1. **Информация об опыте.**

**Условия возникновения, становления опыта.**

 МОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов занимает ведущие позиции среди общеобразовательных учреждений города, имеет достаточно высокий рейтинг у населения.

 Школа расположена в центральной части города, около неё находятся: стоматологическая поликлиника, ДДЦ «Юность», городская детская библиотека, ДК «Строитель», СЮН, СЮТ, СОШ№3 и СОШ№13. Средний возраст жителей микрорайона 35-45 лет. Социальный состав родителей разнообразен: 25% - ИТР, 33% - служащие, 42% - рабочие. Большинство составляют семьи с двумя детьми, 6,5% - многодетные, 14,7% - неполные, 1,6% составляют неблагополучные семьи. В школе обучается 1003 учащихся, 43 класса-комплекта, работают 86 педагогов. Школа работает над темой «Управление инновационным потенциалом образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в режиме перехода школы к профильному обучению».

 В течение трех лет работает над темой «Работа социального педагога с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития учащихся».

 На протяжении первых лет работы наблюдала проблемы подростков, имеющих отклонения от норм поведения, которые сталкивались с затруднениями в протекании процесса обучения и развития. С такими подростками было трудно работать не только педагогам, но и родителям. Из детей, которые сначала были капризными, несправляющимися с требованиями окружающей действительности, они превращались в несовершеннолетних правонарушителей. И результатом девиантного поведения у этой категории учащихся наблюдалось снижение школьной мотивации, нарушения в учебном процессе, нарушение здорового образа жизни. Изучая методическую литературу, достижения социальных педагогов в этой области, решила систематизировать работу по этому вопросу в стенах школы. Совместно с администрацией, педагогами, родителями мы подошли к приемлемой системе работы по сопровождению ребенка в данный период в его жизни.

 Для проведения исследования были взяты учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и на учете в ОДН города Губкин.

 **Актуальность опыта**.

 В российском образовании назрела необходимость получения нового качества результатов обучения. Кризисная ситуация в образовании сложилась вследствие противоречия между необходимостью повысить его качество и невозможностью решить эту задачу за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению. Кроме того, вступление России в ВТО предполагает интеграцию России в процессе глобализации, резко повышающий требования к конкурентноспособности национального образования. Ведущие тенденции дальнейшего развития страны связаны с «открытостью миру», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Современное общество рассматривает образование как процесс, направленный на личностное саморазвитие обучающихся, расширение возможностей для творческой самореализации в различных видах деятельности.

 Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения для благоприятного обучения и развития ребенка.

*Актуальность  темы* обусловлена тем, что в условиях трансформации современного общества возник ряд проблем: снижение рождаемости, распад семей, рост числа безнадзорных детей, детей-сирот, детская преступность, алкоголизм и наркомания среди подростков, проституция, падение нравственности и др. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности.

Отклоняющееся поведение у подростков – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Отклоняющееся поведение у подростков часто возникает как проявление острого кризиса переходного возраста. Мироощущение таких подростков построено на следующих типичных положениях: “Я невинная жертва, и то, что я делаю, побуждают меня делать другие”, “ Я имею право брать то, в чем мне отказывают, и наказывать тех, кто отказывает мне в том, чего я хочу”, “ Я лучше всех и понимаю все”, “Заработать что-либо не так хорошо, как получить это, не работая” и др. Подобные убеждения могут служить надежным индикатором острого подросткового кризиса. В их контексте вырабатываются определенные стратегии поведения, поддерживающие, защищающие и реализующие эти убеждения, преувеличение собственной значимости, манипулирование добровольной заботой, уход от ответственности, провокационное поведение, выработка параноидного взгляда на мир и др.

Вопросов  много. Одно можно сказать, что оставленные  без внимания подростки, если ничего не изменить, составят угрозу для общества. Они могут в недалеком будущем влиться в теневую экономику, криминальный мир, будут использоваться в политических и других «играх».

       Группы  риска - это категории людей, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели.

