Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район

**Интеграция в организации НОД по формированию целостной картины мира и развитию речи с детьми старшей группы.**

**Тема: «Как дети Лесовичку помогали»**

Подготовила: воспитатель Рогинская С.В.

2012 г.

**Программные задачи:** закреплять с детьми характерные признаки весны; закреплять умение составлять рассказы по алгоритмам. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; упражнять в подборе прилагательных к существительному. Обогащать словарный запас. Развивать логическое мышление и внимание, диалогическую речь детей, побуждать к желанию общаться. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за птицами на участке, дидактические игры “Выбери правильный ответ”, “Запомни и назови”; игры и упражнения “Улетают – не улетают”, “Кто, где и как зимует” (различие зимующих и перелетных птиц), чтение стихов, рассказов о насекомых, птицах и о весне. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Настольно-печатные и подвижные игры.

**Словарная работа:** перелетные, насекомые, первоцветы, листья, стебли, бутоны.

**Материал:** ели искусственные, ширма, таз, вода, сухие ветки, фонограмма птичьего пения и журчания воды, деревянная доска, палочка, книга, алгоритмы, желтый кружок, 8 желтых полосок, заготовка ветки для аппликации, салфетки, цветы,6 картин - лужков для сравнения, 2 бумажных бабочки, еж, птицы, тучки, мочалки – 8 штук, 2 подноса с водой, пакет, фланелеграф, мольберты, 6 фрагментов лужаек.

**Ход занятия:**

-Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день, светит солнышко. Давайте улыбнемся солнышку и друг другу .

ЗАЗВОНИЛ ТЕЛЕФОН.

-Ой, извините, пожалуйста, мне звонят.

**Воспитатель:** - Алло! Добрый день. Кто говорит? Лесовичок? У вас случилась беда? Пропала волшебная книга? Вам нужна наша помощь? Мы с ребятами постараемся вам помочь. До свидания!

**Воспитатель:** -Ребята, мне сейчас звонил Лесовичок, он просил о помощи. У него пропала волшебная книга о вене. Но, чтобы ее найти, нам с вами надо отправиться в лес. Ну, что, ребята, поможем Лесовичку?

Солнечным погожим днем мы, ребята, в лес идем. (шагаем на месте)

Через ямки, через кочки, через холмики, пенечки, (поднимаем колени)

Стоп! Немного отдохнем и прямо в лес сейчас войдем! (остановились)

**Воспитатель:**  -Вот, ребята, мы и пришли с вами в лес полный тайн и чудес. А теперь присядьте на пенечки, закройте глаза и прислушайтесь, о чем говорит с нами лес?

 (Воспитатель прячется за ширму и включает фонограммы: шум леса, пение птиц, ломает ветки, наливает воду в таз, изображает стук дятла)

**Воспитатель:**  -Ребята, о чем говорит с нами лес? Что вы слышали? ( Заяц пробежал, ручеек журчит, птицы поют, дятел стучит)

**Воспитатель:**  - Молодцы, ребята, давайте поищем весеннюю книгу Лесовичка. Я знаю, что она находится справа от самой высокой елки (дети ищут и находят).

**Воспитатель:**- Ой, ребята, посмотрите, а страницы в книге все перепутались! Рисовал Лесовичок книгу, старался, как же теперь страницы правильно разложить? Давайте расставим все страницы по порядку (расставляем страницы по номерам на мольберт, составляем рассказ по алгоритму вместе, а затем дети составляют рассказ сами 2-3 человека).

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, у Лесовичка в книге нет цветных рисунков. Давайте сделаем ему яркую картинку для его книги. Посмотрите, у меня солнышко, но оно грустное. Чего у него не хватает? (лучиков) Давайте каждый из вас добавит солнышку лучик и скажет, какое солнышко бывает весной.

**Д\и «Скажи какое»**

**Дети называют:** ясное, теплое, лучистое, горячее, ласковое, нежное, желтое, игривое… (Дети добавляют лучи к заготовке из картона)**.**

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята. Солнышко стало припекать, что с деревьями происходит? (ответы детей). У меня есть веточка, раз мы говорим о весне, чего на ней не хватает? (листьев). Давайте сделаем на картину веточку с нежными зелеными листочками.

**Аппликация из салфеток «весенние листочки»**

Сначала показываются приемы работы, а затем дети работают сами.

