**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Гриненко Светлана Николаевна

Предмет Технология Класс 7

Тема урока Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:*** постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)
 | **Организационный момент** (самоопределение к деятельности) **Цель**:подготовить учащихся к работе,включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, актуализировать требования со стороны учебной деятельности ("надо”); создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”); установить тематические рамки ("могу”),способствовать созданию внутреннего комфорта.* У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность

**Методы работы:**-мотивирующий приём ( догадка),включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат;-девиз: «Учись,смекай, активным будь!И к знаниям откроешь путь!»-вербальный: настрой на эффективную работу на уроке;-демонстрация. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:* определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
* описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;
* определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей;
* описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
* описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса
 | **Актуализация знаний*** **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,выявление затруднений в индивидуальной деятельности, формирование бережного отношения к своему здоровью.

Учащиеся должны знать: - свойства сладких блюд, -способы приготовления сладких блюд. **Методы работы:***: предвосхищение (догадка) на основе полученной информации,* *мотивация учащихся на* *усвоение новых знании.*- фронтальный опрос- наглядный метод(презентация)-самостоятельная работа( индивидуальная)- повторение-выявление опорных знаний для новой темы урока( профдиктант);Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно). Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)Учиться планировать учебную деятельность на уроке.Дифференциация обучения, создание иммитационно-ролевых ситуаций успеха.**Метод** рефлексии. Самооценка. Принятие и осознание учащимися выраженных показателей в качестве объективных.Похвала, самооценка, отметка, оценивание ( по5-ти бальной системе). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
* описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса,
* вескую работу котором работает педагог;
* описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;
 | **Цели:** обучающая: - формирование целостного представления в приготовлении десертов, осознание, восприятие и деятельность;- учить работать с гипотезой (предположением, через деятельностный метод и практический подход).  развивающая:- развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ - развитие умения получать информацию из различных источников.- способствовать развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. воспитывающая:- воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Методы организации учебно-познавательной деятельности:** Словесный, наглядный (демонстрация, презентация в программе Power Point), дифференцированный, частично-поисковый, исследовательский, эвристический, креативный, здоровьесберегающие, ИКТ и медиаобразовательные приемы.)**Методы работы:**а) словесный - диалог, подводящий к теме урока,-дискуссия.б)объяснительно-иллюстративный-объяснение(презентация) -демонстрация -инструктаж во время проведения практической работы-работа по технологической карте.Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно). Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)Учиться планировать учебную деятельность на уроке.Устойчивость внимания и интереса учащихся при изучении нового материала: оптимальный подбор эффективных методов на данном этапе урока.Получение положительной рефлексии, заряд эмоций на длительное время.**Методы:**-развития познавательного интереса: использование игровых форм.- поощрения, взаимоподдержка учащихся.Организации групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса.**методические приемы:**1) постановку темы занятий и определение задач практической работы,2) определение порядка практической работы или отдельных ее этапах,3) непосредственное выполнение практической работы учащимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
* описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
* Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.
 | **Цель:** проверить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявить неверные представления через проблемный вопрос, практическую работу. Стимулировать проблемно-поисковую и самостоятельную учебную деятельность, развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся**Методы работы:**-практическая работа-сообщение «Сервировка десертного стола »(опережающее домашнее задание )-исследовательская работа «Из истории салфеток»-работа в группах (звеньях) по технологической карте.В результате работы учащиеся должны расширить свои представления о десертах через сопоставления и сравнения, узнать и запомнить новые понятия, Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Во время работы дети должны проявить чувства товарищества и взаимопомощи. Показателем результата станет самостоятельная работа, требующая полученных на уроке знаний |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:* постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
* определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
* определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.
 | **Цели:** формировать у школьников умение работать самостоятельно, развивать познавательные интересы, приучать учащихся не только к правильному и последовательному изложению учебного материала, но и к умению оперировать полученными знаниями, приучать школьника к самостоятельному чтению научно-популярной литературы.**Методы:** словесные (дискуссия, беседа), репродуктивные, информационно-развивающие (создание благоприятной обстановки). Учащиеся должны уметь проводить анализ, проделанной работе, знать критерий оценок.**Форма работы:** дифференцированная* работа по вопросам в учебнике(стр.32-35)

 закрепить на практике в домашних условиях правила приготовления желе, приготовить на выбор сладкое блюдо.У учащегося формируется чувство ответственности вырабатываются аккуратность, усидчивость и другие социально значимые качества личности. Учащиеся совершенствуют учебные умения и навыки, привыкают контролировать себя, свои мысли, свои действия. Ученик вынужден искать пути и способы решения задания. |

|  |
| --- |
|  |