Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 (IV вида) Кировского района Санкт-Петербурга

**План – конспект открытого урока**

Предмет: математика

Урок № 44

Тема урока: Слагаемые. Сумма.

 Урок подготовлен и проведён

учителем нач. классов

II квалификационной категории

Труфановой О.О.

Санкт-Петербург

2012 год

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия – умения читать и записывать суммы.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов – слагаемое, сумма.

**Формирование УУД:**

* **Личностные действия:** самоопределение, смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), нравственно-этическая ориентация.
* **Регулятивные действия:** целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено), планирование (составление плана последовательности действий), прогнозирование, контроль, коррекция, оценка (осознание качества и уровня усвоения), саморегуляция (способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
* **Познавательные действия:** выведение следствий из определения понятия, использование индуктивного умозаключения, овладение приёмами анализа и синтеза объекта.
* **Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал (в индивидуальных конвертах), интерактивная доска.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Ребята, встаньте, пожалуйста, около своих парт, повернитесь к нашим гостям и поздоровайтесь с ними. А теперь тихонько сядьте на свои места.

- Проверьте, чтобы на ваших партах учебник стоял на подставке, на краю стола должна лежать тетрадь, пенал и белый конверт.

**II. Самоопределение к учебной деятельности**

- Сегодня на уроке мы будем знакомиться с новыми математическими понятиями, повторим уже изученный материал. Вы готовы узнать что-то новое?

**III. Актуализация полученных знаний**

1. – Ребята, какое сейчас время года?

- Поверните головки налево и посмотрите в окошко. Какую погоду сегодня подарила нам осень?

- Я вам приготовила маленький сюрприз. Всё внимание на экран. *(Слайд 1)*

- Сегодня мы с вами ненадолго вернёмся в лето. Куда именно мы попали?

- Каких животных можно встретить на полянке?

- А мы с вами встречаем пчёлку, которая очень любит математику и поэтому приготовила для вас несколько заданий. И самое первое – устный счёт.

2) - Сейчас на экране будут поочерёдно появляться примеры. Вы должны мысленно проговорить пример, решить его, а потом дать ответ. Будьте внимательны и не забывайте поднимать руку перед тем, как ответить. *(Слайд 2)*

 6 + 2 = 8

 1 + 5 = 6

 5 + 2 = 7

 2 + 1 = 3

 7 + 2 = 9

- Что объединяет все эти выражения?

- Как называется действие, которое вы выполняли?

- Вы умеете читать эти выражения по-разному. Давайте попробуем! *(Чтение примеров с использованием слов «увеличить на…»)*

- Молодцы! Но оказывается, что пчёлка приготовила не простые примеры, а с секретом. Вы любите секреты?

- К этим выражениям прилагается ключ, с помощью которого мы сможем расшифровать слово-пароль к уроку. Вам интересно узнать это слово?

*(На слайде появляется табличка-ключ)*

- Итак, каждой цифре (это и есть значения наших выражений) соответствует определённая буква (вы их видите в рамочке в нижнем ряду). Мы сейчас совместим буквы с выражениями и проверим, расшифруется слово-пароль или нет.

- Какая буква соответствует цифре 8?7?3?9?6?

- А теперь прочитаем, что же у нас получилось? (ХЕПУС)

- Есть такое слово в русском языке?

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы получилось нужное нам слово?

- Верно, если вы правильно переставите буквы – то получится слово-пароль!

- *(Слайд 3)* Прочитайте, что же у нас получилось?

- Молодцы! Конечно же, это слово «успех». Пчёлка вами очень довольна и надеется, что весь урок будет таким же успешным, как и его начало.

3) *(Работа со счётным материалом)*

- Ребята, какие ягоды вы знаете?

- Наша пчёлка, с которой вы уже знакомы, решила сварить варенье, а заодно придумала вам задание.

- Сейчас вы будете работать в парах. Повернитесь к своему партнёру, посмотрите друг другу в глаза и улыбнитесь. Настройтесь на работу.

- А теперь возьмите с края парты конверт, выложите из него счётный материал и аккуратно разложите перед собой.

- В каждой паре есть человек, который сидит справа. Поднимите руку те ребята, которые сидят справа.

