Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад

Хитровский филиал «Алёнушка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Познание»**

**подготовительная группа**

Воспитатель:

Иванкина Инесса Геннадьевна

**Занятие по математике**

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура».

**Цель.** Закреплять умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц, знание состава чисел в предела 5. Уточнять пространственные представления. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность. Формировать навыки социального поведения, необходимые для совместной деятельности со сверстниками (самостоятельность, аккуратность, умение договариваться и принимать общее решение).

**Материал.** Карточки с цифрами 0-9. Мягкие игрушки: колобок, заяц, волк, медведь и лиса. Домик. Фишки. Карточки с примерами. Картинка, на которой изображено несколько пар ушей зайцев, спрятавшихся за кустом. Карточка с геометрическими фигурами, цветные карандаши, два рисунка с десятью различиями в изображении – на каждого ребенка.

**Воспитатель**. Сегодня мы отправимся в путешествие по знакомой сказке, встретимся с ее героями. Но вы будете не просто слушателями, а непосредственными участниками происходящих событий. Помогут вам в этом путешествии знания и умения, смекалка и находчивость. Чтобы узнать, в какую сказку мы отправимся, отгадайте загадку.

На сметане мешен,

На окошке стужен.

У меня румяный бок.

Я веселый… (*колобок*).

Итак, мы в сказке «Колобок». Путешествие наше будет математическим, а поможет нам числовой отрезок. Вы сами сможете выбрать, с кем из героев сказки вам хотелось бы встретиться сначала, с кем - потом. Все они приготовили для нас интересные задания. У зайца трудные задачки. Если вы не трусишки. То обязательно встретитесь с ними и решите их. У лисы тоже припасены задачки. Они не такие трудные, как у зайца, зато хитрые, как сама лиса. Только очень сообразительные с ними справиться. Внимательными надо быть. Если вы решите помочь мишке найти и дорисовать все недостающие детали на его картинках. А вот волку надо будет помочь найти всех зверюшек, которые спрятались внутри геометрических фигур. Ну а если вы устанете, сможете вместе с колобком позаниматься зарядкой.

Давайте рассмотрим примеры и числовой отрезок.

*Дети рассматривают карточки с цифрами 0-9, выложенные на ковре в виде числового отрезка, мягкие игрушки и домик, выставленные за карточками с цифрами 1-5, карточки с примерами (2+1=… 2+3=… 2-1=… 2+2=…).*

**Воспитатель.** Какое число есть во всех примерах? (*Число 2*.) На каком месте в примерах оно стоит? (На первом). Это значит, что с числа 2 мы начнем путешествие по числовому отрезку и по сказке. Что на числовом отрезке находиться в этой точке? (Домик колобка.) Выберите пример, который приведет нас к одному из этих героев сказки.

*Дети выбирают один из примеров: 2+2=… Один ребенок решает его (с комментариями).*

**Воспитатель.** С кем мы встретимся? (*С зайцем*). Почему вы так думаете? (*Заяц стоит за цифрой 4*.) Верно. (*Ребенок ставит колобка рядом с зайцем*.) Заяц предлагает решить две задачки.

На полянке малыши бегают, резвятся.

К двум зайчишкам три дружка

Без оглядки мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько же теперь друзей? *(Пять.)*

Пять зайчат в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит. Считает.

Сколько их теперь играет? (Четыре.)

*Дети решают задачи (с помощью фишек) за столами, вызванный ребенок у доски.*

**Воспитатель.** Колобок предлагает отдохнуть.

**Проводится разминка.**

Солнце глянуло в кроватку…

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Поочередно сгибают пальцы обеих рук в кулаки.)*

Все мы делаем зарядку.

Надо нам присесть и встать.

*(Приседают, за тем встают.)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(На счет отводят руки как можно дальше назад.)*

Наклониться – три, четыре –

*(На счет наклоняются вперед.)*

И на месте поскакать.

*(Прыгают на месте.)*

А теперь все вместе дружно

Будем мы пример решать.

Четыре и один будет… (пять).

(*Одновременно сгибают указательные пальцы, Средние, безымянные пальцы и мизинцы обеих рук, затем большие пальцы.)*

Два и три тоже… *(пять).*

*(Одновременно сгибают большие и указательные пальцы, затем остальные.)*

Три и два,

*(Одновременно сгибают большие, указательные и средние пальцы, затем остальные.)*

Один и четыре –

*(Сгибают большие пальцы, затем остальные.)*

Опять пятерку получили.

**Воспитатель.** Выберите пример, который приведет к другому герою сказки.

Дети выбирают пример: 2+3=… Один ребенок решает его (с комментариями).

**Воспитатель.** С кем мы встретимся? (*С волком. Он стоит за цифрой пять.)* Верно. *(Ребенок ставит колобка рядом с волком.)*

С волком в прятки поиграйте,

Где зверята, отгадайте.

Вы в фигурах их ищите

И скорее всех найдите.

Лиса спряталась внутри круга и внутри квадрата, но снаружи треугольника. Возьмите оранжевый карандаш и поставьте точку в этом месте.

Медведь спрятался внутри квадрата, но снаружи круга и треугольника. Возьмите коричневый карандаш и поставьте в этом месте точку.

Заяц спрятался внутри квадрата, треугольника и круга. Возьмите простой карандаш и поставьте в этом месте точку.

Дети выполняют задания.

**Воспитатель.** Выберите пример, который приведет к другому герою сказки.

Дети выбирают пример: 2-1=… Один ребенок решает его (с комментариями).

**Воспитатель.** С кем мы встретимся? *( С медведем. Он стоит за цифрой 1.)* Верно. *(Ребенок ставит колобка рядом с медведем.)* Послушайте, какое задание приготовил медведь.

Старый лес – мой дом родной.

Белка, волк живут со мной.

А сейчас, друзья, внимание!

Я придумал вам задание:

Перед вами две картинки.

Здесь деревья, пни. Травинки.

Вы внимательно смотрите,

Все отличия найдите.

Возьмите зеленый карандаш и дорисуйте недостающие детали так, чтобы оба рисунка ничем между собой не различались.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель.** Выберите пример, который приведет к другому герою сказки.

Дети выбирают пример: 2+1=… Один ребенок решает его (с комментариями).

**Воспитатель.** С кем мы встретимся? *(С лисой. Она стоит за цифрой 3.)* Верно. *(Ребенок ставит колобка рядом с лисой.)* Все вы знаете, что лиса очень хитрая. Чтобы решить ее задачки, понадобятся не только знания. Но и смекалка.

Первая задачка: сколько сапожек купила лиса, чтобы лапок своих не намочить? *(Ответы детей.)*

Вторая задачка: сколько зайцев спряталось за кустом? (Дети рассматривают картинку, на которой изображено несколько пар ушей зайцев, спрятавшихся за кустом и отвечают на вопрос.)

Третья задачка.

Над рекою летели птицы:

Голубь, щука, две синицы,

Два стрижа и восемь змей.

Сколько птиц? Скажи скорей.

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Вот и сказочке конец, а кто справился со всеми заданиями, молодец! Скажите, чье задание было самым сложным? А какое самым интересным? (*Ответы детей.)*