       Согласно  определению, содержащемуся в Федеральном  законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», дети группы риска - это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1).

       В данной работе рассматриваются категории детей и подростков «группы риска» (подростки с девиантным поведением).

*Объект  исследования* – дети и подростки с девиантным поведением.

      *Предмет исследования* – социальная работа, проводимая с детьми и подростками с девиантным поведением.

      *Цель* – использовать основные направления социальной работы  с детьми и подростками с девиантным поведением, для создания благоприятного микроклимата подростка

  **II Технология опыта**

 Технологическая сторона опыта «Работа социального педагога с детьми девиантного поведения как условие успешности обучения и развития учащихся» предполагает постановку следующих зачач:

*Задачи  исследования:*

      1. Проанализировать  понятие «девиантное поведение».

      2. Выявить   проблемы  социальной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

      3. Показать  работу социального педагога с детьми и подростками с девиантным поведением.

      4. Проанализировать методы работы с детьми и подростками с девиантным поведением в школе.

 *Методы  работы*:

1. Методы анализа и синтеза научной, методической, публицистической и периодической литературы.
2. Социологические методы (опрос, наблюдение).
3. Методы статистики

       Оценка  любого поведения подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным*.*

       Основные   виды   девиантного поведения   -   это   преступность и уголовно ненаказуемые случаи аморального поведения, которые тоже представляют определенную общественную  опасность.   Связь преступности и аморального поведения состоит в том, что совершению преступления предшествует, как правило, какая-то разновидность     девиантного     поведения в форме пьянства,  наркомании, распущенности в сфере сексуальных отношений и прочее.

       Девиантное  поведение-это*:*

      1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т. е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых условно можно отнести к третьей группе характеров, т. е. астеников, шизоидов, эпилептоидов и других психически ненормальных людей. Во-вторых*,* к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.

  2.Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных  норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии - пьянстве, наркомании, проституции и пр. Подобный вид девиантного поведения выражается в форме проступков или преступлений. Если эти проступки незначительны и не приносят большого вреда общественным отношениям, то лица, совершившие их, подвергаются наказанию по нормам трудового или административного права. Правоохранительные органы в лице милиции и судебных органов применяют к девиантам меры принудительного характера (административный арест, штраф и пр.), а социальные и медицинские службы проводят с ними комплекс мер по социальной и психической адаптации. Если же девиант совершает преступление, то такое деяние квалифицируется по нормам уголовного законодательства.

       Психические расстройства в форме акцентуаций  возникают у подростков по ряду причин:

      1. Часто психические расстройства  обусловлены тем, что к подростку среда и общество предъявляют непосильные требования в виде усложненных учебных программ в старших классах или высшей школе, что ведет к появлению так называемой умственной отсталости, т. е. сознательному или бессознательному недовольству чертами своего характера. Если на врожденные отклонения в характере накладываются болезненные переживания с отрицательным эмоциональным знаком, то формируется комплекс неполноценности и как следствие возникает необходимость в искусственных компенсаторах - алкоголе, наркотиках, агрессивном поведении. Переходный возраст делает подростка и юношу особенно чувствительными к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Так, если молодого человека «посадить на иглу», то через 2-3 недели он становится наркоманом.

       Особенно  провоцирует проявление ранее скрытой  акцентуации или патологии в период полового созревания. Он и сам может быть причиной психологических расстройств. Так, ранняя сексуальная жизнь и сексуальная невоздержанность может привести либо к аморальным формам поведения, либо к сексуальной немощи в форме импотенции.

      Поскольку у подростков сексуальные потребности  часто не удовлетворяются, то это приводит к сексуальной озабоченности и фрустрации.

      2. Сказываются трудности переходного  возраста. Переход во «взрослую жизнь» сопровождается бурной перестройкой психики:

      - перестраиваются такие важные психические процессы, как мышление, ощущение, восприятие;

      - меняется мир эмоций и чувствований, идет интенсивное формирование и закрепление имеющихся и новых черт характера, в полной мере проявляются черты темперамента, способности, задатки и пр.

