Конспект урока в аспекте требований ФГОС ОО по русскому языку для 8 класса по теме:

« Составное именное сказуемое».

Учитель

Пинаева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ 10 г. Мыски

**Формирование УУД.**

**Метапредметные.**

*Познавательные:*

-самостоятельно выделять и формулировать цель,тему;

-применять правила и пользоваться инструкциями;

-осознанно строить сообщения , в том числе творческого характера;

-использовать схемы;

-извлекать информацию и структурировать её;

-сравнивать и оценивать информацию.

*Регулятивные*:

-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

-осуществлять контроль по результату;

-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок.

*Коммуникативные*:

-предлагать помощь и сотрудничество;

-строить монологическое высказывание;

-вести диалог, слушать собеседника;

-осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые личностные результаты:**

-готовность и способность к саморазвитию;

-самооценка на основе критериев,

- навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты.

**Предметные**.

Расширить понятие о сказуемом, закрепить умение различать составное глагольное и составное именное сказуемое, продолжить работу по восполнению пробелов в орфографии, развивать речь и творческие способности..

Выделены цветом УУД.

Регулятивные (фиолетовым)

Познават. (зелёным)

Коммуникат.(красным)

Личностные результ. (оранжевым)

**Ход урока.**

 **Орг. момент**

1. **Словарная работа**.

А. Обогащение словарного запаса Найдите в словаре значение слова конгресс и конференция (задание распределено по рядам).(п)

Конгресс (лат. Congressus- встреча, собрание). Съезд, преимущественно международного значения. Например, всемирный конгресс сторонников мира. Конференция – синоним к слову конгресс.

Б. -Запишите предложение

Конференция должна состояться в другом городе.

 Повторение правописания –тся-ться в глаголах.Расскажите о ваших действиях по алгоритму.(р)

1. **Проверка домашнего задания.повторение изученного**. А. Теоретические вопросы.

- Что нужно вспомнить, чтобы ответить на вопрос,чем составное глагольное сказуемое отличается от простого глагольного? (п)

Примерный ответ : какую роль играют вспомогательные слова в составном глагольном сказуемом, какими частями речи выражены.

-Миша, проверь ответы по алгоритму (р)

-Назовите группы вспомогательных слов по значению.

- Что такое нулевая связка и в каких случаях она наблюдается?

- Назовите слова, которые могут выступать в качестве вспомогательных. (Ответы «по цепочке».)

Б. Демонстрируются предложения.Подчеркните составные глагольные сказуемые,подпишите части речи .

Конференция должна состояться в другом городе.

Я начал беспокоиться.

Я должен идти

Я был бы рад помочь.

 Сформулируйте вывод и запишите схему(один ученик отвечает, другой рисует на доске )

Составное глагольное сказуемое

вспомогательные + неопределенная

 глаголы форма глагола

-Петя, оцени ответы по алгоритму.

1. **Изучение новой темы**

А. Демонстрируются предложения.

Ты веселый. Ты был веселым. Ты будешь веселым. Будь веселым. Ты был бы веселым.

Девочка казалась веселой. Он считался в школе лучшим шахматистом.

Найдите сказуемые.Подпишите части речи.Ответьте на вопросы.

- Какая часть речи входит в состав сказуемого?

 (имя прилагательное, существительное, т.е. именная часть)

- Как мы можем назвать сказуемое, в состав которого входит **именная** часть?

  **(именное)**

- Если сказуемое состоит из нескольких слов, оно будет простым или **составным?**

 **(составным)**

- Значит, мы изучаем сегодня на уроке какое сказуемое?

 **(составное именное сказуемое)**

- Следовательно, какая ***тема урока***?

 **(составное именное сказуемое**)

# - Запишите тему урока.(Составное именное сказуемое)

- Прочитайте правило в учебнике.О чём мы не говорили? (В наст вр.глагол-связка чаще всего отсутствует)

-Сравните правило в учебнике и таблице. Выберите, какое удобнее для вас.(л)

Составьте схему

Составное именное сказуемое

 составное именное

 сказуемое:

вспомогательны + именная

1. ***Закрепление.***

А. Упр. 108. Найдите предложения с простым глагольным сказуемым ( 1 ряд ), с составным именным сказуемым с глаголом-связкой быть.(2 ряд).

 Выпишите грамматические основы, подпишите части речи .После выполнения задания учитель показывает правильный ответ, предлагает парам обменяться тетрадями и проверить работы по образцу, выставить отметки(к). Вывод: итак, какое сказуемое мы называем составным именным?(р)

Б. Упр. 109. (Для «сильных»).Самостоятельно) Определите вид сказуемого.(п)

В. Откройте в учебнике репродукцию В.Е. Попкова «Осенние дожди».

Звучит музыка Бетховена «Соната № 14».

Учитель читает отрывок из стихотворения Баратынского «И вот сентябрь»(л)

 Седая мгла виется вкруг холмов,

 Росой затоплены равнины..

 Желтеет сень кудрявая дубов,

 И красен круглый лист осины.

 Умолкли птиц живые голоса,

 Безмолвен лес, беззвучны небеса.

**Самостоятельная работа.** Учащиеся записывают текст под диктовку, подчеркивают составное именное сказуемое,подписывают части речи.

**Развитие речи**.

Творческая работа. Придумать предложения на тему «Осень» с составным именным сказуемым, подчеркнуть сказуемое.Звучит музыка.(На «5» семь предложений и т. д., два ученика зачитывают свои работы ). Учитель собирает тетради.

1. **Домашнее задание.**

Выучить правило стр. 54,диф. зад.: придумать предложения с составным именным(1ряд) и составным глагольным сказуемыми(2ряд)

***6.Подведение итогов(объявление отметок).***

***Рефлексия.***

Закончите фразу: сегодня я узнал…, мне понравилось..,

 теперь я могу…, я поняла, что…