**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ**

**ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ**

КУКИНА Е.Л.
Учитель физики, МАОУ СО шк.№ 37 г.Томска

E-mail: KEL62@sibmail.com

Ученик – это не сосуд,

который надо заполнить,

а факел, который нужно зажечь.

 Процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что учитель не может полноценно осуществлять его только на уроках. Чтобы привить учащимся устойчивый интерес к предмету, дополнить и углубить те знания, которые они получают на уроках, а главное, учесть и развить их индивидуальные интересы и способности, необходимо работать с учащимися и во внеурочное время.

 Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательных учреждений и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

 Причём эффективная организация внеурочной работы по предмету невозможна без применения разнообразных современных форм и методов. Ведь для того чтобы поддерживать интерес учеников, нужно постоянно их удивлять, разнообразить их деятельность. Необходимость разнообразия форм внеклассной работы диктуется разнообразием её задач:

– повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

– развитие познавательной и творческой активности учащихся;

– усиление практической направленности знаний, формирование у учащихся устойчивых умений и навыков;

– осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися;

– всестороннее развитие личности ученика. [1]

 Для решения этих задач автором данной статьи была разработана система внеурочной работы по физике. Одним из приоритетных методов используемых автором для реализации этой системы внеурочной работы является проектно – исследовательский метод на базе современных образовательных ресурсов.

 Внеурочная деятельность в данной системе организована в разных формах. Некоторые из них являются инновационными, в их разработке участвовал автор данной статьи. Это областные социально-образовательные проекты «Ядерный лекторий для учащихся», «@томск» и «Детский атомный парламент». Все эти проекты были разработаны творческой группой учителей Томска и Северска под руководством ТАЦ в период с 2008 по 2012 год. Они получили высокую оценку Всероссийского открытого публичного конкурса по разработке и реализации социально - значимых проектов, проводимого Федеральным агентством по атомной энергии.

 Целью проектов является ядерное просвещение и формирование в молодёжной среде консолидированной позиции к проблемам применения энергии атома через изучение путей и методов использования ядерных технологий в мирных целях.

Проект «Ядерный лекторий для учащихся» посвящён посещению школьниками-участниками проекта ряда лекций учёных г. Томска и специалистов атомной отрасли на темы связанные с высокими технологиями и атомной энергетикой. Каждая лекция сопровождается обсуждением проблемы слушателями лектория, индивидуальными консультациями с лекторами по наиболее сложным вопросам, а затем экскурсией на объекты, связанные с атомной физикой.

Итогом работы лектория за прошлые годы стало:

1. Издание сборника лекций, статей и научно-исследовательских проектов участников лектория, который смогут использовать в своей работе преподаватели физики, школьники и студенты. Тираж 400 экз., издательство ТПУ, 398 стр., 27. 10 2009 г. Сборник распространён по всем учебным заведениям Томской области в качестве учебного пособия.

2. Создание и защита 18 научно-исследовательских проектов слушателями лектория.

3. Проведение восьми лекций и 8 экскурсий на атомные объекты.

4. Проведение 3 круглых столов и дебатов участниками проекта.

Проект «@томск» получил грант РОСАТОМа и был реализован в 2011 году. Это направление внеклассной работы посвящено сбору материалов по ядерной тематике, создание и выпуск периодического издания - одноимённой газеты (тиражом 500 штук), а также распространение её среди молодёжи. Итогом работы данного проекта за прошлый учебный год стало:

1. Выпуск пяти номеров полнометражной газеты,
2. Создание агитбригады «Атомск», выступающей на разных площадках г. Томска и Томской области,
3. Проведение 2 областных круглых столов между школьниками Томска и Северска,
4. Посещение 9 лекций в ТАЦ,
5. Создание и защита 8 научно-исследовательских проектов участниками проекта.

Проект «Детский атомный парламент» включает в себя работу 6 комитетов атомного направления: Комитет по ядерной медицине, Комитет ядерных космических технологий, Комитет «Суперкомпьютер», Комитет использования ядерных технологий в народном хозяйстве, Комитет атомного ледокольного флота России, Экологический комитет. Все комитеты собирают по соответствующим темам материал, анализируют его, создают научно - исследовательские проекты, посещают экскурсии на объекты по заданной тематике, участвуют в организации и проведении круглых столов, участвуют в агитбригадном движении. Данный проект реализуется начиная с августа 2012 года по сегодняшний день. Все крупные образовательные события в рамках данной внеклассной работы отражаются в СМИ.

 Ребята двух школ (Томска и Северска) активно участвуют в данных проектах. Такое сетевое взаимодействие учеников и педагогов двух соседних городов приносит большие положительные результаты. Совместная работа над проектом способствует не только активизации познавательной деятельности, развитию коммуникабельности ребят, повышению их самооценки, но и социализации подростков и их профессиональному самоопределению. 70 % участников данных проектов после окончания школы поступают на специальности так или иначе связанные с данной внеклассной деятельностью ребят.

 На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что внеурочная работа по предмету наиболее эффективна при использовании современных форм и методов практической самореализации личности учащегося, обеспечивающих самостоятельную творческую деятельность школьников, удовлетворяющих их творческие нужды, интересы и увлечения, инициативность и самостоятельность. Это позволяет «пробудить» ученика, зажечь в нем костер желания узнавать новое, вовлечь в раздумья, познавательную деятельность.

 Литература:

# 1.[Богданова И. В.](http://nsportal.ru/irina-viktorovna-bogdanova) Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса, <http://nsportal.ru/shkola/fizika/>

2. Бухвалов В.А.Технологии работы учителя - мастера. Рига: пед. центр «Эксперимент», 199. – 169 с.