**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Гриненко Светлана Николаевна

Предмет Технология Класс 7 б

Тема урока Сладкие блюда и десерты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | **Организационный момент** (самоопределение к деятельности)  **Цель**: подготовить учащихся к работе, включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, актуализировать требования со стороны учебной деятельности ("надо”); создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”); установить тематические рамки ("могу”),способствовать созданию внутреннего комфорта.   * У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность   **Методы работы:**  Вербальный метод: учащиеся настраиваются на эффективную работу на уроке.  Видео сюжет.  Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:  Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно).  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)  Учиться планировать учебную деятельность на уроке. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:   * определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;   описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;   * определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей; * описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. | **Актуализация знаний**  Выявить возникшие затруднения при выполнении домашнего задания.  Самореализация в учебной деятельности.   * **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,выявление затруднений в индивидуальной деятельности, формирование бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде .   Учащиеся должны знать:  - какие бывают фрукты;  - чем они полезны;  -способы их хранения.  Уметь: классифицировать фрукты.    Осознание необходимости закрепления новых знаний для последующего  продвижения в освоении предмета.  Выявить уровень усвоения учащимися материала предыдущего урока.  Выявление пробелов в знаниях учащихся.  Методы работы:  - фронтальный, индивидуальный опрос;  - наглядный метод(презентация, схема)  -самостоятельная работа( индивидуальная)  Сочетание контроля и самоконтроля. Коррекция в знаниях учащихся.  Составление плана. Мотивация на его выполнение, на успех, сотрудничество в достижении учебной задачи.  Фронтальный опрос  Дифференциация обучения, создание имитационно-ролевых ситуаций успеха.  Метод рефлексии. Самооценка. Принятие и осознание учащимися выраженных показателей  в качестве объективных.  Похвала, самооценка, отметка, оценивание ( по5-ти бальной системе). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); * описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, вескую работу в котором работает педагог; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | Учащиеся должны знать классификацию сладких блюд и десертов их роль в питании человека   * + - формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;     - учить работать с гипотезой (предположением, через деятельностный метод);     - формировать умение при работе с учебником по опорной таблице,   самостоятельно добывать дополнительную информацию  развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ  развитие умения получать информацию из различных источников.   * воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу.   Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)  Методы работы:  а) словесный  - диалог, подводящий к теме  - догадка  б)объяснительно-иллюстративный  -объяснение(презентация)  -работа с учебником  -демонстрация  -инструктаж  -работа со схемой.  Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:  Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно).  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Устойчивость внимания и интереса учащихся при изучении нового материала: оптимальный подбор эффективных методов на данном этапе урока.  Получение положительной рефлексии, заряд эмоций на длительное время.  Метод развития познавательного интереса: использование игровых форм.  Метод поощрения, взаимоподдержка учащихся. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. * описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; * Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | Цель: проверить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявить неверные представления через проблемный вопрос, практическую работу. Стимулировать проблемно-поисковую и самостоятельную учебную деятельность, развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихся  В результате работы учащиеся должны расширить свои представления о сладких блюдах и десертах через сопоставления и сравнения, узнать и запомнить новые понятия.  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник), научиться доказывать или опровергать представленную гипотезу. Во время работы дети должны проявить чувства товарищества и взаимопомощи. Показателем результата станет самостоятельная работа, требующая полученных на уроке знаний.  Метод организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта: обучение приемам самостоятельной работы(работа в группах при выполнении задания)  Метод развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием.  Метод создания ситуации творческого поиска.  Метод повторения и закрепления полученных знаний.  Высокий уровень усвоения учащимися всего учебного материала, учащиеся выполнили  задания в полном объёме. |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:   * постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); * определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; * определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | Цели: формировать у школьников умение работать самостоятельно, развивать познавательные интересы, приучать учащихся не только к правильному и последовательному изложению учебного материала, но и к умению оперировать полученными знаниями, приучать школьника к самостоятельному чтению научно-популярной литературы.  У учащегося формируется чувство ответственности вырабатываются аккуратность, усидчивость и другие социально значимые качества личности. Учащиеся совершенствуют учебные умения и навыки, привыкают контролировать себя, свои мысли, свои действия. Ученик вынужден искать пути и способы решения задания.  Необходимо нацеливать школьников не на заучивание учебного материала, а на установление связей между сведениями, полученными на уроке и сведениями, которые учащиеся добывают самостоятельно при чтении учебника.  *Методы: словесные (дискуссия, беседа), репродуктивные, информационно-развивающие (создание благоприятной обстановки). Учащиеся должны уметь проводить анализ, проделанной работе, знать критерий оценок.*  Форма работы: дифференцированная   * работа по вопросам в учебнике(стр.32-35)   Индивидуальная: сообщение « Сервировка стола для подачи десертов»   * « Из истории салфеток» |