Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад №106»

Конспект открытого интегрированного занятия педагога-психолога

и учителя-логопеда

в подготовительной к школе логопедической группе

Тема: «Посуда».

Подготовили:

педагог-психолог

Еремина Ольга

Александровна

учитель-логопед

Широкова Светлана

Валериевна

Рязань

2014г.

**Цель:** Обобщить и уточнить знания детей о посуде, ее назначении.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* Уточнение  и расширение представлений о посуде, ее значении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана.
* Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, солонка, хлебница…).
* Упражнять детей в делении слов на слоги.
* Упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде и падеже.
* Упражнять детей в отгадывании загадок.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развитие связной речи
* Развитие зрительного восприятия и внимания.
* Развитие общей, мелкой моторики, координации речи с движением.
* Развитие тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений.
* Развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия).

**Коррекционно-воспитательные:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
* Воспитание коммуникативных умений и навыков.

**Предварительная работа:** экскурсия с родителями в хозяйственный магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях, из которых она состоит. Разучивание упражнения «Помощники».

Оборудование: презентация «Посуда», чудесные мешочки с набором посуды, разрезные картинки с изображением посуды, индивидуальные подносы, 2 больших подноса, влажные салфетки, тесто для лепки, печенье, формочки для печенья, корзинка для посуды.

**Ход занятия.**

**1.Оргмомент.**

Кинезиологические упражнения.

«Ухо-нос»

«Колечко»

**2. Приход в гости к детям Федоры (из сказки «Федорино горе»).**

Федора (Психолог): «Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?»

Логопед: «Как вы думаете, кто это?» (Это Федора).

Федора (Психолог): «Помогите мне, пожалуйста! От меня сбежало все, а что убежало, я забыла»

Логопед: «Давайте поможем Федоре!»

Федора (Психолог): «Я буду вам загадывать загадки, если правильно скажите, на экране появится отгадка.

**1)** Если б не было ее

Было б кушать тяжело.

Некуда и суп налить

И котлетку положить. **(Тарелка)**

**2)** Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю.

Но, когда несу еду,

Мимо рта я не пройду. **(Ложка)**

**3)** А на чай и простоквашу,  
Подставляй, дружочек — **(Чашку)**

**4)** Я пыхчу, пыхчу, пыхчу –

Больше греться не хочу

Крышка громко зазвенела –

Пейте чай! Вода вскипела! **(Чайник)**

**5)** Жесткая, дырявая

Колючая, корявая

Что ей на спину положат

Все она тотчас изгложет. **(Терка)**

**6)** Новая посуда, а вся в дырках. **(Дуршлаг).**

**7)** При виде еды не считают ворон,

Бросаются дружно

С обеих сторон. **(Вилка и нож).**

**8)** И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде:

Если варят, то…(в кастрюле), жарят на…**(сковороде).**

**9)** Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит.  
А открой-ка, посмотри –

Сахарок лежит внутри! **(Сахарница).**

Логопед: «Давайте подскажем Федоре, что она потеряла. Как одним словом назвать? (Посуда) Молодцы! Правильно!

Федора (Психолог): « Спасибо вам!»

**3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Логопед: «Ты, Федора, посиди и послушай, какие у нас ребята умные и внимательные. Я буду называть слова, а вы назовете лишнее слово.

- Чашка, блюдце, **кастрюля**, чайная ложка. (лишняя - кастрюля, потому что она относится к кухонной посуде, а чашка, блюдце и чайная ложка – к чайной).

- Кастрюля, чайник, **стол**, тарелка (лишний - стол, так как он относится к мебели, а все остальное это посуда).

- Кастрюля, сковорода, **тарелка**, дуршлаг (лишняя - тарелка, она относится к столовой посуде, а все остальное - к кухонной).

- Вилка, нож, **хлеб**, ложка (лишний - хлеб – это продукт, а остальное – посуда).

-Тарелка, вилка, нож, **кастрюля (кастрюля).**

-Чашка, блюдце, сахарница, **дуршлаг (дуршлаг).**

**4. Дидактическое упражнение «Будьте внимательны».**

Федора (Психолог): «А теперь я проверю, какие вы внимательные. Как услышите название посуды, хлопните в ладоши.»

Хлеб, сахарница, соль, конфета, кастрюля, макароны, стол, ложка, пирог, нож, сковорода, вилка, компот, чайник, суп, блюдце, каша, половник, крупа, варенье, тарелка, торт, котлета, сито, салат, дуршлаг.

**5. Движение с речью «Помощники».**

Раз, два, три, четыре, пять Дети шагают.  
Будем маме помогать Хлопают в ладоши.  
Быстро чашки мы помыли Круговые движения ладонями.  
Про тарелки не забыли Круговые движения ладонями.  
Всю посуду мы убрали Поднимают руки вверх.  
Очень сильно мы устали Разводят руки в стороны.

**Игра «Мы попрыгаем немножко, пусть слова поделят ножки».**

Логопед: «Сейчас мы поиграем в игру «Мы попрыгаем немножко, пусть слова поделят ножки». (Дети предлагают названия посуды, прыгают, деля на слоги, говорят количество слогов.)

**6. Дидактическая игра «Узнай посуду по силуэту»**

Федора (Психолог): « Я вижу на горизонте появились силуэты моей посуды, помогите, скажите, что там». (Дети на экране по силуэту определяют и называют посуду.)

**7. Игра «Собери из частей».**

Федора (Психолог): «Я вижу, не вся посуда вернулась целой, некоторая разбилась на части. Давайте ее соберем. Что получилось?»

**8. Игра «Чудесный мешочек»**

Логопед: «Мы для тебя, Федора, приготовили подарки. Нужно наощупь угадать, что за посуда у вас, назвать ее и сказать из чего она сделана. Стакан из стекла, он стеклянный». Дети на ощупь отгадывают, что в мешочке, достают посуду и дарят ее Федоре.

**9. Сюрпризный момент.**

Логопед: «Давайте поможем Федоре и в новой посуде испечем печенье. Что для этого нужно?» (Тесто, формочки).

(Дети из куска теста раскатывают шарики, расплющивают их и формочкой вырезают печенье.)

«Федора, ты же из сказки, где всегда происходят чудеса».

Дети раскладывают печенье на подносе, закрывают глаза, говорят волшебные слова вместе с Федорой

«Чтобы было нам везенье, испечем мы всем печенье» 3 раза

Дети открывают глаза, Федора снимает салфетку с подноса с готовым печеньем, предлагает понюхать, полюбоваться, попробовать печенье на вкус, угостить гостей.

Федора благодарит детей за помощь, собирает посуду в корзинку и уходит.

**10. Рефлексия.**

Логопед: «Вам понравилось занятие? Что запомнилось больше всего?»