**Внеклассное мероприятие на тему "Наркомания — страшная болезнь XXI века. Взлет и падение"**

 [Клюшкина Елена Ивановна](http://festival.1september.ru/authors/101-345-455), *учитель математики*

 [Коновалова Елена Алексеевна](http://festival.1september.ru/authors/104-717-412),

*преподаватель-организатор ОБЖ, учитель биологии*
[Веденеева Светлана Алексеевна](http://festival.1september.ru/authors/208-575-443), *социальный педагог*

**Цель:**

* сформировать у учащихся сопротивление негативному влиянию социального окружения;
* сформировать у подростков установку на ведение здорового образа жизни;
* с помощью математического метода исследовать проблему наркомании в г. Орехово-Зуево и построить графическую модель жизни наркомана;
* формирование у подростков позитивного будущего.

**Ход мероприятия**

**Вступление.**

*(Презентация).* [**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/549193/pril1.ppt)

**Социальный педагог:** В последние годы все более серьезной становится угроза здоровью населения страны, ее социальному, экономическому благополучию, быстрым ростом распространенности потребления наркотических средств и других психоактивных веществ (ПАВ) как и среди взрослых, так и, прежде всего, среди подростков.

“Болезнь легче предупредить, чем лечить” – это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о подростковой наркомании.

**Учитель математики:** Обратите внимание на диаграмму наркозаболеваемости среди подростков по г.Орехово-Зуево с 2000 года по 2006 год. Расскажите, что вы можете узнать по этой диаграмме.

**Социальный педагог:** На 2007-2008 год данные о наркозаболеваемости подростков Центром наркологической помощи детям и подросткам не обработаны, но возможна тенденция к росту наркозависимых в нашем городе.

*Один из тезисов педагогической наркологии гласит: “Шаг в пропасть… Опасно это или нет? Сначала ты летишь, потом разбиваешься. Первая проба наркотика – начало такого полета, но в конце полета всегда будет падение”.*

Что же такое наркомания*?*

1. “НАРКОМАНИЯ – заболевание, которое выражается в физической и психической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психическому истощению”.
2. “Надо знать об этом страшном явлении – наркомании, только тогда мы справимся с этой бедой нашего времени”.

Как правило, основные причины приобщения к наркотикам носят социальный характер. Чаще всего подросток подчиняется давлению среды, пробуя наркотик не ради получения эйфорического состояния, о котором он еще имеет самое приблизительное представление, а ради интереса, чтобы стать “своим” в компании, не “быть белой вороной”, “снять напряжение при общении с малознакомыми людьми”. Ситуация, в которой возникает возможность попробовать наркотик, для подростка является новой, он не способен сразу сориентироваться в ней.

Известно, что наркотики – выгодный товар.

Торговец наркотиками старается расширить сеть потребителей “дури” и прибегает к разным способам обмана. Во-первых, распространяет информацию о приятности действия и “модности” потребления; во-вторых, о безвредности и даже пользе действия наркотиков; в-третьих, он убеждает, что потребление наркотиков является признаком взрослости, “Попробуй хотя бы раз, – говорит он, – ведь от одного раза ничего не будет”. И предлагает наркотик бесплатно. Бесплатно их дают только тем, кому пока не хочется. Для чего? – **Для того, чтобы захотелось. Это первая и главная цель торговца.**

**А когда они убедятся, что попались на наркотический крючок, то достигается вторая цель – деньги.**

**Почему важны это две одинаково важные для торговца цели? Потому что он не только зарабатывает деньги на пристрастии человека к наркотику, но и обретает над ним власть.**

Поскольку наркотики стоят немалых денег, наркоману приходиться их искать, чтобы приобрести очередную дозу. Часто он идет ради этого на преступления и готов выполнить любое поручение торговца. И молодой доверчивый человек за эту “бесплатную” приманку расплачивается сначала свободой, здоровьем, семьей, а в итоге и жизнью.

Первая проба наркотика имеет огромное психологическое значение. Дело в том, что на **первом этапе** формирования зависимости от наркотиков **в сознании подростка снимается защитный психологический барьер**, до определенного времени запрещавший одурманивание.

На **втором этапе** формирования зависимости социальные мотивы постепенно стремлением почувствовать эйфорический эффект от наркотиков.

При использовании одурманивающих веществ возникает ощущение **“полета в облаках”**, так как наркотические вещества ослабевают сигналы-импульсы, идущие от внутренних органов. В норме мы эти сигналы не осознаем, они воспринимаются подкорковыми структурами мозга, однако именно они и создают у нас ощущение “земного притяжения”. При использовании одурманивающих веществ “земное притяжение” на время отступает, возникает ощущение “полета в облаках”. Подросток может знать об опасности наркотиков на словах, но сопротивляться соблазну ему становится сложнее.

**На этом этапе формирования зависимости подросток перестает верить взрослым, говорящим об опасности наркотиков.** Ведь взрослые, не имеющие опыта применения наркотиков, говорят о том, о чем не имеют никакого понятия. Происходит постепенное изменение круга общения подростка. Появляются новые знакомые – те, с кем он использует наркотик и те, кто помогает достать препарат.

**В ходе второго этапа происходит закрепление приемов использования наркотика, приобретенных при первых пробах.** Он начинает экспериментировать с различными веществами, оценивая вызываемые ощущения, выбирая наиболее привлекательные для себя.

