**Классный час по экологии на тему:**

**«Будущее рождается сегодня»**

**Цели урока:** Формирование ценностного отношения к окружающему миру путем воздействия на эмоциональную сферу личности; реализация деятельностного подхода к изучению и охране природы своего родного края.

**Задачи:**

Повторить экологические правила поведения людей в природе; развивать речь, внимание, наблюдательность; воспитать сознательное и бережное отношение к природе.

**Методы обучения:**

Словесные, наглядные, проблемные, частично-поисковые.

**Формы организации:**

Совместные, групповые.

**Средства обучения:**

Компьютер, мультимедиа, презентация.

**Форма работы:**

Внеурочная.

1. **Организационный момент**

**II. Подготовительный этап. Постановка проблемы.**

- Все мы любим путешествовать. И сегодня мы совершим необычное путешествие на „Машине времени” в будущее. Посмотрим, как будет выглядеть наша Земля лет через 20.

Итак, вы готовы? в путь!

(На экране появляются кадры: кругом голая земля, болота, нет растений, птиц, животных. Звучит тревожная музыка.)

За кадром звучит стихотворение:

- Вперед, навстречу будущим годам  
Стремительно несется время.  
Летит планета по своей орбите,  
Сменяя годы, судьбы, поколенья.  
И мы несемся вместе с ней,  
Чтоб заглянуть на миг в наш день грядущий.  
И с этим знаньем будем мы мудрей,  
И с этим знаньем станем лучше.

- Какое чувство вызывает у вас вид нашей планеты? (Горькое; страшно; я бы не хотел здесь жить.)

- Как вы думаете, почему это произошло?

(Предположения детей: Может быть, экологическая катастрофа, связанная с неразумной деятельностью людей.)

- Какое желание у вас сейчас появилось?

(Хочется вернуться в наше время и сделать всё, чтобы будущее было иным.)

- Итак, мы возвращаемся назад в 2013 год , который объявлен в Татарстане годом экологической культуры,

а в России пройдёт   
Год охраны окружающей среды

Вы готовы? В путь.

(На экране кадры в обратном порядке.)

**III. Актуализация знаний учащихся**

- Что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы? (Больше заботиться об экологии планеты, запретить использование технологий, нарушающих природное равновесие, больше сажать растений, следить за чистотой в деревне и на природе и т.д.)

- Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать и делают школьники? Они могут многое. Их помощь природе очень разнообразна. (Например: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц зимой; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям; посадка растений и цветов около общественных зданий и школы.)

**IV. Деление на творческие группы.**

- Чтобы сохранить благоприятные условия жизни на нашей планете, человек должен изучать природу, познавать её законы, научиться понимать и ценить жизнь, совершать полезные дела для сохранения природы и жизни человека.

- Мы решили принять участие в разработке модели „Зеленой Аллеи Памяти”. Для того чтобы подобрать растения, правильно и красиво разместить их на нашей аллее нам понадобятся „экологи”, „озеленители” и „дизайнеры”. .) Ребята, давайте попробуем объединиться в творческие группы.

„Экологи”, (Калашников С. и Самигуллин И.), „озеленители” (Челнокова А. и Сундурова А.) и „дизайнеры” ( Ихсанова И. и Севастьянова Е.) - Кто знает, чем занимаются экологи? (Заботятся о растениях и животных; изучают связи между живыми существами и окружающей средой; между человеком и природой.)

- А какую работу выполняют озеленители? ( Они сажают растения и ухаживают за ними)

- А что могут сделать дизайнеры? (Выбрать место для посадки; красиво разместить растения)

(Показ на экране презентации < Приложение1>)

**V. Планирование дальнейшей работы.**

- Для дальнейшей работы что нам нужно знать? (Какие растения произрастают в нашей местности? Как правильно сажать растения? Как связаны растения с историей?)

Детям предлагаются темы докладов и сообщений:

„Экологам”

- Роль растений в природе и жизни человека. ”, (Калашников С.)  
- Оценка жизнеспособности растений в деревне.( Самигуллин И.)

„Озеленителям”

- Условия, необходимые для жизни растений. (Челнокова А.)  
- Правила посадки и уход за растениями. (Сундурова А.)

„Дизайнерам”

- Формы озеленения в селе. (Видовой состав растений, композиция их посадки) ( Ихсанова И.)  
- Растения – символы исторических событий и памятных дат. (Севастьянова Е.)

**VI. Определение источников получения информации (библиотеки, Интернет, энциклопедии, специальная литература) и сроков выполнения работы (1 неделя)**

**VII. Итоговый этап**

- Как вы думаете, сможем ли мы воздействовать на будущее сегодня? (Если каждый человек задумается о сохранении природы сегодня и приложит свои усилия, то мы сможем изменить мир к лучшему. Если каждый год каждый человек будет сажать по 1 дереву, то через 20-30 лет на всей планете зашумят леса)

Вперёд, навстречу будущим годам  
Стремительно несётся время.  
Растут большие города,  
И строит их людское племя,  
Порой не думая о том,  
Что будет с нашей природой.  
Так сбережём „зелёный дом”  
Животных, птиц, растенья и воду!  
Планета быть живой должна,  
И чистой атмосфера.  
Она для всех для нас одна,  
Дары используй в меру.  
Зависит многое от нас,  
Какой планета будет.  
И в этот день и в этот час  
Спасите её люди!