Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Платоновский детский сад

Хитровский филиал «Алёнушка»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Познание»**

**подготовительная группа**

Воспитатель:

 Иванкина Инесса Геннадьевна

**Занятие по математике**

**Интеграция образовательных областей:**«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура».

 **Цель.** Закреплять умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц, знание состава чисел в предела 5. Уточнять пространственные представления. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность. Формировать навыки социального поведения, необходимые для совместной деятельности со сверстниками (самостоятельность, аккуратность, умение договариваться и принимать общее решение).

 **Материал.** Карточки с цифрами 0-9. Мягкие игрушки: колобок, заяц, волк, медведь и лиса. Домик. Фишки. Карточки с примерами. Картинка, на которой изображено несколько пар ушей зайцев, спрятавшихся за кустом. Карточка с геометрическими фигурами, цветные карандаши, два рисунка с десятью различиями в изображении – на каждого ребенка.

 **Воспитатель**. Сегодня мы отправимся в путешествие по знакомой сказке, встретимся с ее героями. Но вы будете не просто слушателями, а непосредственными участниками происходящих событий. Помогут вам в этом путешествии знания и умения, смекалка и находчивость. Чтобы узнать, в какую сказку мы отправимся, отгадайте загадку.

 На сметане мешен,

 На окошке стужен.

 У меня румяный бок.

 Я веселый… (*колобок*).

 Итак, мы в сказке «Колобок». Путешествие наше будет математическим, а поможет нам числовой отрезок. Вы сами сможете выбрать, с кем из героев сказки вам хотелось бы встретиться сначала, с кем - потом. Все они приготовили для нас интересные задания. У зайца трудные задачки. Если вы не трусишки. То обязательно встретитесь с ними и решите их. У лисы тоже припасены задачки. Они не такие трудные, как у зайца, зато хитрые, как сама лиса. Только очень сообразительные с ними справиться. Внимательными надо быть. Если вы решите помочь мишке найти и дорисовать все недостающие детали на его картинках. А вот волку надо будет помочь найти всех зверюшек, которые спрятались внутри геометрических фигур. Ну а если вы устанете, сможете вместе с колобком позаниматься зарядкой.

 Давайте рассмотрим примеры и числовой отрезок.

*Дети рассматривают карточки с цифрами 0-9, выложенные на ковре в виде числового отрезка, мягкие игрушки и домик, выставленные за карточками с цифрами 1-5, карточки с примерами (2+1=… 2+3=… 2-1=… 2+2=…).*

 **Воспитатель.** Какое число есть во всех примерах? (*Число 2*.) На каком месте в примерах оно стоит? (На первом). Это значит, что с числа 2 мы начнем путешествие по числовому отрезку и по сказке. Что на числовом отрезке находиться в этой точке? (Домик колобка.) Выберите пример, который приведет нас к одному из этих героев сказки.

*Дети выбирают один из примеров: 2+2=… Один ребенок решает его (с комментариями).*

 **Воспитатель.** С кем мы встретимся? (*С зайцем*). Почему вы так думаете? (*Заяц стоит за цифрой 4*.) Верно. (*Ребенок ставит колобка рядом с зайцем*.) Заяц предлагает решить две задачки.

 На полянке малыши бегают, резвятся.

 К двум зайчишкам три дружка

 Без оглядки мчатся.

 Вместе будет веселей.

 Сколько же теперь друзей? *(Пять.)*

 Пять зайчат в футбол играли,

 Одного домой позвали.

 Он в окно глядит. Считает.

 Сколько их теперь играет? (Четыре.)

*Дети решают задачи (с помощью фишек) за столами, вызванный ребенок у доски.*

 **Воспитатель.** Колобок предлагает отдохнуть.

 **Проводится разминка.**

 Солнце глянуло в кроватку…

 Раз, два, три, четыре, пять.

