**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**организации театрализованной деятельности с детьми подготовительной к школе группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Цели** | | **Содержание и интеграция** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Летние зарисовки» | Собрать детей вместе после летнего перерыва; Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений; Развивать способность понимать собеседника. | | **«Коммуникация»**,  Беседа «Летние впечатления»  «**Социализация»**  Игра «Где мы были, мы не скажем»  **«Музыка»**Музакльно-ритмическая композиция «В гостях у лета»  **«Физическая культура»**  Подвижные игры «Гуси-лебеди» | Игры в театр би-ба-бо.  Сюжетное рисование «Лето»;  Сюжетно-ролевая игра В гости к ежику на день рожденье» | Обсуждение работы на год. |
| Что такое театр? | Повторить основные понятия: интонация, эмоция, мимика, жесты, упражнять детей в изображении героев. | | **«Коммуникация»**,  Беседа «Что такое театр?» Рассматривание иллюстраций  к теме «Театр» (Познание);  **«Музыка»**  Пантомимические загадки  и упражнения | Игры в знакомые виды театров;  Сюжетно-ролевая игра «Постановка спектакля». | Консультация на тему «Что такое театр» |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Играем в профессии» | Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор, костюмер; обсудить особенности этих профессий. | | **«Коммуникация»**,  Беседа на тему «Профессии: актер, режиссер, художник, композитор, костюмер» (Коммуникация);  «**Социализация»**  Игра «Театральная разминка»  **«Чтение художественной литературы»**  Чтение «Рукодельница и ленивица»  Загадки о театральных профессиях  **«Физическая культура»**  Подвижные игры « Охотники и зайцы» | Рисование на тему «Я хочу работать в театре …..»; | Оформление статьи в родительский уголок «Театральные профессии». |
| «Сказки осени» | Познакомить детей  музыкальной сказкой «Осенняя история»;  Учить связно и логично передавать мысли, полно отвечать на вопросы по содержанию сказки;  Побуждать слушать музыку, передающую  образ героев сказки. | | **«Музыка»**  Музыкальная сказка «Осенняя история» .  Музыкальные зарисовки к сказке  «Художественное творчество»  Сюжетная лепка персонажей сказки.  **«Коммуникация»**,  Беседа по содержанию сказки.  Отгадывание загадок по сказке. | Самостоятельное использование пантомим в играх;  Игра-драматизация по сказке «Осенняя история»; | Выставка совместного творчества «В осеннем лесу»  Изготовление костюмов для проекта «Не послушная Даша». |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Непослушная Даша»» | Упражнять детей в выразительном  исполнении характерных  особенностей героев сказки; Побуждать детей самостоятельно выбирать костюмы к сказке, приобщать к совместному (родители, воспитатели и дети)  изготовлению декораций к сказке. | | **«Коммуникация»**  Распределение ролей.  Обсуждение характеров героев.  **«Физическая культура»**  **«Чтение художественной литературы»**  Рассказ «Непослушный ежик»  «**Социализация»**  Сюж-рол игра «Семья»  **«Музыка»**  Репетиции музыкальных номеров.  Подготовка к сказке «Не послушная Даша». | Самостоятельная творческая деятельность детей. | Консультации с родителями по поводу ролей.  Изготовление декораций и костюмов к спектаклю  Оформление статьи в родительский уголок «Нравственные аспекты в театрализованной деятельности». |
| **Оперетта «Непослушная Даша»** | | | | | | |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | «Вежливый зритель» | Познакомить детей с понятиями  «Зрительская культура»,  а так же сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, суфлер, дублер. | «**Социализация»**  Игра «Угадай!»,  Показ сказки «Заюшкина избушка с ростовыми куклами для детей младших групп  **«Труд»**  Составление альбома «Мир Театра». | | Игры в знакомые виды театров;  Сюжетно- ролевая игра «Я-режиссер», «Я- кюстюмер». | Помощь в изготовлении напольных кукол. |
|  | «Золушка» | Познакомить с музыкальной сказкой «Золушка»; Помочь детям осмыслить настроение героев сказки; Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства | **«Чтении е художественной литературы»**  Чтение сказки «Золушка», Ш.Перро.  «**Социализация»**  Музыкальная сказка «Золушка» Слушание музыкальных номеров сказки .  «**Социализация»**  Обсуждение характерных особенностей героев  «**Коммуникация»** Рассматривание иллюстраций к сказке | | Игры по сюжетам прошедших представлений. | Консультация воспитателя на тему «Как организовать детский праздник дома?». |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | «Мастерская актера» | Познакомить детей с профессиями художника-декоратора и костюмера;  Дать детям представление о значимости и особенностях этих профессий в мире театра. | **«Труд»**  Открытие «Мастерской актера».  Изготовление атрибутов к сказке (выбор сказки по желанию детей)  Работа с костюмами. Выбор костюмов самостоятельно. «**Социализация»**  Игра «Мы-артисты» | | Лепка из пластилина героев инсценировок;  Игры в знакомые виды театров; | Помощь в изготовлении декораций и костюмов для театрализованной деятельности. |
| «Мир игры» | Продолжать учить детей распределять роли, уступая друг другу. | **«Чтении е художественной литературы»**  Чтение сказки «12 месяцев»  «**Социализация»,** «**Коммуникация»**  Подготовка к инсценировке сказки «12 месяцев», распределение ролей Игр. упр. для развития речи «Со свечей», «Испорченный телефон» | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей;  Рисование по сюжету сказки «12 месяцев». | Добавление материала в фотоальбом  «Наши достижения». |