Урок русского языка в 6 классе на тему «Правильно ли мы говорим и пишем по-русски?»

Цели:

1.Ввести научное понятие языковой нормы, совершенствовать знания по культуре речи.

2. Формировать устойчивые умения и навыки правильного письма и произношения.

3. Формировать бережное отношение к родному языку, способствовать укреплению чувства патриотизма.

Тип урока – комбинированный

Вид урока – беседа, дидактическая игра

Методы – диалогический с элементами эвристического

Оборудование – учебники, словари, карточки с заданиями, таблицы, презентация к уроку, проектор, экран.

Ход урока.

На экране эпиграф к уроку:

Выучить несколько языков –

дело одного года или двух лет;

 а чтобы научиться говорить

на своем родном языке как следует,

надо полжизни.

Вольтер

1. Организация начала урока
* Приветствие, подготовка к началу занятия.
* Постановка целей и задач урока, обсуждение с учащимися, формулировка личных целей учеников.
1. Основная часть.
2. **Беседа с классом.**

**Слово учителя.**

Многие из вас сейчас, наверное, думают: ну и что из того, что я сделаю несколько ошибок в речи – в беседе, при ответе на уроке, в письме – что от этого изменится в жизни. Конечно, ничего глобально не изменится, но мы должны помнить, что, помимо практической задачи обслуживать человека, у языка есть еще и более высокие задачи.

В языке народ выражает себя, представить их друг без друга невозможно. Язык – собственность целого народа. Переходя от человека к человеку, из века в век, он соединяет жизнь разных поколений. Как же бережно мы должны относиться к языку!

В последнее время очень много говорят о духовной деградации, духовном обнищании, связывая это с языковыми потерями. Напомню вам слова Ветхого Завета о том, что в языке заключены и жизнь, и смерть. Язык – мостик, по которому земное переходит в духовное.

Следует отметить, что мы с вами будем говорить о языке литературном.

**Вопрос классу** - А что такое литературный язык?

(**Ответы учеников)**

Запишем определение: литературный язык – исторически сложившаяся высшая форма национального языка, нормированный язык.

**Вопрос классу –** Что значит нормированный? Какие языковые нормы вы знаете?

(**Ответы учеников)**

О том, что считать нормой, до сих пор спорят ученые. Один из взглядов изложен в статье Л.Щербы.

**Задание классу –** Прочитайте текст и назовите признак нормы.

(**Ответы учеников)**

У нормы три основных признака, запишем их:

* регулярная употребляемость,
* соответствие системе русского литературного языка,
* общественное одобрение.

Многие вещи в языке строго нормированы, другие допускают варианты. Каждый человек должен стремиться овладеть нормами литературного языка, правильно говорить и писать по-русски. Обладая такими умениями, вы владеете волшебной палочкой: ваши мысли будут стройными и логичными, их изложение правильным и убедительным, а это важно. Так как же все-таки правильно говорить и писать по-русски? Ответить на этот вопрос исчерпывающе за один урок нельзя, но задуматься об этом можно и нужно.

1. **Тренировочные упражнения.**

**1 задание** – работа со словами таблицы (таблица проецируется на экран)

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши правильно | Говори правильно |
| Гуманизм | Догов**о**рный |
| Патриотизм | Обесп**е**чение |
| Интернационализм | Фен**о**мен |
| Толерантность | Языков**о**й и язык**о**вый |

Прочтите слова первого столбика таблицы. Все ли они понятны вам по значению? Что такое толерантность? О каких нормах идет речь при работе с этими словами? А со словами второго столбика? Прочитайте их с правильным ударением. Запомните эти слова. Составьте с любыми из этих слов одно сложное предложение, которое отражало бы вашу жизненную позицию. Проверка – несколько человек читают свои предложения.

