**Задание 1**

Павлова Галина Юрьевна

МОУ СОШ №2

Г.Торопец

Учитель математики

**Технологическая карта урока по математике «График функции** **у=f (х+l)» ׀ " в 8классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1-й этап урока «Постановка проблемы, цели, задач урока» |
| Обеспечение процессов самоопределения.1.Актуализация ЗУН(просит выполнить задание с прошлого урока)2.Постановка учебной задачи(просит выполнить задание по новой теме)3.побуждение к осознанию и к проблеме (помогает через диалог выявляють затруднения , формулировать тему урока) | Воспроизведённые знания и способы действия. Осознание необходимости полученных новых знаний. | Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний Определение границ знания и незнания.развитие ЦО К умению определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения ( самостоятельно или в совместной деятельности с учителем). | Взаимодействие с учителем и учащимися при фронтальном выполнении задания | Умение представлять и сообщать в письменной и устной форме результат | Контролируют правильность построения графикаПроговаривают проблему, отделяя знание от незнания. | Определять цель учебной деятельностиИ планировать пути достижения |
| 2-й этап « Поиск решения учебной проблемы» |
| 1.Формирует группы. организует работу в группах2.побуждает к выдвижению и проверке полученных гипотез.3.Побуждает к выводу. | Работают по группам- строят предложенные графикиу=(х+3)² у=(х-2)²результаты вывешиваются на доске и обсуждаются всеми учащимисячитают правило в учебнике | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Работают в группах, стоят графики, делают выводы | Формирование и развитие совместной познавательной деятельности по открытию нового правила | Выявляют проблему в задании, выявляют особенности построения графиков такого типа, определяют правило составления | Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения,исправлять ошибки, оценивают после прочтения правильность своей формулировки |
| 3-этап «Воспроизведение нового» |
| 1.Даёт задание из учебника (постройте график)2.Даёт творческое задание (придумать формулу функции для другой группы учащихся) | Применяют полученные знания в стандартном выполнении задания (задание из учебника), творческое применение знаний –самостоятельно придумывают формулу функции,Работают в группах по созданию формулы, работают в парах по выполнению заданий | Умение применять правило в самостоятельной деятельности,обобщение | Работают в группах и в парах, согласовывая свои позиции | Умение работать в группе, преодолевать конфликты, вырабатывать единый результат | Сравнивают процесс построения графика с имеющимся правилом | Умение действовать по правилу. |