двери замка и выносит на подносе геометрические фигуры с улыбающимися лицами).

**Воспитатель:** А вот и спасли вы, ребята, пленников. Какие фигуры вы спасли?

(Дети перечисляют)

**Воспитатель:** Какие у них лица, грустные или весёлые?

**Дети:** Весёлые.

**Воспитатель:** Правильно. Они благодарны вам, что вы своими знаниями и умениями помогли им выбраться из плена. А с этим незнакомцем (Воспитатель показывает конус) мы встретимся в следующей сказке.

**Занятие окончено.**