**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Гриненко Светлана Николаевна

Предмет Технология Класс 7 б

Тема урока Сладкие блюда и десерты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:*** постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)
* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)
 | **Организационный момент** (самоопределение к деятельности) **Цель**: подготовить учащихся к работе, включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, актуализировать требования со стороны учебной деятельности ("надо”); создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу”); установить тематические рамки ("могу”),способствовать созданию внутреннего комфорта.* У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность

**Методы работы:**Вербальный метод: учащиеся настраиваются на эффективную работу на уроке.Видео сюжет.Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно). Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:* определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);
* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;

описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;* определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей;
* описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
* описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.
 | **Актуализация знаний**Выявить возникшие затруднения при выполнении домашнего задания.Самореализация в учебной деятельности.* **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,выявление затруднений в индивидуальной деятельности, формирование бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде .

Учащиеся должны знать: - какие бывают фрукты; - чем они полезны; -способы их хранения. Уметь: классифицировать фрукты. Осознание необходимости закрепления новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета.Выявить уровень усвоения учащимися материала предыдущего урока.Выявление пробелов в знаниях учащихся.Методы работы:- фронтальный, индивидуальный опрос;- наглядный метод(презентация, схема)-самостоятельная работа( индивидуальная)Сочетание контроля и самоконтроля. Коррекция в знаниях учащихся.Составление плана. Мотивация на его выполнение, на успех, сотрудничество в достижении учебной задачи.Фронтальный опросДифференциация обучения, создание имитационно-ролевых ситуаций успеха.Метод рефлексии. Самооценка. Принятие и осознание учащимися выраженных показателей в качестве объективных.Похвала, самооценка, отметка, оценивание ( по5-ти бальной системе). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
* описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, вескую работу в котором работает педагог;
* описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;
 |  Учащиеся должны знать классификацию сладких блюд и десертов их роль в питании человека* + - формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность;
		- учить работать с гипотезой (предположением, через деятельностный метод);
		- формировать умение при работе с учебником по опорной таблице,

 самостоятельно добывать дополнительную информацию развивать такие приемы умственной деятельности как сравнение, классификация, анализ  развитие умения получать информацию из различных источников.* воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи по отношению к друг другу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)Методы работы:а) словесный - диалог, подводящий к теме - догадкаб)объяснительно-иллюстративный-объяснение(презентация) -работа с учебником-демонстрация -инструктаж -работа со схемой.Результатом этого этапа урока является формирование следующих универсальных учебных действий:Уметь определять цель деятельности на уроке( с помощью учителя и самостоятельно). Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему (совместно с учителем)Учиться планировать учебную деятельность на уроке.Устойчивость внимания и интереса учащихся при изучении нового материала: оптимальный подбор эффективных методов на данном этапе урока.Получение положительной рефлексии, заряд эмоций на длительное время.Метод развития познавательного интереса: использование игровых форм.Метод поощрения, взаимоподдержка учащихся. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);
* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
* описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
* Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.
 | Цель: проверить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявить неверные представления через проблемный вопрос, практическую работу. Стимулировать проблемно-поисковую и самостоятельную учебную деятельность, развитие самоконтроля и оценочной самостоятельности учащихсяВ результате работы учащиеся должны расширить свои представления о сладких блюдах и десертах через сопоставления и сравнения, узнать и запомнить новые понятия. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник), научиться доказывать или опровергать представленную гипотезу. Во время работы дети должны проявить чувства товарищества и взаимопомощи. Показателем результата станет самостоятельная работа, требующая полученных на уроке знаний.Метод организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта: обучение приемам самостоятельной работы(работа в группах при выполнении задания)Метод развития познавательного интереса: стимулирование занимательным содержанием.Метод создания ситуации творческого поиска.Метод повторения и закрепления полученных знаний.Высокий уровень усвоения учащимися всего учебного материала, учащиеся выполнили задания в полном объёме. |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:* постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
* определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;
* определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.
 | Цели: формировать у школьников умение работать самостоятельно, развивать познавательные интересы, приучать учащихся не только к правильному и последовательному изложению учебного материала, но и к умению оперировать полученными знаниями, приучать школьника к самостоятельному чтению научно-популярной литературы.У учащегося формируется чувство ответственности вырабатываются аккуратность, усидчивость и другие социально значимые качества личности. Учащиеся совершенствуют учебные умения и навыки, привыкают контролировать себя, свои мысли, свои действия. Ученик вынужден искать пути и способы решения задания.Необходимо нацеливать школьников не на заучивание учебного материала, а на установление связей между сведениями, полученными на уроке и сведениями, которые учащиеся добывают самостоятельно при чтении учебника.*Методы: словесные (дискуссия, беседа), репродуктивные, информационно-развивающие (создание благоприятной обстановки). Учащиеся должны уметь проводить анализ, проделанной работе, знать критерий оценок.*Форма работы: дифференцированная* работа по вопросам в учебнике(стр.32-35)

Индивидуальная: сообщение « Сервировка стола для подачи десертов»* « Из истории салфеток»
 |