      3. Перестройка «Я-концепции» - процесс очень сложный и сопровождается рядом так называемых личностных расстройств. «Я-концепция» - это устойчивая и неповторимая система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свои отношения с окружением и с самим собой. В это время формируется образ собственного «Я» как установка по отношению к самому себе, складывается представление о личных качествах, способностях, социальной значимости, внешности. Извечный вопрос молодых людей - «Какой я?» - сопровождается эмоциональными переживаниями по поводу своей внешности или личностных качеств, заниженной самооценкой и самоуничижением.

       Личностные  расстройства проявляются в нескольких формах:

      1. Отчуждение, которое проявляется в том, что ребенок, оказавшись в конфликтной ситуации, не может самостоятельно выйти из нее. Постоянные стрессы начинают угрожать его психике и самому существованию. Чтобы выйти из стресса, он должен разорвать связь своего «Я» с травмирующей средой. Однако «уход» от конфликтной ситуации создает психологическую дистанцию между ребенком и окружением, которая вскоре перерастает в отчуждение. «Избегающий» индивид воспринимается окружением как человек странный и чужой.

       Отчуждение  означает утрату эмоциональной связи  с ближайшим окружением, и «избегающий» испытывает дефицит положительных эмоций.

      2. Деперсонализация имеет место тогда, когда отчуждается собственное «Я», т. е. утрачивается ощущение собственного тела, теряет смысл любая деятельность, апатия и безразличие  становятся доминирующими,  притупляются эмоции. В современных условиях подростки часто жалуются на кризисные состояния психики. Если такие переживания становятся хроническими, то нужна консультация психиатра.

      3. Депрессия – это состояние аффекта с отрицательным эмоциональным знаком. Под депрессией понимают сильную тоску, которая сопровождается чувством отчаяния и кризисом духа. В молодости такие состояния являются обычным делом. «Зеленая тоска» проявляется в том, что все окружение становится неинтересным, человек испытывает подавленность и скуку, резко снижается воля. Чувство вины за события прошлого перед лицом жизненных трудностей сопровождается резким снижением самооценки. В состоянии депрессии время как бы замедляется, наступает быстрая утомляемость, работоспособность заметно снижается. Приходят мысли о собственной ничтожности, и тогда возможны попытки самоубийства.

       Известный социолог Р. Мертон, автор теории «двойной неудачи», считает, что, если молодой человек не может удовлетворить своих потребностей ни в легальной творческой деятельности, ни в активной противоправной, то он компенсирует эти недостатки такой деятельностью, которая ведет его к саморазрушению как личности. В условиях, когда часть молодежи не имеет возможности для достойного профессионального или личного самовыражения, «уход» в алкоголизм, наркоманию или примитивный секс становится своеобразным компенсаторным средством.

       Неблагоприятные условия жизни и воспитания в  семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружающими людьми и возникающие на этой основе конфликтные ситуации, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования.

       Воспитательный  фактор в подростковом возрасте - это школа, которая может способствовать проявлению и развитию асоциального поведения подростков. Существенную роль в этой связи играют ориентиры школы и стиль осуществляемой в ней воспитательной работы. Так авторитарный характер воспитательной работы с применением педагогических средств, в которых преобладают различного рода санкции, наказания и ограничения; организация, формы, методы обучения, не создающие возможностей для успеха каждого подростка и недостаточная готовность учителей к работе с трудными детьми, могут выступать в роли «отклоняющегося» фактора поведения подростков.

       Таким образом, неблагоприятные условия  жизни, воспитание в семье и школе, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить взаимоотношения с окружением и возникающие на этой основе конфликтные ситуации, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования, к негативной девиации и преступности, как самой острой формы девиантного поведения подростков.

  Одним  из наиболее важных направлений в деле профилактики формирования отклоняющегося поведения у детей и подростков считается повышение роли семьи. С древнейших времен известно, что корни порока идут от семьи. Многие проблемы можно решить, если суметь создать наиболее благоприятные возможности семейной жизни и семейного воспитания для детей. Реализация этого направления требует решения комплекса проблем внесемейного и внутрисемейного характера.

