**Тема:** «Дары Осени» (из цикла «Времена года»)

**Развитие элементарных математических представлений в совместной деятельности музыкального руководителя, логопеда и воспитателя.**

**Задачи:**

1. Развивать ритмический слух
2. Продолжать развивать слуховое внимание, умение различать форму и менять движение в соответствии с изменениями характера музыки.
3. Формировать навык свободного , естественного звучания голоса и правильного дыхания.
4. Формировать навык «скользящего» шага.
5. Развивать творческие способности детей в двигательной импровизации.

**Муз.рук.:** Посмотрите, ребята, как красиво кругом и нарядно. Осень вступила в свою замечательную пору, которую мы называем…

**Дети:** Золотая осень!

**Муз.рук.:** Осенний лес! Какое чудо!

В него, как в сказку, загляни

С берез и кленов – отовсюду

Слетают листья – мотыльки

И ветер снова их бросает,

Уносит в небо синеву

Осенний дождик умывает

Уже опавшую листву.

(М.В.Сидорова «Осенний лес»)

Представьте, что и мы с вами очутились в осеннем лесу, под ногами шуршат осенние листья: «ш-ш-ш».

Звучит музыка В.И. Ребикова «Осенние листья».

Дети двигаются «скользящим шагом», произнося звук «ш-ш-ш».  
**Муз.рук.:** Как много вокруг листьев! Выберите себе листочек. Расскажите, какой он?

Дети рассказывают, описывая цвет, форму, размер.

Музыкальный руководитель хвалит детей и предлагает поиграть в игру «осенние листья».

Музыка А.С. Грибоедова «Вальс».

**Муз.рук.:** Подул легкий ветерок и закружил в красивом танце маленькие и легкие листочки. Но вот подул сильный ветер и поднял с земли крупные большие листья.

Дети импровизируют, двумя группами, в движении под музыку, различая две разнохарауктерные части музыкального произведения.

**Муз.рук.:** нагнал ветер тучи и закапал осенний дождик.

Дети выполняют вместе с педагогом пальчиковую гимнастику:

«Дождик, дождик, дождик, капельки стучат»

***(Стучат указательным пальцем по открытой ладони).***

«Гроздья на рябинке»

***(Соединяют пальцы в щепотку)***

«Бусами висят»

***(Правой рукой массируют по очереди пальцы левой руки от основания к кончикам).***

«Гроздья на рябинке»

***(Как в первый раз).***

«Бусами висят»

***(Левой рукой массируют пальцы правой руки).***

«Низко наклонились, будто тихо спят»

***(Встряхивают свободными кистями).***

«Спелая брусничка водит хоровод

Осень золотая в гости к нам идет»

***(Пальцами правой руки надавливают на пальцы левой руки, держа руки перед собой).***

(сл. Л.А.Старченко «Осень золотая»).

**Муз.рук.:** А дождь все сильнее и сильнее, и вот уже барабанит и стучит по стеклу и крыше.

Проводится ритмическая игра «Дождик». Музыкальный руководитель исполняет на бубне ритмический рисунок. Дети повторяют.

После игры звучит музыка.

Появляется Осень, поет.

«Песня Осени» сл. и муз. Н.П.Бобковой (Колокольчик № 34 стр. 23 1-ый куплет).

**Осень:** Здравствуйте, мои друзья!

Всех вас рада видеть я!

У меня в руках корзинка

В ней осенние дары

Все, чем только я богата

Принесла для детворы

Назовите ласково всех моих друзей

И подарки от меня берите поскорей.

Проводится игра «Назови ласково».

(Слова: дождь, туча, лужа, лист, трава, дуб, тополь, сосна, береза).

Осень хвалит детей и дарит им корзинку с овощами и фруктами.

Дети в благодарность исполняют песню «Есть у осени любимое занятье…» (сл. и муз. Н.М.Куликовой).

**Осень:** Мне жалко с вами растоваться,

Но близится зимы черед

Я к вам опять прийду, ребята

Вы ждите осень через год.

(Н.Б.Короваева).

Дети с корзинкой уходят в группы, где рассматривают и пробуют дары осени на вкус.

Дети переходят с корзинкой к столу, рассматривают овощи.

1. Развитие речевого внимания. Закрепление понятия «слово».

**Логопед:** На грядке выросли овощи. Я буду называть много разных слов, а вы хлопните в ладоши, если услышите названия овощей.

1. Дифференциация понятия «звук», «слово».

**Логопед:** Чем мы обозначаем слово (полосками), а звук (синим или красным квадратом). Я буду давать вам «рассыпанные» звуки, а вы соберите их в слова:

Л-Л-У-К (лук)

С-С-С-В-В-Е-К-Л-А (свекла)

К-К-К-А-А-П-У-С-С-Т-А-А (капуста)

Поднимите полоску, если услышите слово. Квадрат, если услышите звук

Морковь, К, П, лук, морковь, А, И, Ш, репа….

1. Уточнение и активизация словаря прилагательных по теме «Овощи». Развитие связной речи.

**Логопед:** Возьмите овощ, который вам понравился и расскажите: название овоща, где растет, как выглядит, какого цвета, формы, какой на ощупь, на вкус, что можно из него приготовить.

1-ый ребенок – Я расскажу о кабачке. Он растет на огороде. Он большой, светло-зеленый, овальный, гладкий, толстый, крепкий. На вкус пресный. Из него готовят икру, фаршируют, солят, сушат.

2-ой ребенок – я расскажу о помидоре. Он растет на огороде. Бывает разного размера. Сначала он зеленый, а потом красный. Бывает круглый, овальный, гладкий, большой, маленький, мягкий. На вкус сладкий. Из него готовят томатный сок, кладут в салаты, солят.

