***«Путешествие на воздушном шаре.»***

**Программное содержание.** *Закрепить представление детей о свойствах воды, снега, льда; расширять представления о свойствах воды (прозрачная , не имеет формы и запаха) и воздуха (расширяется при нагревании и сжимается при охлаждение); стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.*

***Предварительная работа.*** *Накануне вместе с детьми налить воду в небольшие емкости и поставить их в морозильную камеру и на батарею отопления.*

***Оборудование.*** *Воздушные шарики, пластмассовые бутылки, тазики с горячей ( не более 60 С) и холодной водой, изображение воздушного шара, соль, сахар, пластмассовые стаканчики, ложки, емкости для воды ( колбы, пробирки ,бутылки, банки) , фильтры (салфетки), снег ,лед, карточки - схемы.*

***Ход занятия***

*Ребята, сегодня у нас занятие « Ребенок и окружающий мир» Экологическое воспитание.*

*На этом занятие мы с вами познакомимся со свойством воздуха и воды, я расскажу вам об изобретении французских ученых, познакомимся со сказочным представителем озер и рек, проведем опыты с водой в нашей лаборатории и отправимся в путешествие.*

*Ребята а на чем можно отправиться в путешествие? Ответы ребят.*

*Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Вы не против? Нам в пути нужен важный помощник. О нем говорится в загадке.*

***Через нос проходит в грудь***

***И обратно держит путь****.*

***Невидимка он, и все же***

***Без него мы жить не сможем. ( Воздух.)***

*Воспитатель открывает изображение воздушного шара.*

***Рассказ.***

*На картине изображен воздушный шар. Воздушный шар изобрели в XIX веке французские ученые. Они проводили опыты в лаборатории и совершенно случайно заметили, что бумажный мешок, наполненный, теплым воздухом, поднимается вверх, тогда они сконструировали большой шар, наполнили его теплым воздухом и поднялись в небо. Воздушный шар состоит: из самого шара, корзины для пассажиров, которая крепится канатами к шару, под шаром расположена горелка. Как вы думаете, а зачем под шаром расположена горелка? Ответы ребят. Сейчас мы с вами узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают. Но сначала повторим*  ***правила безопасного поведения при экспериментировании.***

1. ***Не толкай соседа во время работы.***
2. ***Сначала посмотри ,потом повтори.***
3. ***Убери и на место положи.***
4. ***С горячей водой будь осторожен.***

***Опыт 1***  *Пустой воздушный шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки .*

***Воспитатель.*** *Что вы ведите? (Шарик надувается.) Это происходит потому, что воздух в бутылке нагревается, расширяется и заполняет шарик, и он надувается. Ставит бутылку с шариком в холодную воду.*

***Воспитатель.*** *Что вы видите ? ( Шарик сдувается.) Как вы думаете почему так происходит? ( Предположение детей) Итак воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика- он сдувается. Зачем же нужна горелка воздушному шару? ( Ответы детей)*

***Вывод.*** *При нагревании воздух расширяется и заполняет шар. Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается - шар сдувается.*

**Воспитатель*.*** Нам пора в путешествие занимайте места в воздушном шаре. Отправляемся в полет! Посмотрите на глобус. Так выглядит наша земля из космоса. Что на глобусе обозначено, синим цветом? ( Вода.)

Ребенок читает стихотворение о воде.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить!

**Воспитатель.** *И, правда, без воды жизнь представить очень сложно. Внимание! Вот мы и прилетели! Приземляемся! (дети выходят из- за стульев). Кто- то стоит у нас на пути. Кто? ( Это Водяной)*

***Водяной.*** *Здравствуйте! Очень рад вас видеть! Я так люблю шлепать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться. После этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только не понятно: куда потом исчезает эта вода? ( Смотрит на свои руки.) И еще, на днях я хотел искупаться в соей любимой речке, а вместо воды - лед. Откуда он взялся?*

***Воспитатель.*** *Попробуем ответить на вопросы Водяного? Для этого нужно вооружиться вниманием и терпением. Пройдемте в лабораторию ( столы с оборудованием для экспериментирования ).Водяной, ребята покажут, какими чудесными свойствами обладает вода. Обратите внимание: на этом столе лежит снег и лед (в разных тарелочках). Мы позже к ним вернемся.*

***Опыт 2.*** *Взять стакан с чистой водой и понюхать ее.*

***Воспитатель.*** *Имеет ли вода запаха? ( Нет, вода не пахнет).*

***Вывод.*** *Вода не имеет запаха (карточка схема).*

***Опыт 3.*** *Поставить на картинку стакан с водой и стакан с молоком.*

***Воспитатель.*** *Вам видно, что нарисовано на картинке? ( Там , где вода, видно, а где молоко – нет.*

***Вывод.*** *Вода прозрачная.*

***Опыт 4.***  *Положить в стакан с водой ложку сахару или соли, размешать.*

***Воспитатель.*** *Что произошло? ( Сахар растворился)*

***Вывод.*** *Вода является растворителем для некоторых веществ.*

***Опыт 5.*** *Разлить воду по разным сосудам ( колба ,банка , стакан ).*

***Воспитатель.*** *Какую форму приняла вода? ( форму той посуды, в которую ее налили).*

***Вывод.*** *Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который ее налили.*

**Физкультминутка.** *Игра «Воздух, огонь, земля, вода »*

*Земля!* ( Дети приседают.)