       Во-первых*,*  необходимо в работе решить проблему подготовки будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей. Эту работу целесообразно проводить со старшеклассниками.

       В целом подготовка старшеклассников к семейной жизни и воспитанию детей должна включать изучение следующих разделов:

      - основы взаимоотношений в семье;

       - внутрисемейные конфликты, причины их возникновения, возможности предупреждения и пути преодоления;

      - основы ведения семейного хозяйства, экономика семьи;

      - основы семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка.

       Непосредственно подготовка родителей к воспитанию детей представляет достаточно емкую педагогическую проблему. Для ее решения в начале века А. Дернова-Ярмоленко рекомендовала учить молодую маму:

   - методике изучения ребенка на различных этапах его возрастного развития;

      - пониманию влияния на ребенка окружающей среды;

      - умению считаться с окружающей средой, пользоваться ею;

      - методам и методике воспитательного воздействия на детей на различных этапах их возрастного развития.

      Во-вторых*,* в семьях, где уже возникла проблема в воспитании детей, необходимо создавать благоприятную нравственную обстановку во внутрисемейных взаимоотношениях.

       Обстановка  в семье - это та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения растущего человека. С раннего детства ребенок именно в семье, в той обстановке, в которой он живет, развивается и воспитывается, усваивает то, какими должны быть отношения между людьми (мужчины к женщине, взрослых к детям, детей к взрослым), знакомится с основами культуры общения и поведения, проведения досуга и пр. Одновременно в семье формируется будущий семьянин, человек, создающий, укрепляющий и реализующий потенциал семьи в соответствии с ее социальным предназначением.

       Следует подчеркнуть, что безнравственная  обстановка (пьянки, драки, истерические крики, грубость) помимо отрицательного примера может привести к серьезным психическим травмам ребенка, преодолеть которые в последующем исключительно трудно. Негативные проблемы семьи и семейного воспитания отрицательно сказываются на физическом, психическом и социальном развитии растущего человека.

    В-третъих*,* работу необходимо направлять напредупреждение ошибок в семейном воспитании.

       Как правило, в каждой нормальной семье  родители заинтересованно относятся к воспитанию своих детей.

       В-четвертых*,* нужно стараться помочь в формировании у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции.

       В-пятых*,* необходимо решать задачи повоспитанию с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества

       В-шестых, проводить беседы, направленные на недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным.

       В-седьмых, необходимо недопущение приобщения детей и  подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм.

       В-восьмых, побуждать ребенка к самовоспитанию и обучению его методике работы над собой.

 Работа с детьми девиантного поведения строится по следующим направлениям:

* социальная диагностика;
* организационно-воспитательная деятельность;
* коррекционная работа;
* просветительская работа;
* работа с учащимися;
* работа с педагогами;
* работа с семьей.

Основой деятельности являются следующие формы работы:

**1 Индивидуальные беседы** (беседы проводятся с учащимися и их родителями с целью информирования и консультирования);

**2 Посещения на дому** (посещаются семьи детей с девиантным поведением с целью преодоления трудностей в освоении норм поведения и предотвращения правонарушений со стороны данных подростков );

**3 Малые педагогические советы** (малые педагогические советы проводятся с целью преодоления трудностей в освоении норм поведения и информирования родителей всеми предметниками школы);

**4 Родительские собрания** (тематические родительские собрания проводятся с целью недопущения роста преступности и совершения правонарушений несовершеннолетними) (см. приложение №3);

**5 Родительский всеобуч** (информирование и консультирование родителей об успеваемости их детей, рекомендации по преодолению неуспеваемости.)

 В работе старается обеспечить создание оптимальных условий учащимся для преодоления трудностей в отклонении от норм поведения. План работы направляю на решение проблем в отклонении поведения, его цель - помощь учащимся в осознании себя как личности, в необходимости для той микросреды, в которой он находится.

