**Выступление на педагогическом совете на тему:**

**" Результативность и эффективность**

**воспитательной работы с детьми "**

**(из опыта работы учителя английского языка**

**Петровой Татьяны Васильевны)**

 **Результативность и эффективность**

 **воспитательной работы с детьми.**

На современном этапе в воспитательной работе учителя встречается больше трудностей , чем в организации учебной деятельности школьников. И , конечно, большую часть воспитательной работы приходится выполнять классному руководителю.

Для успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, а также необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные условия их жизни. Классный руководитель должен знать проблемы физического и психического здоровья своих учеников и сделать всё возможное, чтобы и родители, и ученики не боялись рассказывать классному руководителю о своих трудностях. Мы все понимаем, что это не однодневная работа, а целенаправленная и планируемая деятельность, результат которой не всегда 100%, к сожалению.

Говоря о готовности к воспитательной работе, я выделила ряд способов, которыми должен обладать педагог:

1. Способность анализировать свою деятельность, свои ошибки и удачи;

2. Способность предвидеть результаты и последствия своей деятельности;

3. Организаторские способности ( например: ставить перед детьми только те задачи, которые дадут ожидаемые результаты; планировать работу с теми, кто будет её осуществлять);

4. Коммуникативные способности ( это и умение общаться с детьми, находить с ними общий язык; справедливое решение всех конфликтных ситуаций; и, конечно, достижение взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми );

5. Умение осуществлять творческую деятельность и вовлекать в неё детей;

6. Умение осуществлять индивидуальный подход.

**Любого педагога обязательно должна волновать эффективность его работы!**

Опыт моей работы как классного руководителя небольшой. У меня был только один выпуск, хороший (как я считаю ) выпуск. На данный момент мне повезло больше, у меня два класса ( 8 и 9 ). Классы разные , но и дети в них тоже разные. В 9 классе больше проблемных детей, но есть очень хорошие, способные и талантливые дети. 8 класс хороший, но там тоже есть дети, с которыми приходится много индивидуально работать.

В начале моей работы с двумя классами особых трудностей я не испытывала. Я старалась уделять им достаточно внимания: мы ходили в местные музеи и дома творчества, ездили ан экскурсии ( в Великий Устюг и Петербург ), в театр, на кондитерскую фабрику и, конечно классные часы ( и правовые, и интеллектуальные, на темы этикета). Мы всегда принимали участие в школьных мероприятиях, в концертах и субботниках ( например все газеты мы рисовали вместе).

По мере взросления детей трудности добавляются. В основном они связаны с учебной деятельностью. Но благодаря нашей совместной работе с учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом все дети благополучно учатся и скоро закончат 9 классов.

Мои ученики постоянно находятся со мной в кабинете во время перемены. Мы много общаемся, разговариваем. Я всегда стараюсь быть справедливой к детям (когда надо - хвалю, есть за что - ругаю). Принимаю ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.

Эффективность и результативность воспитательной работы невозможна без взаимодействия с семьёй. Я считаю, что очень важно установить тесный контакт с родителями. Подбирая тематику собрания, учитываю возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей. На самом собрании стараюсь не заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся. Если это необходимо - делаю это после собрания индивидуально. Стараюсь поддерживать регулярную связь с родителями, вовремя сообщать об успехах и недостатках их детей. На мои звонки родители приучены реагировать вовремя - сами звонят, сообщают, какие меры принимают. Только полное взаимопонимание и согласованность действий учителя и родителей может дать положительный результат.

Чтобы лучше узнать, понять ребят, классный руководитель должен выбрать определённую модель поведения и общения с воспитанниками. В отношениях со своими учениками я стараюсь придерживаться следующего:

**1. Делайте ставку на положительные качества ребёнка;**

**2. Научитесь всё видеть и слышать, и кое-что не замечать;**

**3.Будьте гибкими в отношениях с ребятами, умейте определить, где нужно быть строгими, а где можно посмеяться;**

**4. Если вам кажется, что вас не любят дети, то вам правильно кажется;**

**5. Если вы говорите, что у вас ужасные дети, вы правы: у вас они не могут быть другими.**

 Март 2011