*(Поочередно сгибают пальцы обеих рук в кулаки.)*

 Все мы делаем зарядку.

 Надо нам присесть и встать.

*(Приседают, за тем встают.)*

 Раз, два, три, четыре, пять.

*(На счет отводят руки как можно дальше назад.)*

 Наклониться – три, четыре –

*(На счет наклоняются вперед.)*

И на месте поскакать.

*(Прыгают на месте.)*

 А теперь все вместе дружно

 Будем мы пример решать.

 Четыре и один будет… (пять).

(*Одновременно сгибают указательные пальцы, Средние, безымянные пальцы и мизинцы обеих рук, затем большие пальцы.)*

 Два и три тоже… *(пять).*

*(Одновременно сгибают большие и указательные пальцы, затем остальные.)*

 Три и два,

*(Одновременно сгибают большие, указательные и средние пальцы, затем остальные.)*

 Один и четыре –

*(Сгибают большие пальцы, затем остальные.)*

 Опять пятерку получили.

 **Воспитатель.** Выберите пример, который приведет к другому герою сказки.

Дети выбирают пример: 2+3=… Один ребенок решает его (с комментариями).

 **Воспитатель.** С кем мы встретимся? (*С волком. Он стоит за цифрой пять.)* Верно. *(Ребенок ставит колобка рядом с волком.)*

 С волком в прятки поиграйте,

 Где зверята, отгадайте.

 Вы в фигурах их ищите

 И скорее всех найдите.

 Лиса спряталась внутри круга и внутри квадрата, но снаружи треугольника. Возьмите оранжевый карандаш и поставьте точку в этом месте.

 Медведь спрятался внутри квадрата, но снаружи круга и треугольника. Возьмите коричневый карандаш и поставьте в этом месте точку.

 Заяц спрятался внутри квадрата, треугольника и круга. Возьмите простой карандаш и поставьте в этом месте точку.

Дети выполняют задания.

 **Воспитатель.** Выберите пример, который приведет к другому герою сказки.

Дети выбирают пример: 2-1=… Один ребенок решает его (с комментариями).

 **Воспитатель.** С кем мы встретимся? *( С медведем. Он стоит за цифрой 1.)* Верно. *(Ребенок ставит колобка рядом с медведем.)* Послушайте, какое задание приготовил медведь.

 Старый лес – мой дом родной.

 Белка, волк живут со мной.

 А сейчас, друзья, внимание!

 Я придумал вам задание:

 Перед вами две картинки.

 Здесь деревья, пни. Травинки.

 Вы внимательно смотрите,

 Все отличия найдите.

 Возьмите зеленый карандаш и дорисуйте недостающие детали так, чтобы оба рисунка ничем между собой не различались.

 *Дети выполняют задание.*

 **Воспитатель.** Выберите пример, который приведет к другому герою сказки.

Дети выбирают пример: 2+1=… Один ребенок решает его (с комментариями).

 **Воспитатель.** С кем мы встретимся? *(С лисой. Она стоит за цифрой 3.)* Верно. *(Ребенок ставит колобка рядом с лисой.)* Все вы знаете, что лиса очень хитрая. Чтобы решить ее задачки, понадобятся не только знания. Но и смекалка.

 Первая задачка: сколько сапожек купила лиса, чтобы лапок своих не намочить? *(Ответы детей.)*

 Вторая задачка: сколько зайцев спряталось за кустом? (Дети рассматривают картинку, на которой изображено несколько пар ушей зайцев, спрятавшихся за кустом и отвечают на вопрос.)

 Третья задачка.

 Над рекою летели птицы:

 Голубь, щука, две синицы,

 Два стрижа и восемь змей.

 Сколько птиц? Скажи скорей.

*(Ответы детей.)*

 **Воспитатель.** Вот и сказочке конец, а кто справился со всеми заданиями, молодец! Скажите, чье задание было самым сложным? А какое самым интересным? (*Ответы детей.)*