*Воздух!* (Поднимают руки вверх.)

*Вода!* ( Изображают волны руками.)

*Огонь!* ( Поворачиваются вокруг себя.)

***Воспитатель.*** *Ребята и Водяной пойдем к столу, где был снег и лед. Что вы видите? ( Снег и лед растаяли.) Почему так произошло? (Потому что в группе тепло )*

**Водяной.** *Жаль , что снег растаял. Я люблю его, есть он похож на мороженое – белый, вкусный и прохладный. Кто из вас любит есть снег?*

**Воспитатель.** Что ты Водяной! Снег нельзя есть! Ребята как вы думаете почему нельзя есть снег? ( Он холодный , грязный – можно заболеть.) Скажите , а как можно доказать что снег грязный ( Профильтровать.)

**Опыт 6.** Налить талую воду из тарелки в воронку с фильтром ( сложенная в четыре слоя бумажная салфетка.)

**Воспитатель.** Чистый снег или грязный? ( Грязный. ) Почему вы так решили? ( Потому что салфетка стала грязной и на ней остались частички земли и песка.) Водяной , так что -можно есть снег или этого делать нельзя?

**Водяной.** Что, вы! Я больше никогда не буду есть снег! Оказывается, он очень грязный. Можно заболеть, а еще можно заболеть из-за того, что снег холодный.

**Воспитатель .** Ребята давайте повторим для нашего гостя все свойства воды, о которых мы сегодня узнали.( Перечисляют все свойства.)

**Водяной.** Спасибо вам еще раз. Я запомню все свойства воды и никогда не забуду. (Уходит.)

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в воздушном шаре ( Дети садятся на прежние места.) Итак, считаем до трех- и в путь! Закройте глаза, а теперь откройте их. Мы приземляемся!

***Человек! Запомни навсегда:***

***Символ жизни на Земле – вода!***

***Экономь ее и береги.***

***Мы ведь на планете не одни!***

***Открытое занятие***

***в старшей группе***

***«Ребенок и окружающий мир» Экологическое воспитание.***

***« Путешест***

***Анализ занятия***

***Цель:******1.****Закрепить представление детей о свойствах воздуха (расширяется при нагревании, и сжимается при охлаждении.*

***2.****Расширить представление о свойствах воды ( прозрачная, не имеет формы, запаха.*

***3****. Стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.*

*Я работаю по программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.*

*Программное содержание этого занятия соответствует возрасту детей, перспективному планированию. По ходу занятия использовала наглядный материал; картина с изображением воздушного шара, макет воздушного шара, портреты ученых, изобретателей, глобус, карточки моделирования с изображением свойств воды; оборудование для проведения опытов в лаборатории. Все это способствовало активизации внимания детей и повышало интерес к занятию.*

***Занятие состоит из трех частей:***

***В первой части.***  *Я провела беседу на тему « На чем можно оправиться в путешествие?», ребята беседу поддержали, активно отвечали на вопросы. Затем я предложила отправиться в путешествие на воздушном шаре, загадала загадку, рассказала о изобретении воздушного шара, показала портреты ученых – изобретателей. Провела опыт с воздухом (с применением воздушного шарика), из которого ребята сделали вывод что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении. Стимулировала желание самостоятельно делать выводы.*

***Во второй части занятия*.**  Отправились в путешествие, в путешествии нам повстречался сказочный персонаж обитатель рек и морей ( Водяной), он задал много вопросов о свойствах снега, льда и воды. Ребята рассказали стихи о воде. Активно отвечали на вопросы Водяного, самостоятельно показывали опыты с водой, льдом и снегом в лаборатории. Ребята самостоятельно делали выводы, выдвигали гипотезы. Повела физкультминутку «Воздух, огонь, вода, земля», что способствовало теме занятия.

**В третьей части занятия**. С помощью карточек моделирования ребята повторили все свойства воды. *В конце занятия подвела итог. Сказала, что дети хорошо отвечали, принимали активное участие в проведении опытов на занятии. Водяному очень понравилось, как ребята себя вели на занятии. Он пригласил нас на экскурсию к реке.*

*Считаю, что программное содержание выполнила, дети с поставленной задачей справились.*