**Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И. ребенка: Богдан К.

Дата рождения: 22.05.2007г.

Дата поступления в детский сад: 2010 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели развития** | **3-4 года** | | | | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 лет** | | | **Итого** |
| **Н** | | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **1** | **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Группа здоровья** | **1** | | | | **1** | | | **1** | | | **1** | | | **3** |
| **1.2** | Антропометрические данные | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **1.3** | Выполняет упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **1.4** | Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **1.5** | Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **1.6** | Овладение подвижными играми с правилами. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **1.7** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **1.8** | Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
|  | |  | **Итого: 1,8** | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **2.2** | Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,75** |
| **2.3** | Сформированность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **2.4** | Сформированность социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **2.5** | Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **2.6** | Сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,75** |
| **2.7** | Сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества. | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **2.8.** | Наличие умений безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **--** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **Итого: 1,6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.2** | Сформированность эстетического отношения к окружающему миру. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **3.3** | Сформированность элементарных представлений о видах искусства. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **3.4** | Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **3.5** | Умение сопереживать персонажам художественных произведений. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.6** | Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **3.7** | Наличие умений для  публичного выступления  (владение голосом,  выразительность,  отсутствие страха и напряженности) | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **Итого: 1,4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Сформированность познавательных действий, становление сознания. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **4.2** | Успешное овладение  мыслительными операциями: | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **4.3** | Уровень развития воображения и творческой активности. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **4.4** | Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **4.5** | Знает о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **4.6** | Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **4.7** | Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **Итого: 1,57** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Овладение речью как средством общения и культуры. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **-** | **3** | **2,25** |
| **5.2** | Сформированность активного словаря. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **-** | **3** | **2,25** |
| **5.3** | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** | **-** | **-** | **3** | **2,25** |
| **5.4** | Развитость речевого творчества. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.5** | В диалоге инициативно высказывается,  умеет привлечь внимание своими высказываниями | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.6** | Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.7** | Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.8** | Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.9** | Сформированность звуковой аналитико­синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **Итого: 1,57** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего: 1,58** | | | | | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень: 3 – 2,1 балла; средний уровень: 1,5 – 2 балла; низкий уровень: 1 – 1,4 балла

**Результаты**

**реализации программных задач**

**Выводы:** анализ проведенной работы показал, что результаты и соответствуют Целевым ориентирам образования. Низкие показатели, на этапе завершения уровня дошкольного образования отсутствуют, что показывает результативность решения поставленных задач, с помощью планирования непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также организации предметно-развивающей среды.

**Индивидуальная карта развития ребенка**

Ф.И. ребенка: Вадим Х.

Дата рождения: 09.07.2007г.

Дата поступления в детский сад: 2010 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели развития** | **3-4 года** | | | | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | | **6-7 лет** | | | **Итого** |
| **Н** | | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| **1** | **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Группа здоровья** | **1** | | | | **1** | | | **1** | | | **1** | | | **3** |
| **1.2** | Антропометрические данные | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **1.3** | Выполняет упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **1.4** | Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **1.5** | Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **1.6** | Овладение подвижными играми с правилами. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **1.7** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **1.8** | Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
|  | |  | **Итого: 1,8** | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **2.2** | Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,75** |
| **2.3** | Сформированность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **2.4** | Сформированность социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **2.5** | Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **2.6** | Сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,75** |
| **2.7** | Сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества. | **-** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **2.8.** | Наличие умений безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **--** | | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** |
| **Итого: 1,6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.2** | Сформированность эстетического отношения к окружающему миру. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** |  | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.3** | Сформированность элементарных представлений о видах искусства. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.4** | Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.5** | Умение сопереживать персонажам художественных произведений. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.6** | Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **3.7** | Наличие умений для  публичного выступления  (владение голосом,  выразительность,  отсутствие страха и напряженности) | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **Итого: 1,25** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Сформированность познавательных действий, становление сознания. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **4.2** | Успешное овладение  мыслительными операциями: | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **4.3** | Уровень развития воображения и творческой активности. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,25** |
| **4.4** | Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **4.5** | Знает о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **4.6** | Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **4.7** | Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **Итого: 1,4** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Овладение речью как средством общения и культуры. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** | **2** |
| **5.2** | Сформированность активного словаря. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** | **2** |
| **5.3** | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | **1** | | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **3** | **2** |
| **5.4** | Развитость речевого творчества. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.5** | В диалоге инициативно высказывается,  умеет привлечь внимание своими высказываниями | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.6** | Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.7** | Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.8** | Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **5.9** | Сформированность звуковой аналитико­синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. | **1** | | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** | **-** | **1,5** |
| **Итого: 1,6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Всего: 1,5** | | | | | | | | | | | | | | | |

Высокий уровень: 3 – 2,1 балла; средний уровень: 1,5 – 2 балла; низкий уровень: 1 – 1,4 балла

**Результаты**

**реализации программных задач**

**Выводы:** анализ проведенной работы показал, что результаты и соответствуют Целевым ориентирам образования. Низкие показатели, на этапе завершения уровня дошкольного образования отсутствуют, что показывает результативность решения поставленных задач, с помощью планирования непосредственно организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также организации предметно-развивающей среды.