3-ий ребенок – Я расскажу о капусте. Она растет на грядке. Очень любит воду. Бывает большой и маленькой. Светло-зеленого цвета, круглая, гладкая, ребристая, твердая, сочная, сладкая, хрустящая. Ее кладут в салаты, тушат, варят, солят.

4-ый ребенок – Я расскажу о луке. Он растет на грядке в земле. Сначала у него зеленые листья над землей, а в земле он растет, становится золотистым, круглым, гладким, твердым, сочным, горьким на вкус. Его едят сырым, в салатах, тушат, варят.

5-ый ребенок – я расскажу о картошке. Она растет на грядке в земле. Сначала над землей вырастают зеленые кусты, потом они высыхают и осенью выкапывают картошку. Она бывает круглая, большая, шершавая. Светло-коричневого цвета. Ее можно есть жареной, печеной, вареной.

1. Физ.минутка. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Ю.Тувим

|  |  |
| --- | --- |
| -Хозяйка однажды с базара пришла  Хозяйка с базара домой принесла:  картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу Ох! | Пальчики «идут» по столу.  Перечисление овощей по пальцам. |
| -Вот овощи спор завели на столе.  Кто лучше, полезней, вкусней на столе:  картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла Ох! | Движение кулак-ладонь.  Загибаем пальцы. |
| -Хозяйка тем временем ножик взяла.  И овощи наши рубить начала:  картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу Ох! | Рубим ребром руки.  Загибаем пальцы. |
| -Под тесною крышкою, в тесном горшке  Кипели, кипели в крутом кипятке:  картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла Ох! | Скрестить руки.  Загибаем пальцы. |
| -И суп овощной получился неплох. | «Мешаем» ложкой. |

1. Упражнение «Наоборот», подбор слов-антонимов.

**Логопед:** Играем с мячом. Я начну предложение и брошу мяч. Вы ловите мяч и заканчиваете предложение, подобрав слово-наоборот.

**Лог.** – Морковка оранжевая, а огурец…

**Реб.** – Зеленый

**Лог.** – Помидор круглый, а кабачок…

**Реб. –** Овальный

**Лог.** – Капуста большая, а редиска…

**Реб.** – Маленькая

**Лог.** – Помидор гладкий, а огурец…

**Реб.** – Пупырчатый

**Лог.** – Лук желтый, а редька…

**Реб.** – Черная

**Лог.** – Помидор кисло-сладкий, а лук…

**Реб.** – Горький

**Логопед:** Молодцы, хорошо.

1. Упражнение в образовании относительных прилагательных.

**Логопед:** У нас много овощей, мы будем готовить из них разные блюда. Какой салат сделаем из капусты?

**Реб.** – Капустный

**Лог.** – Из свеклы?

**Реб.** – Свекольный

**Лог.** – Из баклажанов сделаем икру. Какая будет икра?

**Реб.** – Баклажанная

**Лог.** – А из кабачков?

**Реб.** – Кабачковая

**Лог.** – Из картошки готовим пюре. Какое будет пюре?

**Реб.** – Картофельное

**Лог.** – Сделаем суп из овощей. Какой буде суп?

**Реб.** – Овощной

1. Игра «Собери урожай».

На магнитной доске 3 корзинки с одной полоской, с двумя и тремя. На столе картинки овощей.

**Логопед:** Соберите овощи в корзинки. В корзину с одной полоской – картинки с овощами, названия которых состоят из одного слова. В корзинку с двумя полосками – из двух слов. В корзинку с тремя полосками – из трех слов.

Картинки: лук, редис, морковь, капуста, картофель, перец, помидор, баклажан, огурец, чеснок, горох.

**Логопед:** Молодцы. Хорошо работали, были внимательными. Мне понравилось, как вы работали на занятии. Вы были внимательны, правильно отвечали на вопросы, правильно рассказывали об овощах.

**Задачи:**

* Развитие мыслительных операций и речевой деятельности.
* Развитие умений группировать предметы по цвету и форме.
* Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

**Педагог:** Ребята, сейчас мы продолжим разговор об овощах. Давайте еще раз вспомним какие овощи нам подарила Осень.

Дети перечисляют овощи (огурец, капуста, баклажан, лук, болгарский перец, морковь, помидор).

**Педагог:** Мы с вами собрали богатый урожай и нам надо его сохранить. Перед вами корзины с условными обозначениями (по цвету и форме). Вам необходимо разложить овощи по корзинам.

Дети берут со стола овощи и раскладывают по корзинам, называя цвет и форму: «У меня круглый помидор красного цвета».

**Педагог:** Хвалит детей за правильно выполненное задание.

**Педагог:** Ребята, перед вами на столе листы бумаги и контуры овощей. Посмотрите внимательно какую форму имеют эти овощи.

* В левом верхнем углу обведите овощ овальной формы и заштрихуйте его зеленым карандашом вертикальными линиями.
* В правом нижнем углу обведите овощ круглой формы и заштрихуйте его красным карандашом горизонтальными линиями.
* В левом нижнем углу обведите овощ треугольной формы. Выполните штриховку оранжевым карандашом.

**Педагог:** Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. А теперь давайте поиграем.

Проводится игра «Угадай на вкус». Ребенку предлагают закрыть глаза и дают попробовать тот или иной овощ. Дети определяют овощ, который попробовали, называя цвет и форму.

В конце занятия педагог интересуется что нового узнали дети на занятии и хвалит их.