**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Гриненко Светлана Николаевна

Предмет Технология Класс 7

Тема урока Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | **Организационный момент** (самоопределение к деятельности)  **Цель**:подготовить учащихся к работе,включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, актуализировать требования со стороны учебной деятельности ("надо”); создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”); установить тематические рамки ("могу”),способствовать созданию внутреннего комфорта.   * У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность   **Методы работы:**  -мотивирующий приём ( догадка),включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат;  -девиз: «Учись,смекай, активным будь!И к знаниям откроешь путь!»  -вербальный: настрой на эффективную работу на уроке;  -демонстрация. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:   * определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; * описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; * определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей; * описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса | **Актуализация знаний**   * **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,выявление затруднений в индивидуальной деятельности, формирование бережного отношения к своему здоровью.   Учащиеся должны знать:  - свойства сладких блюд,  -способы приготовления сладких блюд.  **Методы работы:**  *: предвосхищение (догадка) на основе полученной информации,* *мотивация учащихся на*  *усвоение новых знании.*  - фронтальный опрос  - наглядный метод(презентация)  -самостоятельная работа( индивидуальная)  - повторение-выявление опорных знаний для новой темы урока( профдиктант);  Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:  Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно).  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Дифференциация обучения, создание иммитационно-ролевых ситуаций успеха.  **Метод** рефлексии. Самооценка. Принятие и осознание учащимися выраженных показателей  в качестве объективных.  Похвала, самооценка, отметка, оценивание ( по5-ти бальной системе). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); * описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, * вескую работу котором работает педагог; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | **Цели:** обучающая:  - формирование целостного представления в приготовлении десертов, осознание, восприятие и деятельность;  - учить работать с гипотезой (предположением, через деятельностный метод и практический подход).  развивающая:  - развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ  - развитие умения получать информацию из различных источников.  - способствовать развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности.  воспитывающая:  - воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**  Словесный, наглядный (демонстрация, презентация в программе Power Point), дифференцированный, частично-поисковый, исследовательский, эвристический, креативный, здоровьесберегающие, ИКТ и медиаобразовательные приемы.)  **Методы работы:**  а) словесный  - диалог, подводящий к теме урока,  -дискуссия.  б)объяснительно-иллюстративный  -объяснение(презентация)  -демонстрация  -инструктаж во время проведения практической работы  -работа по технологической карте.  Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:  Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно).  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Устойчивость внимания и интереса учащихся при изучении нового материала: оптимальный подбор эффективных методов на данном этапе урока.  Получение положительной рефлексии, заряд эмоций на длительное время.  **Методы:**  -развития познавательного интереса: использование игровых форм.  - поощрения, взаимоподдержка учащихся.  Организации групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса.  **методические приемы:**  1) постановку темы занятий и определение задач практической работы,  2) определение порядка практической работы или отдельных ее этапах,  3) непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. * описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; * Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цель:** проверить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявить неверные представления через проблемный вопрос, практическую работу. Стимулировать проблемно-поисковую и самостоятельную учебную деятельность, развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся  **Методы работы:**  -практическая работа  -сообщение «Сервировка десертного стола »(опережающее домашнее задание )  -исследовательская работа «Из истории салфеток»  -работа в группах (звеньях) по технологической карте.  В результате работы учащиеся должны расширить свои представления о десертах через сопоставления и сравнения, узнать и запомнить новые понятия,  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Во время работы дети должны проявить чувства товарищества и взаимопомощи. Показателем результата станет самостоятельная работа, требующая полученных на уроке знаний |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:   * постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); * определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; * определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | **Цели:** формировать у школьников умение работать самостоятельно, развивать познавательные интересы, приучать учащихся не только к правильному и последовательному изложению учебного материала, но и к умению оперировать полученными знаниями, приучать школьника к самостоятельному чтению научно-популярной литературы.  **Методы:** словесные (дискуссия, беседа), репродуктивные, информационно-развивающие (создание благоприятной обстановки). Учащиеся должны уметь проводить анализ, проделанной работе, знать критерий оценок.  **Форма работы:** дифференцированная   * работа по вопросам в учебнике(стр.32-35)   закрепить на практике в домашних условиях правила приготовления желе, приготовить на выбор сладкое блюдо.  У учащегося формируется чувство ответственности вырабатываются аккуратность, усидчивость и другие социально значимые качества личности. Учащиеся совершенствуют учебные умения и навыки, привыкают контролировать себя, свои мысли, свои действия. Ученик вынужден искать пути и способы решения задания. |

|  |
| --- |
|  |