**Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района города Иркутска»**

**Программа**

**по правовому воспитанию детей**

**«Закон обо мне. Мне о Законе»**

Утверждена

 На методическом обьединении

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

 Программа раскрывает  методы организации

 и содержание работы  по правовому воспитанию

детей школьного возраста с 10 до 14 лет

Составитель программы: воспитатель Областного

государственного казенного учреждения социального обслуживания

«Центра помощи детям, оставшимся без попечения

родителей Свердловского района» города Иркутска

Степановой Людмилы Владимировны.

г**. Иркутск**

**2013-15гг.**

**Паспорт программы**

**Наименование**  **Программы**

Программа по правовому воспитанию детей  школьноговозраста

 « Закон обо мне. Мне о Законе»

**Разработчик     Программы**

Воспитатель Областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей Свердловского района» города Иркутска Степанова Людмила Владимировна.

**Юридический   адрес**

Город Иркутск

Ул.Аносова, 2А

**Цель программы**:              

* Воспитание гражданской ответственности.
* Повышение уровня знаний социально-правовых норм.
* Развитие умений применять полученные знания.

**Задачи:**

1.Формировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других.

2.  Учить оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализовывать   основы правового поведения в различных видах деятельности.

 3. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

4.  Формировать качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.   
5. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

6.. Развивать морально – нравственную сферу детей и подготовить их к позитивному участию в жизни общества.

7. Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

8. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг другу.

9. Воспитывать  у детей уважение и толерантное отношение к людям, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в

том 4 числе внешнего облика и физических недостатков.

**Ожидаемый   результат:**

* Повышение уровня правовой компетентности детей;
* Развитие навыков самозащиты, коммуникабельности, толерантности;
* Воспитание гражданской позиции;
* Воспитание самоуважения, умения уважать права и свободы других;
* Профилактика правонарушений.

**Актуальность**

Положение детей в России вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих детские сады, школу в связи с тяжелым материальным положением в семье и т.д. Нарушается одно из основных прав ребёнка – право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за не знания прав, самими детьми.   
          Для начала XXI века характерно усиление внимания к ребенку как к личности, члену общества, которое наделяет его определенными правами. Этот несомненный признак общественного прогресса отличает и чрезвычайно сложную социальную и экономическую обстановку России. Многие прогрессивные изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Сегодня обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

         Концепция воспитания в новом веке будет строиться на понимании смысла жизни и предназначения человека. Очень важным положением этой концепции станет представление о более совершенном человеке, человеке-созидателе новой жизни. Расширение сознания и кругозора — одна из главных задач воспитания в новом веке. Чем шире будет мыслить человек, чем будет больше знать и вмещать знания в своем сознании, тем менее разрушительной станет его деятельность. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период.

 Развитие правосознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Правовое воспитание школьников включает в себя выработку положительного отношения к правовым требованиям, формирование правовых убеждений и готовность действовать в направлении правовых требований.                         
       Поэтому современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации правового воспитания в школьном образовании.

    Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности.

**Цели и задачи**

**Цель**

    Формирование у детей школьного возраста представлений о правах человека.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Дать детям элементарные знания и представления о правах.

2. Научить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне, учить оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности.

***Развивающие:***

1.Развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений.

2. Развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

***Воспитывающие:***

1.Воспитать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

**Основные направления деятельности по реализации программы:**

**1. *Содержательное направление.***

- Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор обучающего материала, способствующего формированию законопослушного поведения детей;

- Организация работы лектория правовых знаний

***2. Социально-педагогическое направление.***

-Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных детям;

-Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

***3. Управленческое направление.***

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

-  Создание условий для реализации основных направлений программы;

-  Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

**.Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание курса реализуется на воспитательских часах, которые планируются из расчета один час в неделю.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой дети приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

4. В 5-6 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

**Критерии диагностики уровня ЗУН детей по правовому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Знания детей |  |  |  |
|  | Право на жизнь и имя | Право жить и воспитываться в семье | Право на здоровье | Право на образование и отдых |
|  | Умение называть своё имя, фамилию, отчество. | Умение называть членов своей семьи. | Умение рассуждать на тему «Как сохранить здоровье». | Умение рассказывать об отдыхе и игре. |
|  | Методы  выявления знаний |  |  |  |
|  | Игра «Назови себя» | Игра «Собери семью» | Беседа «Как заботится о своём здоровье» | Рассказы детей о своих любимых играх. |

