**Гуляйте весело, с удовольствием.**

Прогулка в жизни ребенка занимает важное место. Она позитивно влияет на здоровье и эмоциональное состояние ребёнка. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, ребенок учится общаться со сверстниками, прогулка имеет и

оздоровительное значение.

Прогулка - это подвижные игры, труд, разнообразные физические упражнения. Это возможность удовлетворить свои потребности в движении. Прогулки на свежем воздухе важны для каждого человека, и особенно для детей. Об этом часто забывают родители.

Прогулка способствует умственному развитию. Во время пребывания на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки помогают восполнить недостаток общения детей и родителей.

Для многих родителей прогулки – это простое «выгуливание» ребенка, когда ему предоставляют возможность подышать свежим воздухом, подвигаться, встретиться со сверстниками.

Редко когда мамы и папы предлагают на прогулке детям те или иные игры. Обычно они предоставляют им почти полную свободу.

Конечно, ребенок может и сам придумать элементарные, но не всегда безопасные игры.

Помогите своему ребёнку, поиграйте вместе с ним.

Он жаждет движения? Нужно дать ему возможность реализовать это желание. Самое лучшее, что можно посоветовать, - подвижные игры: они удовлетворяют его страсть к движению.

Во что можно играть на улице? Да во всё что угодно.

Погоня за бабочками - весьма увлекательное занятие. Стоит только начать - и остановиться уже практически невозможно.

Можно поиграть с листьями деревьев, кустов, цветами.

Подвижная игра "**С какого дерева лист**". Взрослый показывает лист, говорит слова, а ребёнок должен быстренько найти, с какого дерева или куста упал этот лист, подбежать к нему, сказать его название.

Взрослый показывает лист и говорит: «Раз, два, три — под это дерево беги!» Или: «Раз, два, три — куст с такими листьями найди!»

Подвижная игра «**Сделай фигуру**»

По сигналу взрослого ребёнок принимает позу какого-нибудь сказочного героя, животного, насекомого, растения и т. п.

Подвижная игра «**Удочка**»

Взрослый вращает скакалку по кругу над полом. Ребёнок по мере приближения скакалки перепрыгивают через нее двумя ногами вместе, прыгает высоко, чтобы скакалка не задела ног.

Малоподвижная игра «**Летает, не летает**»

Взрослый называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.

Прогулка — это замечательное время, когда взрослый может постепенно приобщать малыша к тайнам природы — живой и неживой, рассказывать о жизни самых различных растений и животных, обогащать  словарь ребёнка, развить у него грамматически правильную фразовую и связную речь.

Это можно делать везде и в любое время года. Одни и те же объекты природы целесообразно изучать много раз, особенно в разные сезоны, запомнив одно дерево, можно отмечать изменения в самом дереве и вокруг него.

Лучше всего ребёнок запоминает, усваивает и понимает то, что видел своими глазами. Рассмотрите вместе с ним набухшие почки на деревьях. Расскажите, что почки - это домики листьев. Когда пригреет солнышко, станет тепло, листочки выйдут из своих домиков и деревья станут зелёными.

Поиграйте в "**почку и листочек**" - сложите пальцы бутоном, вытяните руку, приговаривая: "Становится тепло, наверное, пора выходить из домика". На счёт "Раз, два, три!" раскройте ладошку.

Покажите ребёнку, как кораблик плывёт по течению ручейка. Проследите, куда его понесёт ручей. Киньте в ручей камень. Обратите внимание ребёнка на то, что в отличие от кораблика, камень утонул, а не поплыл.

Всё обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Вопросы для обсуждения способствуют развитию мышления, логики, творчества, эмоций ребёнка. Главное, отвечая на вопросы, ребёнок думает, размышляет, пытается обосновать свой ответ, пусть даже его точка зрения не совпадает с Вашей. Важен процесс обсуждения.

Попробуйте поиграть с детьми в следующие игры.

Прогулка "**На пятачок**". Выйдите на улицу, прямо у подъезда достаньте монетку и подбросьте её вверх, чтобы она упала рядом. Если монета упала "орлом" вверх - идите направо, если "решкой" - налево. Дойдите до ближайшего перекрёстка, опять подбросьте монетку, чтобы определить, куда идти дальше.

"**Проверь глазомер**". Во время прогулки, остановив ребёнка и указав на какой-либо предмет, спросите, сколько до него шагов. Проверьте.

"**Прогулка с увеличительным стеклом**". Гулять по улице с увеличительным стеклом очень интересно. Можно на время стать юным натуралистом и рассмотреть муравьёв на тропинке. Это очень интересно для ребёнка.