В рамках школьного плана предполагается согласованная деятельность всех работников педагогического коллектива образовательного учреждения, а также совместная деятельность различных социальных институтов города.

 В основе изучения личности ребенка лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций, исследуются условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка (см. приложение №2). При этом ведет работу с ребенком, классным руководителем, учителями-предметниками, родителями, другим ближайшим окружением ребёнка. Для заполнения и сбора необходимой информации использует следующие информационные карты:

социальный паспорт семьи;

карта обследования социально-дезадаптированных

несовершеннолетних;

карта изучения личности, условий жизни подростка и его семьи;

карточка индивидуального изучения и учёта подростка;

паспорт семьи (многодетной, неблагополучной, опекунов);

социальный паспорт учащегося.

 После диагностики определяет систему мер социальной и психолого-педагогической работы с детьми, ориентированной на коррекцию их психического, личностного развития, восстановление утраченного или формирование недостающего социального опыта, а также на возрождение и развитие важнейших форм жизнедеятельности детей - игры, познания, труда, общения.

Немаловажное внимание уделяет здоровью данных подростков. Проводит беседы, кинолектории, привлекает работников здравоохранения с целью соблюдения навыков здорового образа жизни.

Большое внимание уделяет профилактической работе. В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями ведет работу по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дает рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, помогает в осуществлении квалифицированной правовой, психологической, а также материальной поддержки, что позволяет предотвратить необратимые процессы в отклонении от норм поведения (см. приложение №4).

В школе, в соответствии с планом работы, проводит мероприятия как профилактического характера (встречи, беседы, тренинги, по профилактике и недопущению правонарушений среди несовершеннолетних) так и практического (Дни здоровья, декада по профилактике употребления ПАВ, посещение кинотеатра и др.), где старается привлечь не только учащихся, состоящих на учете, но и подростков, склонных к правонарушениям (см. приложение №1).

Систематически проводит заседания Совета по профилактике, куда приглашаются не только дети, совершившие правонарушения, но и ребята с девиантным поведением (пропускающие занятия, с слабоконтролируемым поведением, склонные к негативному влиянию).

Дополнениями к работе считает необходимым проведение Дней правовых знаний с участием инспекторов по делам несовершеннолетних, сотрудников ОВД города. Этой работой старается охватить все возрастные группы обучающихся, использует различные формы проведения мероприятий: классные часы, игры, правовые ринги, круглые столы, конкурсы стенгазет, плакатов, анкетирование и др.

Для учащихся организовала «Консультативный клуб», куда они могут обратиться по правовым вопросам, по вопросам межличностных отношений и им окажут квалифицированную помощь.

Большое внимание уделяет занятости учащихся в свободное время.

С целью выявления интересов и склонностей учащихся провождит мониторинги, анкетирования, диагностику. В связи с интересами учащихся в школе ежегодно открываются новые кружки и секции. Этой работой старается заполнить свободное время подростков, заинтересовать их каким-либо видом деятельности.

В рамках просветительской работы оформила стенд «Для Вас, родители», где имеется информация по вопросам воспитания, нормативные документы, касающиеся несовершеннолетних, телефоны доверия школы и города, «Уголок правовых знаний» с соответствующими документами и материалами по теме правового просвещения. Проводит индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам воспитания.

Индивидуальную форму работы считает наиболее эффективной. Конечно, у каждого социального педагога есть свои проблемы и свои вопросы, но в такой школе, где обучаются разные дети: и коррекционные дети, и обычные, проблема профилактики правонарушений неизбежна. Так уж сложилось, что в школе есть классы, где детей, склонных к девиантному поведению, не один-два, а в три-четыре раза больше. Вот и получается, что здесь может быть приемлема только индивидуальная форма работы. В этих классах работу по профилактике правонарушений строю в тесном контакте классного руководителя, родителей и общественности.