- Какие же ягоды пчёлка приготовила для вас? Сколько их? *(4 ягоды клубники)*

- Поднимите руку те ребята, которые сидят слева. Какие ягоды у вас и сколько их? *(2 ягоды ежевики)*

- А теперь придвиньте ваши ягоды друг к другу. Что можно узнать, выполнив это действие?

- Подумайте, а какое математическое действие вы выполнили, когда соединили ягоды?

**IV. Физминутка**

- Пчелка хочет познакомить вас со своими друзьями. Итак, давайте мы с вами тоже выйдем на луг и немного отдохнем.

Вышли уточки на луг,

Кря – кря – кря!

Пролетел веселый жук –

Ж – ж – ж!

Гуси шеи выгибают –

Клювом перья расправляют.

Зашептал в воде камыш,

И опять настала тишь: ш – ш – ш…

- Теперь тихонько сядьте.

**V. Постановка темы и цели урока**

- Откройте учебник на той странице, где заложена закладка. Переверните, закройте правую страничку – работаем на левой.

- Рассмотрим картинку. Кто на ней изображён? Давайте придумаем имена мальчику и девочке.

- Обратите внимание - дети работают в паре, так же, как и вы.

- Что они строят? Из скольких кубиков состоит башня девочки? Башня мальчика?

- Посмотрите на движение рук ребёнка. Как вы думаете, что они хотят сделать со своими башнями? *(Составить из двух одну)*

-Можем ли мы записать это действие математически?

- Почему выбрали именно сложение?

- Откройте тетради. Найдите число, рабочую строку и поставьте точку.

- Итак, какое же действие запишем?

*(3+2=5)*

- Мы уже вспоминали, как такие выражения можно читать по-разному. Читаем вторым способом, используя слова «увеличить на…».

- Сегодня мы с вами узнаем, что не только действие умеет название, но и числа при сложении имеют свои имена.

**VI. Изучение новой темы**

- *(Слайд 4)* В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения.

- Мы с вами на уроках математики тоже слагаем, соединяем числа. И числа эти получили свои имена! Кто догадается, какие?

*(Повторяем хором)*

- Возвращаемся к нашему выражению.

**3+2=5**

- Сколько чисел складываем? Назовите их.

- Как мы теперь их будем называть?

*3 – слагаемое*

*2 – слагаемое*

- А что же такое 5? Это сумма.

*(Хором проговариваем выражение, называя компоненты).*

- Закройте учебники.

**VII. Закрепление изученного**

1. – Итак, вернемся к нашему варенью, придвиньте к себе картинки с ягодами.

– Сколько ягод клубники? Ежевики?

- Какое выражение можно составить? *(4 + 2 - Запись на доске)*

- Прочитайте это выражение хором, используя новые названия чисел.

- Чего не хватает? *(Результата - суммы)*

- Читаем еще раз.

1. Работа в учебнике.

– Откройте учебник, найдите задание №1. Рассмотрите эти выражения. Что их объединяет? *(Это все примеры на сложение)*

- Работаем со вторым выражением.

- Попробуй прочитать по новому, так как научились на этом уроке.

*(Прочитали, запишем в тетрадь)*

- Чему же равна сумма?

**VIII. Зрительная гимнастика**

*(«Пчёлка»)*

**IIХ. Закрепление изученного. Продолжение.**

– Немного потренируемся. Кто же из вас самый внимательный и быстрый! Задание №2.

- Сколько столбиков, строк?

- Работаем с 1, 2 и 3 столбиками.

- Я выбираю первое выражение и читаю его, используя новую терминологию. Вы должны найти это выражение и поставить под него пальчик или указку. А потом мы проверим.

- Задание понятно?

- Итак, 1-ое слагаемое 6, 2-ое слагаемое – 2.

(Запишем это выражение в тетрадь, читаем ещё раз, находим значение выражения).

**VIII. Рефлексия**

- Закройте учебники, тетради.

- Много нового узнали сегодня на уроке?

- Вспомните, какое слова расшифровали в начале урока? Добились ли вы успеха?

- Пчелка прощается с вами. Молодцы!