**2 задание** – игровое задание «А как надо сказать?»

Предлагаю несколько ситуаций:

* В порту у причала стояло несколько судов. Чтобы отправиться в плавание они должны поднять…. (якоря)
* У вас хороший почерк, у вашего друга тоже. Как сказать вместе? У нас хорошие….(почерки)
* Образуйте множественное число от слова «дно» и дайте необходимый комментарий (донья – только в значении «дно сосуда, ящика, судна)

**3 задание** – самостоятельная работа со словами (проецируются на экран). Я утверждаю, что все слова правильные. Так ли это?

**ТОКА – ТОКИ**

**ТОНА – ТОНЫ**

**ХЛЕБА – ХЛЕБЫ**

**ЦВЕТА – ЦВЕТЫ**

**МЕХА – МЕХИ**

**ПОЯСА – ПОЯСЫ**

**ПРОВОДА – ПРОВОДЫ**

**СЧЕТА – СЧЕТЫ**

Речь идет о словах с разным лексическим значением:

ТОКА (хранилища) – ТОКИ (электрические)

ТОНА (в живописи) – ТОНЫ (музыкальные)

ХЛЕБА (злаки) – ХЛЕБЫ (печеные)

ЦВЕТА (краски) – ЦВЕТЫ (растения)

МЕХА (выделанные из шкур) – МЕХИ (кузнечные)

ПОЯСА (ремни) – ПОЯСЫ (географические)

ПРОВОДА (электрические шнуры) – ПРОВОДЫ (прощание с кем-то)

СЧЕТА (документы) – СЧЕТЫ (приспособление для счета)

В это время проводится **игра «Ты директор» -** задание выполняет 1 ученик на доске. Представьте, что вы директор и принимаете на работу. Запишите слова в нужной форме.

На доске: На работу приглашаются доктор…, инспектор…, профессор…, инженер…, шофер…, бухгалтер…, библиотекар…, аптекар…, редактор…

Проверяем всем классом, ставим оценку.

**4 задание** – игра «В редакции газеты». Найти ошибки в предложениях и исправить их. Объяснить причины ошибок (предложения проецируются на доску).

* В магазин завезли моющие обои.
* Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
* Библиотеку перевели в более худшее помещение.
* Становьте сюда чемодан.
* Работу нужно закончить к пятому апрелю.
* Ребенок держался за коляску обоими руками.
* К праздничному столу купили пять килограмм банан.
* Сегодня холодно поэтому я одела шубу.
1. **Проверка усвоения материала** – тест с последующей самопроверкой.

Тест.

1. В каком слове ударение на втором слоге?

а) приняв б) создал в) приняла г) принятый

1. Найдите ошибку в образовании формы слова:

а) скоро выздоровею б) с двумя подругами

 в) наиболее точный г) за пятидесятью километрами

1. Укажите ошибку в управлении:

а) упрекать в этом б) рассказывать о происшествии

 в) оплачивайте за проезд г) вдуматься в смысл

1. Значение какого слова определено неверно?

а) гнушаться – испытывать чувство брезгливой неприязни

б) голкипер – вратарь

в) марципан – кондитерское изделие из миндального теста

г) недюжинный – обыкновенный, простой

Если у вас нет ошибок – вы обладаете устойчивыми знаниями в области культуры речи.

Если 1 – 2 ошибки – у вас не сложились еще устойчивые навыки, хотя интуитивное представление есть.

Если ошибок больше – вам нужно серьезно заняться изучением норм литературного языка.

1. **Обобщение, рефлексия**

Я надеюсь, что сегодняшний урок был для вас интересным. Что больше всего заинтересовало? Что было полезным? Что хотелось бы повторить в дальнейшей работе?

(**Ответы учеников)**

Конечно, на все вопросы, связанные с языковой нормой, мы и не могли ответить. Но у вас еще большой путь в школе и большой жизненный путь. Я желаю вам хороших знаний и любви к своему языку. Помните, что «истинная любовь к своей стране не мыслима без любви к своему языку» (К.Г.Паустовский)

1. Домашнее задание на выбор:
* Написать обращение с призывом любить и изучать родной язык
* Составить тест по культуре речи (5 – 7 заданий)