Конспект н.о.д .рассматривание веток деревьев с детьми старшей группы.

**ЦЕЛЬ**: Уточнить и систематизировать знания детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм, которое нуждается в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки ; вызвать у детей желание приободрить лесного гостя; воспитывать любовь к природе.

**МАТЕРИАЛ:** игрушечный зайчик, вазочка с веточкой вербы (нераспустив- шейся), веточки разных деревьев с распустившимися листочками, краски, лист ватмана.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** наблюдение за деревьями, в группу принести веточки, упавшие на землю после сильного порыва ветра; одну веточку поставить в пустую вазу, а остальные в вазу с водой; рассматривание иллюстраций на которых изображены листья тополя, березы, ивы.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** береза, верба, тополь, листья, почка, приободрить, клейкие, поднять настроение, заманил.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Встреча с Зайкой – Любознайка**

Воспитатель обращается к детям, ребята, посмотрите на нашем подоконнике что-то лежит,(берет конверт), да это же письмо интересно от кого оно. Читает стихотворение Е. Карагановой « Письмецо».

 Кто-то бросил мне в оконце,

 Посмотрите, письмецо.

 Может, это лучик солнца,

 Что щекочет мне в лицо?

 Может, это воробьишка,

 Пролетая, обронил?

 Может кот письмо,

 Как мышку, на окошко заманил?

- Ребята отгадайте загадку, тогда вы сразу поймете, кто прислал нам с вами письмо.

 Длинные ушки, быстрые лепки,

 Прыгает ловко, любит морковку.

- Правильно это зайчик, давайте прочтем письмо , интересно о чем нам зайчик пишет.

 « Здравствуйте, дорогие ребята! Мне очень грустно одному в зимнем лесу. Скоро приду к вам в гости в детский сад. Зайка – Любознайка.» Раздается стук в дверь, в группу заходит автор письма – Зайка – Любознайка очень грустный.

- Ребята, давайте спросим у Зайки, почему он такой грустный? Дети спрашивают Зайку, почему ему очень грустно, что с ним случилось, а может его кто – то обидел?

- Нет меня никто не обижал, просто я очень люблю весну, когда ярко светит солнце, появляются много цветов, на деревьях распускаются зеленые листочки, весело щебечут птички, летает много красивых бабочек, а сейчас на улице пасмурно, метет метель, земля укрыта снежным ковром и очень холодно, одним словом - зима и еще очень долго ждать прихода весны, которую я так сильно люблю.

Воспитатель спрашивает ребят, как приободрить Зайку, поднять ему настроение, заостряет внимание детей на веточках деревьев, которые принесены с прогулки. Зайка радуется зеленым листочкам и просит рассказать ему об этом чуде среди зимы.

**БЕСЕДА.**

- Что это?

- Как , ребята, эти веточки появились у нас в группе?

- Для чего мы их с вами принесли с улицы в группу?

-Почему на ветках деревьях, которые стоят на улице, нет зеленых листочков?

- Почему в группе, на наших веточках распустились листочки

Воспитатель уточняет что деревья - это живые организмы им для жизни требуются свет, тепло. Воспитатель предлагает детям потрогать веточки с листочками, понюхать их, задает наводящие вопросы, дети приглашают и Зайку потрогать листочки.

- Ребята, какого цвета листочки?

- Пахнут ли они, приятный ли этот запах?

- Какие листочки на ощупь?

Воспитатель обобщает ответы детей, вводит слово «клейкие».

Зайка – Любознайка показывает на почки и спрашивает, что это и для чего это нужно, почему на ветках почки набухли? Если дети затрудняются ответить, воспитатель уточняет последовательность появления листочков на ветках.

Зайка – Любознайка показывает на ветки стоящие в другой вазе и спрашивает, почему на них нет листочков?

Воспитатель объясняет, что деревья живые и что для жизни им необходима вода, предлагает налить и в пустую вазу воды и в дальнейшем понаблюдать, что произойдет.

**КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА, РИСОВВАНИЕ** .

Зайке жаль веточки, которые остались на улице, спрашивает детей как можно им помочь? Дети высказывают свои предположения , воспитатель предлагает нарисовать большое , яркое солнышко, чтобы поскорее наступила весна и Зайке стало радостнее.

На листе ватмана нарисован большой желтый круг , детям предлагается

 кистями рук нарисовать лучики солнца. Дети произвольно встают или садятся вокруг стола, на котором лежит ватман, Зайка рисует вместе с детьми помогает им, поощряет кто работает быстро и аккуратно.

**ПРОДОЛЖЕНИЕ БЕСЕДЫ.**

Зайка – Любознайка и воспитатель благодарят детей за творчество. Зайка достает из своего мешочка веточку дерева, но что это за дерево он не знает, воспитатель предлагает детям поставить веточку в вазу с водой и, когда листочки распустятся узнать, что это за дерево.( веточка вербы).

**ИГРА « ЗАЙКА».**

Цель игры; Формировать правильную артикуляцию, развивать умение выполнять движения со словами, действовать по словесному сигралу, обучать прыжкам на двух ногах.

 Воспитатель просит детей встать в круг и поиграть в игру « Зайка» ( воспитатель в центре показывает движения) .

 Зайка серенький сидит и ушами шевелит,

 Вот так вот так он ушами шевелит.

Воспитатель подносит пальцы к голове, и шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево, дети подражают и повторяют за воспитателем.

 Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

 Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Воспитатель похлопывает то по одной кисти рук, то по другой кисти.

 Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

 Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Все прыгают на одном месте, повторяя две последние строчки.

 Зайку волк напугал, зайка тут же убежал.

Воспитатель рычит, дети разбегаются и садятся на стульчики.

Зайка благодарит детей за то, что он среди зимы увидел весну, зеленые листья прощается с ребятами и обещает еще придти к детям просто поиграть с ними .