"**Прогулка с рулеткой**". Гулять с рулеткой так же увлекательно. Покажите, как можно измерять предметы и расстояния сантиметрами и метрами. Измерьте длину скамейки, клумбы, горки и т. д.

"**Большой Ух**". Попробуйте определить, какие звуки вы слышите: шум колёс машины, велосипеда, чей-то разговор, звуки сирен, музыки, лай собаки... Прислушайтесь, постарайтесь подобрать вместе с ребёнком слова, чтобы описать звуки. Как бы вы назвали звук, который издаёт сирена? Качели? Играющие мячом дети?

"**Счет на улице**". Выберите на улице что-нибудь для подсчета. Можно сосчитать, сколько белых машин припарковано на вашей улице или сколько деревьев во дворе. (Я вижу три белые машины, я вижу пять голубей...)

"**Раз шишка.**.." Собирая шишки (желуди, листочки, цветы...), считайте: "Одна шишка, две шишки, три...". Сравнивайте по размеру. Обращайте внимание на форму, цвет.

"**Прогулка с завязанными глазами**". Гуляя с ребёнком, спросите, не хочется ли ему попробовать ощутить мир, не видя его, полагаясь только на осязание и обоняние. Если ребёнку это интересно, завяжите ему глаза, возьмите за руку и подведите к дереву, цветам, кустарнику или к чему-нибудь другому, что он может потрогать и понюхать. Спросите, понимает ли он, мимо чего идёт; как он думает, что издаёт такой звук, запах.

"**Листопад**". Соберите букет из опавших листьев. Внимательно рассмотрите каждый листочек. Опишите его цвет, форму. Найдите дерево, на котором он рос. Сравните листья между собой. Обращайте внимание ребёнка на цветовые различия.

"**Давай потрогаем**". Гуляя, предлагайте ребёнку потрогать тот или иной предмет. Например, ствол дерева. Прокомментируйте ощущения. Затем потрогайте кирпич. Трогайте все безопасные предметы, какие вам попадутся на пути, обсуждайте ощущения.

"**Я знаю пять (десять) названий**..."Предложите ребёнку, отбивая мяч, называть названия цветов, деревьев, птиц, транспорта, мебели и т. д.

"**Снежная картина**". Найдите ровную заснеженную поверхность и покажите, как можно палкой рисовать на снегу.

"**Снежные куличики**". Возьмите детское ведерко, фигурные формочки. Сделайте куличики из снега. Фигурки можно раскрасить или полить водой, а следующий день любоваться ледяными фигурами.

"**Следы на снегу**". Покажите, как оставить след от ботинка на снегу. Обратите внимание на узор. Сравните разные узоры. Можно сделать цветочек, ёлочку, домик из следов. А какие следы оставляют птички, собаки...?

"**Угадай, что это**". Задумайте какой-нибудь предмет и попросите его угадать. Предложите подсказку, описывая признаки предмета и то, как его используют. Загадывайте такие загадки по очереди.

"**Репортёр**". Предложите записать на диктофон всё, он видит, что его удивило, понравилось. По возвращению домой прослушайте вместе с ребёнком его репортаж.

"**Слова**". Предложите придумать слова, которые начинаются с того же звука, что и его имя (с любого звука).

"**Подбери слова**". Вместе с детьми подберите как можно больше слов действий.

Солнце – греет, светит, освещает, пригревает, всходит, садится. Снег – тает, темнеет, сверкает…

"**Отгадай слово**". Загадайте слово. Предложите отгадать. Ребёнок должен задавать вопросы. Например: "Это живое или неживое? Это сделал человек или создала природа?

Это съедобное или несъедобное? Оно большое или маленькое? и т. д. Пока не отгадает слово.

"**Кто больше слов придумает**". Кто больше увидит и назовёт слов с определённым звуком, ребёнок или взрослый?

"**Где что можно делать**". Предложите ответить на вопросы: "Что можно делать в лесу?" (гулять, собирать грибы, ягоды, слушать пение птиц...) "Что делают в больнице, на реке, в парке..."

Разумное чередование подвижных, спортивных, логических, речевых игр, развлечений, наблюдений, делают прогулку интересной и привлекательной. Включайтесь в игру сами, играйте весело с удовольствием.

Список использованной литературы

"Веселые прогулки" О. В. Антонова, Н. В. Коскова. М. Е Юрченко

"Подвижные и речевые игры" А. А. Гуськова

"Организация деятельности детей на прогулке" Т. Г. Кобзева. И. А. Холодова, Г. С. Александрова