**Воспитатель:** -Ребята, давайте веточку поместим на картину. (прикрепляют).

**Воспитатель:** - С приходом весны какие изменения в лесу происходят? (распускаются цветы) А какие цветы расцветают в лесу? (подснежник, одуванчик, медуница, примула, фиалка, ландыш)

**Д\И « Сравни лужайки»**

Сравниваются три пары картин с цветами. (части цветка: листья, стебель, бутоны)

1. Пара. Как называются эти цветы? (фиалки) Посмотрите на лужайку справа и на лужайку слева. Они одинаковые или отличаются друг от друга? (ответы детей)
2. Пара. Как называются эти цветы? (подснежники) Посмотрите на лужайку справа и на лужайку слева. Они одинаковые или отличаются друг от друга? (ответы детей)
3. Пара. Как называются эти цветы? (одуванчики) Посмотрите на лужайку справа и на лужайку слева. Они одинаковые или отличаются друг от друга? (ответы детей)

**Воспитатель:** -Ребята, на нашей весенней картине не хватает лужайки. (повесить лужайку)

Пришла весна, пригрело солнышко, оживают насекомые. Какие? (бабочки, муравьи, пауки, комары, мухи). Давайте, ребята, немного отдохнем.

**Физминутка «Насекомые»**

Прилетала к нам вчера полосатая пчела, (помахали руками)

А за нею шмель - шмелёк (загибаем пальцы)

И веселый мотылек, два жука и стрекоза,

 Как фонарики глаза. (показали глаза)

Пожужжали, полетали, (согласно тексту)

И усталые упали. (Поникли, руки скрестили перед собой)

**Воспитатель:** - Ребята, добавим на картину насекомых (прикрепляем бабочек).

С наступлением тепла просыпаются животные. Какие? (медведи, ежи) Все лесные животные весной готовятся к появлению потомства.

**Д\и «Закончи предложение»**

**Воспитатель:** - У медведицы родились (медвежата)

-У ежихи родились (ежата)

- У лисицы родились (лисята)

- У волчицы родились (волчата)

- У белки родились (бельчата)

-У зайчихи родились (зайчата).

**Воспитатель:** - Может, ребята, добавим на картину животных, к примеру - ежа.

-Ребята, у меня для вас есть вопросы. Скажите мне:

**Загадки:**

**1.**Кто без нот и без свирели Лучше всех выводит трели?

Голосистее, нежней? Кто же это?...(Соловей.)

**2.**Кто прилетает к нам с теплом, путь проделав длинный.

Лепит домик под окном из травы и глины (Ласточка).

**3.**Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей.

 Вдоль по пашне мчится вскачь ,а зовется птица (Грач).

**4.**Есть на дереве дворец, во дворце живет певец

Он не лает, не кусает, сад фруктовый охраняет. (Скворец).

**Воспитатель:** - Ребята, правда красиво поют птицы в весеннем лесу? Ну, что посадим птицу на веточку?

**Воспитатель:** -Дети, а всегда ли погода весной ясная и теплая? (нет, иногда идут дожди). Ребята, не забывайте, что мы в волшебном лесу. К нам прилетела дождевая тучка.

**Дыхательная гимнастика «Тучка».**

Я быстрым движением набираю воздух в пакет и фиксирую. Дети дуют, создавая ветерок, прогоняющий тучку. Объяснить, как правильно дуть, руками не трогать.

**Воспитатель: -** Ребята, прошел дождик, и на земле что появляется? (лужи)

Я выношу подносы с водой (лужи).

 **Воспитатель:** - Ребята, а куда лужи после дождя деваются? (испаряются, солнышко их осушает)

**Опыт:**

Дать детям «губки - солнышки». Они должны вымакать воду, прижав губку ко дну. Мокрые губки сложить в ведерко, и показать детям, что подносы сухие.

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, куда пропали лужи? (ответы детей)

 Давайте добавим тучки на картину, чтобы она красивее стала. (крепим тучки).

**Итог:**

**Воспитатель:-** Посмотрите, ребята, какая красочная картина для Лесовичка получилась! Мы ее на самом видном месте оставим, вот Лесовичок обрадуется!

-Ребята, мы с вами создали картину. Какое время года изображено на картине? Какие признаки весны вы видите на картине?

**Воспитатель:** -Дождик полил все вокруг. Выросла густая травка. Давайте пойдем на лужок и поводим хоровод.

**Хоровод «Мы по лугу пойдем»** Встать в хоровод, сказать несколько строчек, а затем сказать, что мы пойдем на игровую площадку, там выросла густая травка, на ней мы продолжим водить хоровод.