**Урок по русскому языку во 2 классе (программа 2100)**

Тема: Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?

**Цель урока**: *развитие умений ставить к словам вопросы Кто? Что? и разграничивать слова :названия людей, животных и предметов.*

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:** *выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения; разграничивать слова, отвечающие на вопросы Кто? или Что?*

**Личностные УУД:** *высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника*

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** *находить слова по заданному признаку(Кто? или Что? ), оценивать собственную речь и речь собеседника*

**Регулятивные УУД**: *контролировать последовательность действий при списывании правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*

**Коммуникативные УУД*:*** *учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему; уважительно относиться к позиции друг друга*

**Технология ,используемая на уроке*:*** *работа в группах*

**Ход урока:**

1)Мотивирование к учебной деятельности: Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, возьмитесь за руки и почувствуйте тепло друг друга. Пусть на уроке вам тоже будет тепло и уютно, пожелайте удачи нам всем!

2)Актуализация знаний( на доске стихотворение)

Почему восходит солнце?

Почему оно сияет?

И откуда льётся дождик?

И куда река впадает?

Как летают самолёты?

И ракеты как летают?

Я подумал: ну и ну!

Сколько разных почему!

Но мне мама обещает:

Подрасту и всё пойму!

О чём это стихотворение? А вы хотите знать больше? Сегодня мы работаем в группах, и я буду много спрашивать, но сначала вспомним правила работы в группах…

3)Постановка проблемы:

На доске чистописание: соединения с буквами: В ,Ы ,П,О , Р, С, О

Запишите красиво и попробуйте с помощью этих букв расшифровать тему нашего урока.

А какие вопросы вы знаете? Запись в группах на листочках.

Какие вопросы будут сегодня главными вы сами мне скажите позднее,но сначала определим план работы на урок.

4)Планирование работы.

На доске: чистописание, словарь, разность, предложения

Найдите лишнее слово,объясните почему. Обсуждение в группах.

На доске: чистописание, словарь, предложения. Это наш план работы на урок. Что мы уже сделали? Что будем делать сейчас? Зачем мы повторяем словарные слова? Но сегодня словарь нам поможет и в работе над темой урока.

5)Открытие нового знания.

а)Дети в группах определяют словарные слова( из конвертов):вобейро,сквамос,биряна,никуче,розмо,тистар. Слова записывают на листочке.

Меняются листочками с другими группами и проверяют орфографию. А теперь попробуйте разделить слова на 2 группы. По какому признаку вы их разделили?

После обсуждения на доске появляются вопросы Кто? Что? В чём разница? Чтение правила в учебнике и проговаривание его в группах.

*Физкультминутка.*

б)Запись в тетрадях

Кто? Что?

воробей Москва

ученик рябина

артист мороз

6)Первичное закрепление.

Найдите в классе предметы, названия которых отвечают на вопрос Кто?...Что?

6)Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

Работа по учебнику. Составление предложений и их запись.

7)Итог урока. Рефлексия.

Что было главным на уроке? Расскажите ,когда же мы задаём вопрос Кто?, а когда Что?

Обсудите работу в группах и нарисуйте смайлик, показывающий оценку вашей работы.

8)Домашнее задание.