В момент отсутствия одурманивающего вещества, подросток начинает испытывать чувство беспокойства, тревоги, раздражительности. Так формируется **третий этап – психологическая зависимость от наркотиков закрепляется.** Подросток стремится использовать наркотическое вещество уже не столько ради эйфории, сколько ради того, чтобы снять неприятные ощущения, избавиться от негативных переживаний, – **изменения эмоциональной, волевой, нравственной сфер оказываются значительными.** Он может еще признавать вред наркотиков, однако выдвигает целый ряд доводов “за” одурманивание. Меняется характер взаимоотношений с родителями, одноклассниками, прежние увлечения и интересы теряют свою значимость. Круг общения сужается до группы, в которой и происходит использование наркотиков.

Так формируется **четвертый этап** уже **физической зависимости от препарата**. Головокружительный полет в пропасть завершается страшным ударом – возникновением симптомов “ломки”, мучительных ощущений, обусловленных отсутствием наркотического вещества.

**II. Выступление учителя ОБЖ**

**Работа по слайдам презентации.**

Сравните мозг здорового человека и мозг наркомана.

*(Ответы учащихся).*

*ПОМНИТЕ! У людей, принимающих наркотики, рождаются дети-уроды или нежизнеспособные дети.*

Средняя продолжительность жизни активного наркомана составляет 3 года. Дети, рождённые от наркоманов, умирают очень быстро, доживая максимум до 4 месяцев. Наркотик губит наше будущее поколение, наших детей, а значит, и будущее всей страны.

Расскажите, какие изменения внешности произошли у женщины на фотографии, после 3 лет и 5 месяцев приема наркотиков.

*(Ответы учащихся).*

В первую очередь наркотики влияют на психику, она приводит к духовной деградации и полному физическому истощению организма. Наркоман – раб наркотика; ради него он пойдёт на любую низость и преступление, что рано или поздно приведёт его к смерти. Даже одного приёма достаточно, чтобы стать "зависимым".

**Ш. Выступление социального педагога**

**Социальный педагог:** Также на почве наркомании совершаются преступления. Вы наблюдали изменения в головном мозге. Зависимый от наркотиков деградирует как личность, так как рабская зависимость заставляет его совершать аморальные поступки.

Специалисты, занимающиеся проблемами наркомании, выделяют причины употребления наркотиков:

1. личные трудности;
2. недостатки социально-культурной сферы;
3. неорганизованный досуг;
4. социальная несправедливость;
5. неудачи в учебе;
6. разочарование в людях.
7. удовлетворение любопытства;
8. получение чувства принадлежности (с целью быть принятым определенной группой);
9. выражение независимости, а иногда враждебного настроения по отношению к окружающим;
10. стремление к “экстриму”;
11. уход от чего-то гнетущего.

**IV. Практические задания для учащихся**

**Задания**

1. Какие причины могут подтолкнуть ребят попробовать наркотики?
2. Вам предлагают попробовать наркотики. Назовите 4-5 приемов и аргументов, которые можно использовать для отказа.
3. Твой друг принимает наркотики. Как тебе себя вести с ним:

а) бороться с его привычкой;
б) продолжить общаться с ним, какой он есть;
в) прекратить общение с ним?

1. Нужно ли проблемами наркомании заниматься на государственном уровне или это проблема самого человека и его близких?

**V. Обсуждение пословиц, построение графиков**

*(Учитель математики)* Работа по слайдам презентации.

1. Соотнесите графики и пословицы.

*(Ответы учащихся).*

2. Что вы можете сказать о жизни человека, если его линия жизни представлена следующими графиками? (Слайд 41).

*(Ответы учащихся).*

3. Задание по группам:

Изобразите линию жизни наркомана и ответ обоснуйте.

*(Ответы учащихся).*

**VI. Итог урока**

**Социальный педагог:** Итак, наркотики сегодня стали реальностью, их опасность связана с тремя ОСНОВНЫМИ моментами:

1. “Наркотик – это средство, которое постоянно увеличивает потребности использования. Наркомания – это прием ядов, которые, становясь частью обменных процессов организма, вызывают потребность принимать все новые и новые более крупные дозы”.
2. “Привязанность к наркотику ведет к быстрой деградации личности подростка, который готов любыми методами добыть вещество, идет на совершение преступления, не останавливается ни перед чем”.
3. “Наркомания ведет к понижению работоспособности, реакция на любой раздражитель становится неадекватной, подростки теряют ориентиры во внешнем мире, происходит нравственная и интеллектуальная деградация”.

**VI. Вопрос**

Вопррос к учащимся: “Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение”?

**VП. Обсуждение**

Обсуждение схемы “Замкнутая цепь” (учащиеся, социальный педагог).

*Итог: “Жизнь наркомана – замкнутая цепь с бесконечно повторяющимися жизненными этапами, но неизменно возвращающимися к приему наркотиков”* (социальный педагог).

**VШ. Обсуждение вопросов по группам**

1. Кто, по-вашему, мнению является распространителем наркотиков и с какой целью распространяют наркотики?
2. Каковы пути борьбы с наркоманией?
3. Какую профилактическую работу необходимо проводить для предотвращения этой проблемы?

**IХ. Диаграмма “Социологический опрос учащихся школы по теме: Наркомания. Что нужно о ней знать?”**

*Итог: “Любимое дело, приносящее результат и успех, – лучшее средство профилактики наркомании”.*

**Итоговые вопросы:**

1. Что вам понравилось на уроке
2. Что вам не понравилось на уроке?
3. Ваши пожелания.