Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад п.Коробицыно»

Выборгский район, Ленинградской области

**«Невероятные приключения на необитаемом острове»**

**Конспект познавательно- исследовательского занятия в подготовительной группе**

**«Растишки»**

*Подготовила и провела воспитатель*

*Нуртдинова Наталья Юрьевна*

*Дата проведения: 17.03.2015г.*

**Цель:** активизация мышления в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций.

**Задачи:**

* Развивать поисковую деятельность детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умение находить нестандартные решения);
* Учить не теряться в незнакомой ситуации;
* Совершенствовать уровень накопленных практических навыков (экспериментирование с объектами неживой природы);
* Совершенствовать стиль партнёрских отношений и эмоционально-чувственную сферу;
* Активизировать мышление детей в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций;
* Вызывать радость открытий, полученных в результате опыта.

**Предварительная работа**: беседы, дискуссии на тему «В природе всё взаимосвязано», «Ухудшение экологической ситуации», «Восстановление окружающей среды»; дидактические игры «»Съедобное – несъедобное», «Что было бы, если…»; опыты с лупой, фильтром для наглядной демонстрации того, что содержится в воде; чтение произведений по теме, прогулки в лес.

**Оборудование и материалы:** бутылка с запиской; фрукты для игры-эксперимента «Угадай по вкусу»; оборудование для фильтрации воды; схемы для создания «ленты выживания».

**Ход занятия:**

***1.Игровая ситуация «Удивительная находка»***

**Воспитатель**: Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу в детский сад, то встретила своего знакомого. Он капитан дальнего плавания, посмотрите, что он мне дал! (*Показывает запылённую бутылку*).Он нашёл эту бутылку со своими моряками в море и передал мне, чтобы мы могли разгадать тайну этой бутылки. (*Открывают бутылку и находят внутри зашифрованную записку).*

Дети вместе с воспитателем расшифровывают записку, которая содержит примерно такой текст: «Нашёл цветик-семицветик. Загадывал желания и не заметил, как с последним лепестком загадал оказаться на необитаемом острове. Больше лепестков нет! Спасите! Помогите! Петя».

***2.Постановка проблемы***

**Воспитатель**: Ребята, что такое остров?

**Дети**: Это часть суши, окружённая со всех сторон водой.

**Воспитатель**: А найдите острова на глобусе (карте).(*Дети показывают*). Если вокруг нет людей, то, как вы думаете, на какой остров попал наш Петя?

**Дети**: на необитаемый.

**Воспитатель**: как вы думаете, какой климат (погода) на острове? (*Предположения детей*).

**Воспитатель**: что нужно сделать мальчику в первую очередь, чтобы выжить и дождаться спасателей?

**Дети**: найти воду и пищу. Построить жильё. Добыть огонь.

***3.Мотивационная основа деятельности***

**Воспитатель**: что мы можем сделать для того, чтобы каждый, кто попадёт на необитаемый остров, не растерялся, а выжил и дождался, пока прибудет помощь. (*Предположения детей*).

*Обсудить варианты. Выбрать решения и схематично изобразить действия в виде «ленты выживания».*

***4.Поэтапное решение проблемы***

**Воспитатель**: если бы мы оказались на необитаемом острове, что бы мы сделали в первую очередь, чтобы выжить и дождаться спасателей?

**Дети**. Надо найти пищу.

**Воспитатель**. Как вы думаете, какую еду может мальчик добыть себе на острове?

**Дети**.

* Найти знакомые фрукты (апельсины, бананы, ананасы, кокосы);
* Поймать рыбу( руками, одеждой, палкой с заострённым концом);
* Собрать птичьи яйца.

***(Наклеить на ленту выживания картинки).***

***Игра – эксперимент «Угадай по вкусу». (***Ребёнок берёт кусочки фруктов, нанизанные на шпажки и угощает детей, те сидят с закрытыми глазами. Также угощают воспитателя).

**Физкультминутка.**

**«Мартышки»**

Мы – весёлые мартышки, (Выполнять движения в соответствии с

Мы играем громко слишком, текстом).

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Оттопырим ушки,

Ногу поднесём ко рту,

Хвостик на макушку.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я «раз, два, три» -

Все с гримасами замри!

Раз, два, три.

**Воспитатель**. Хорошо, с едой разобрались, а что ещё необходимо, чтобы выжить?

**Дети**. Вода.

**Воспитатель**. Где же найти воду на необитаемом острове?

**Дети**. Найти озеро, ручей, родник, река, водопад, дождь, роса, снег с гор.

**Воспитатель**. А можно эту воду сразу пить?

**Дети**. Нельзя.

**Воспитатель**. Почему?

**Дети**. Вода грязная.

**Воспитатель**. И что же нам делать?

**Дети**. Воду надо очистить.

**Воспитатель.** Давайте вспомним правила безопасности при проведении опытов. (Дети рассказывают).

**Воспитатель.** Перед тем как приступить к проведению опыта, что надо сделать?

Дети. Надеть фартуки.

***Опыт «Очищение воды».***

Пластиковую бутылку разрезать примерно пополам, в крышке сделать небольшое отверстие. Верхняя часть бутылки будет служить воронкой для фильтра, а нижняя часть – стаканом, куда будет стекать отфильтрованная вода. Воронку заполнить песком (мелкими камнями). Медленно наливать грязную воду в бутылку. Сравнить, где и насколько вода стала чище.‑

**Вывод**. Вода стала чище, где прошла через песок. Частички песка плотно прижимаются друг к другу, и не пропускают частички грязи. Чем толще слой такого фильтра, тем лучше он очистит воду.

**Воспитатель**. Воду мы очистили, теперь её можно пить?

**Дети**. Нельзя её надо прокипятить, чтобы убить все микробы и вирусы. *(нарисовать и наклеить картинки).*

**Воспитатель**. Что надо сделать дальше?

**Дети**. Построить жильё.

**Воспитатель**. Из чего на необитаемом острове можно построить жильё?

**Дети**. Из веток, крупных листьев. Можно найти пещеру.

**Воспитатель**. Ребята, нарисуйте жильё, которое построили бы вы, если бы оказались на необитаемом острове. (*дети рисуют*).

**Воспитатель**. Чего ещё не хватает, чтобы выжить на острове?

**Дети**. Надо добыть огонь.

**Воспитатель**. Как это сделать?

**Дети**. Потереть палочку о палочку, добыть искру из камня. Если есть очки, использовать их. (увеличительное стекло, солнце).

*(Наклеить или нарисовать на ленту выживания).*

**Воспитатель**. Посмотрите внимательно на нашу схему «лента выживания». Попробуем её прочитать: «если бы я очутился на необитаемом острове, то для того чтобы выжить и дождаться спасателей, я бы…»

**Воспитатель**. Ну вот ребята. Мы справились с работой. Постарались помочь Пете. Теперь надо «ленту выживания» доставить нашему Пете. А как это сделать? (*Ответы детей*).

**Воспитатель**. Хорошо. Давайте скрутим «ленту выживания» в трубочку, положим в бутылку. Я отдам её нашему капитану, а он обязательно опустит её в море и морские волны донесут её до Пети.

**Воспитатель.** Ребята,вы сегодня справились со своей задачей. Вы были настоящие спасатели и за это получаете медали. Молодцы!