Муниципальное казенное общеобразовательной учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Рожки Малмыжского района Кировской области

**Формирование гражданско-патриотических качеств школьников на основе системного подхода в воспитании**

**Перемечева Наталья Михайловна**, учитель основ безопасности жизнедеятельности, 1 категория

с. Рожки

2013 год

России не станет тогда,
когда не станет последнего патриота.
Н.М. Карамзин

Свою тему «Формирование гражданско-патриотических качеств школьников на основе системного подхода в воспитании» считаю актуальной, так как формирование и развитие гражданско-патриотических качеств – часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности.

Мой опыт позволяет решать такие противоречия как возможность использования полученных знаний, умений и навыков в самореализации и низким уровнем нравственных качеств учащихся.

Необходимость реализации противоречия определяет мою тему, проблема которой формулируется следующим образом: как сформировать гражданско-патриотические качества на уроках основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности.

Своей ведущей **идеей** считаю создание условий для развития, становления высоконравственного человека-патриота, которые определены Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795).

**Целью** своей работы считаюсоздание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для достижения указанной цели мною решаются следующие **задачи:**

формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России;

повышать уровень физической подготовки подрастающего поколения;

воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

В своей работе руководствуюсь следующими **принципами:** гуманности, научности, самостоятельности и активности в обучении, связи теории с практикой, доступности, единства обучения, воспитании и творчества, системно-деятельного подхода к ребенку.

**Основными направления** моей работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

**Военно-историческое** (постановка юношей допризывного возраста на воинский учет, День Защиты детей; День России и День Государственного флага Российской Федерации, конкурс на лучшее знание государственной символики России, работа зала «Боевой Славы», дни воинской славы, уроки мужества, уроки памяти, месячник оборонно-массовой военно-патриотической работы, парад юнармейцев; учебные военно-полевые сборы).

**Малая родина/Моя родословная** (экскурсии, походы по родному краю, встречи в краеведческом музее, составление родословной своей семьи, акция «Вахта памяти», встречи с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне).

**Трудовая деятельность** (помощь ветеранам и работникам тыла**,** акция «Вахта памяти»).

**Физкультура, спорт, здоровье** (спортивные соревнования «Армейские забавы», «Зарничка», «Зарница», Дни здоровья, «Школа безопасности»)

**Эстетическо-художественное направление** (оформление тематических выставок;конкурс рисунков и презентаций «Мой папа в армии служил»,фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», создание сборников о юных героях-антифашистах, о великих полководцах,выпуск специального номера газеты «Школьный МАЯК», конкурс чтецов «Защитники Отечества», праздник пап).

Все направления органически взаимосвязаны, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными мировоззренческими основами гражданско - патриотического воспитания.

 Новизна моего опыта состоит в том, что условия для формирования гражданско-патриотических качеств создаются в тесном сотрудничестве с социумом (администрация сельского поселения, районный военный комиссариат, сельская библиотека, районный краеведческий музей г. Малмыжа).

На основании результатов диагностик была сформулирована рабочая гипотеза. Если в системе формировать гражданско-патриотические качества в учебно-воспитательном процессе и в социальной среде, то выпускники будут готовы к успешной самореализации себя как гражданина и патриота в обществе.

Свою систему работы я представляю в виде пятиконечной звезды- символа патриотизма:

 **Военно-историческое**

**Малая родина/ Эстетическо-**

**Моя родословная художественное**

**Физкультура, спорт, Трудовая деятельность**

**здоровье**

Все направления гражданско-патриотического воспитания между собой пересекаются и взаимосвязаны, образуя единую систему. Мною ведётся работа не только на уроках, но и во внеурочной деятельности в тесной взаимосвязи с родителями и организациями социума.

Организованные мною мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят, воспитывают патриотизм и активную гражданскую позицию учащихся, педагогов и родителей. Я считаю, что создавая определенные условия в учебно-воспитательном процессе можно воспитать настоящих граждан-патриотов своей страны, способных любить Родину и защищать Отечество.

Свои успехи оцениваю успехами своих учеников:

* Ежегодно мои ученики становятся победителями и призёрами предметной олимпиады на муниципальном уровне.
* Учащимися под моим руководством успешно реализуются социальные проекты («Нужны дорожные знаки» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний», «Твоё здоровье – в твоих руках», «Нет сквернословию».)
* Юноши 10-х классов показывают высокие результаты на учебных военно-полевых сборах.
* Юноши с желанием идут служить в ряды Российской армии, остаются работать там по контракту.
* Мой выпускник Арзаев Станислав Сергеевич дважды участвовал в Параде победы в.г. Москве.
* Ежегодно выпускники школы выбирают профессии связанные со службами, обеспечивающими безопасность человека и сохранение здоровья – это будущие военные, полицейские, врачи, пожарные, спасатели. После окончания учёбы они возвращаются на малую родину и успешно трудятся.
* В последнее время у девушек возрос интерес к профессии военного и полицейского (Голубева Анна обучается в Нижегородской академии МВД).

Система моей работы способствует формированию в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей любви к своему Отечеству и Родине, ориентирована на ценностное самоопределение как гражданина и осознание себя личностью, способной к самореализации.

Что значит патриотом быть? Беречь природу и людей любить,

Здоровым, сильным, добрым быть,

Безмерно Родине служить.

**Внеклассная и внешкольная работа** является связующим звеном между теорией, преподаваемой на уроках ОБЖ и практикой, когда школьники имеют возможность проверить на прочность усвоенные ими знания и зрелость военно- патриотических убеждений.

 **Комплекс внеклассных и внешкольных мероприятий:**

* Кружок «Школа безопасности»;
* День Защиты детей;
* День России и День Государственного флага Российской Федерации
* Работа зала «Боевой Славы»;
* Дни воинской славы;
* Уроки мужества, уроки памяти;
* Месячник обороно-массовой военно-патриотической работы
* Военно- спортивная игра «Зарничка» и «Зарница»;
* Дни здоровья;
* Спортивные соревнования и эстафеты;
* Митинг к Дню Победы;
* Акция «Вахта памяти»
* конкурс на лучшее знание государственной символики России
* конкурс военно-патриотической песни; фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;
* парад юнармейцев;
* Учебные военно-полевые сборы и другие,

**Технологии:**

* Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
* Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
* Организация экскурсий в музеи и места русской славы;
* Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к  истории народа, знание истории;
* Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края, села;
* Проектная деятельность.

**Формы работы:**

* Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* Деловые игры;
* Классные часы;
* Беседы, диспуты, викторины;
* Исследовательская деятельность;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Соревнования;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Трудовые дела;
* Тренинг

**\**

**Цель:** создание необходимых организационно – педагогических условий для формирования гражданственности и патриотизма как значимых качеств личности у всех членов школьного сообщества.

**Задачи:** воспитание чувства патриотизма;

 - развитие гражданской ответственности;

 - обучение навыкам безопасного поведения;

 - подготовка к военной службе и гражданской защите;

 - развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учеников;

 - содействие занятости детей и подростков в свободное время, предупреждение беспризорности и правонарушений.

**Патриотизм –**  это система отношений человека к:

* истории страны: историческому прошлому героическому и настоящему, истории и традициям российской армии:
* национальной культуре; обычаям, традициям, литературе, музыке и т.д.;
* стране на карте мира: ее природе, экономике, «малой Родине»;
* государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка;
* гражданскому долгу перед государством, народом, готовности укреплять ее мощь и независимость;
* ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбу народа в целом.

**Направления работы по военно-патриотическому воспитанию школьников**:

- духовно- нравственное;

- политико- правовое;

- патриотическое;

- профессионально-деятельностное;

- психологическое.