1. **Календарно – тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание занятия, методическое обеспечение.** | **Кол-во часов** |
| 1. | Круглый стол «Права подростков» | Познакомить воспитанников детского дома с уголовным и административным правом РФ.  Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов. | 1 |  |
| 2. | Диспут. Оформление стенда. «Правонарушения детей» | Упорядочить знания детей об уголовной ответственности несовершеннолетних, ознакомить с видами наказаний, применяемых к несовершеннолетним преступникам | 1 |  |
| 3. | Коммуникативная игра, беседа, практикум. «День здоровья» | Сформировывать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. | 1 |  |
| 4. | Выставка рисунков. «Мы за здоровый образ жизни- нет курению и наркотикам» | Воспитывать у детей ответственность за своё здоровье, устойчивое негативное отношение к курению и наркотикам. | 1 |  |
| 5. | Круглый стол. Приглашение гостей с ОДН и КДН. «Ответственность подростков» | Повышение уровня знаний социально-правовых норм.  Закреплять полученные знания и представления о правах и обязанностях детей. | 1 |  |
| 6. | Тестирование – диагностика. «Выявление склонности детей к вредным привычкам» | Сформировывать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни. | 1 |  |
| 7. | Лекторий. «Алкоголизм –потребность или зависимость» | Воспитывать у детей полную ответственность за своё здоровье, устойчивое негативное отношение к алкоголю. | 1 |  |
| 8. | Конкурс рисунков – беседа. «Скажем «Нет» наркотикам» | Воспитывать у детей правильное и устойчивое негативное отношение к наркотикам. | 1 |  |
| 9. | Просмотр видеофильма. Диспут. «Право на жизнь» | Продолжать знакомить воспитанников детского дома с уголовным и административным правом РФ.  Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки. Сформировывать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление. | 1 |  |
| 10. | Выпуск мини плакатов. Лекторий. «Курить не модно» | Продолжать расширять кругозор детей о курении и его вреде. | 1 |  |
| 11. | Чтение художественной литературы. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Выработывать у детей устойчивую психологическую защиту от различных  негативных явлений общества путём развития системы ценностей. | 1 |  |
| 12 | Беседа. «Моя семья и Я» | Пропаганда культурно-семейных ценностей, через правовое воспитание. | 1 |  |
| 13. | Литературно – правовой конкурс. «Всем ребятам без сомнения очень нужно изучать, этот кодекс поведения, чтоб его не нарушать» | Продолжать знакомить воспитанников детского дома с уголовным и административным правом РФ.  Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки. Сформировывать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление. | 1 |  |
| 14 | Диспут. «Профилактика табакокурения» | Продолжать расширять кругозор детей о курении и его вреде. | 1 |  |
| 15. | Конкурс правоведения. «Дорога полна приключений, опасностей, важных решений» | Развивать представления учащихся о видах преступлений (особо тяжкие, тяжкие, средней тяжести). Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | 1 |  |
| 16. | Диспут, беседа, рассказ. «Как бы поступил Ты?» | Продолжать сформировывать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей. | 1 |  |
| 17. | Диспут-беседа. «Самовольные уходы. Преступления и правонарушения» | Продолжать знакомить воспитанников детского дома с уголовным и административным правом РФ.  Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки. Сформировывать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление. | 1 |  |
| 18. | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | Продолжать знакомить воспитанников детского дома с уголовным и административным правом РФ.  Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки. Сформировывать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление. | 1 |  |
| 19. | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | Развивать представления учащихся о видах преступлений (особо тяжкие, тяжкие, средней тяжести). Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | 1 |  |
| 20. | Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка» | Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов. | 1 |  |
| 21 | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» | Продолжать знакомить воспитанников детского дома с уголовным и административным правом РФ.  Воспитывать у них чувство ответственности за свои поступки. Сформировывать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление. | 1 |  |

**Список литературы**

1.Антонов В.А. Изучаем права человека. – «Вита-пресс», 1997.

2.Доронова Т.Н, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О. Л. Князева. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координацияусилий семьи и дет.сада: Пособие для работников дош. образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003.

3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и имею право», - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

4.Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5.Борисова О. «Правовое образование дошкольников». Ребенок в детском саду №4  2002г.

6.Денисова Р. «Патриоты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие». Дошкольное воспитание №12  2004г.

7.Доронова Т.Н. «Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье»Дошкольное воспитание №8  2001г.

8.Доронова Т.Н. «Право на воспитание». Дошкольное воспитание №10  2001г.

9.Доронова Т.Н. « Защита прав и достоинства ребёнка». Дошкольное воспитание №12  2001г.

10.Егорова О.В. «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания». Дошкольное воспитание №2  2007г.

11.Пузырникова Г.В «Права ребёнка», Л.Г Пыжьянова «Как защитить детей» Ребенок в детском саду №3  2003г.

12.Парамонова Л. «Общественное дошкольное воспитание: современные тенденции развития и права ребёнка». Дошкольное воспитание №6  1997г.

13.Петрова О. «Практикум в детском саду». Ребенок в детском саду №1  2006г.