Вопрос об организации индивидуально-профилактикческой работы среди несовершеннолетних считает необходимым в работе педагогического коллектива и поэтому неоднократно выступает на заседаниях педагогического совета («Выработка единых требований к поведению учащихся, воспитание сознательной дисциплины и осознанного понимания дисциплины»), совещаниях коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей («Особенности работы классного руководителя с детьми девиантного поведения», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся», «Особенности работы в классе, где обучаются дети девиантного поведения).

 Необходимым звеном работы считает взаимодействие с педагогом-психологом школы. Совместно с психологом разработала программу социально- психологического сопровождения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

 Цель программы – объединение усилий социального педагога и педагога-психолога для оказания помощи учащимся, нуждающимся в социально - психологическом сопровождении. В социально-психологической работе выделяет следующие направления: профилактика правонарушений, индивидуальная помощь в решении конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, защиту прав каждого ребёнка и взрослого, работу по сохранению психологического и физического здоровья детей и другие.

 В результате реализации этой программы проводит беседы, анкетирования, тестирования.

 Систематически выступает на педагогических советах, на совещаниях с целью консультирования педагогам в вопросах работы с детьми с девиантным поведением. В этой работе видит большой смысл, т.к. педагоги уже на ранних стадиях помогают выявить подростков с отклонениями в поведении (см. приложение №5).

 Совместная работа в течение всего общения с детьми девиантного поведения, позволяет найти выход из сложившихся ситуаций. Совместная деятельность социального педагога и психолога формируют систему действий, включающую их самих и те организации, с которыми они сотрудничают в процесс решения конкретных задач.

  **III Результативность**

 В школе, где численность учащихся превышает тысячу, как уже упоминалось выше, обучаются дети не только в классах общеобразовательного, углубленного типа, но и в классах коррекционно-развивающего типа. Как показывает практика в классах коррекционно-развивающего типа детей с девиантнам поведением в несколько раз больше, чем в других классах. Но вышеизложенная система работы позволяет достичь следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН | Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН |
| 2007-2008 | **21** | **13** |
| 2008-2009 | **17** | **9** |
| 2009-2010 | **9** | **5** |

Из данной таблицы видна положительная динамика работы.

 **Библиографический список:**

1. Беличева С. А. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. М.: Изд. консорциум «Социальное здоровье России»., 1991. - 199 с.
2. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - 2-е изд., стер. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой.  СПб.: Питер, 2008.
4. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения.  М.: Издательский центр "Академия", 2003
5. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Г.И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевия. – Ростов н / Д: Феникс, 2007.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник.  М.: Гардарики, 2005.
8. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Сластенин В. А. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности. М. : МГПУ., 1995. - 440 с.
12. Ушинский К. Д. Материалы к 3 тому «Педагогической антропологии» // Собр. соч. : в 11 т. Т. 10. М., 1948–1951. - С. 49.
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.  М.: Академический Проект; Трикста, 2005.

 1. Журнал «Социологические исследования» 1999 год №1

 Л.А.Журавлева «Факторы и условия наркотизации молодежи»

 2. Журнал «Социологические исследования» 2000 год № 4 С.А.Быков

«Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности»

 3. Журнал «Социологические исследования» 1998год № 8 Т.В.Ковалева,

О.КСтепанова «Подростки смутного времени»

 4. Журнал «Социологические исследования» 1998год № 8, О.С.Осипова

«Девиантное поведение: благо или зло”.

 5. Журнал «Вестник психосоциальной и коррекционной работы» 2000

 год № 4 М.В.Цилуйко «Влияние средств массовой информации на

 формирование противоправного поведения подростков”

 **Приложение к опыту.**

1. Приложение №1 - План работы ……………………………17-25
2. Приложение №2 - Диагностические материалы………………..26-36
3. Приложение № 3 – Материалы выступлений на родительских

собраниях…………………………………………………………..37-57

1. Приложение №4 - Материалы консультативной деятельности..58-81
2. Приложение № 5 – Материалы выступлений для педагогов……82-92
3. Приложение № 6 – Профилактическая работа с подростками… 93-101