**Содержание Программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. Целевой раздел** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** |
|  | Цели и задачи реализации Программы |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы |
|  | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ДОО |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения Программы** |
|  | **2. Содержательный раздел** |
| **2.1.** | **Содержание образования по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** |
| **2.2** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
|  | **3. Организационный раздел** |
| **3.1.** | **Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** |
| **3.2.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** |
| **3.3.** | **Распорядок и режим дня, учебный план** |
| **3.4.** | **Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)** |

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования для групп семейного воспитания (Программа) МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству.

Образовательная программа дошкольного образования для групп семейного воспитания МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в группах семейного воспитания, содержание образования, формы организации деятельности детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группах семейного воспитания.

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципального образования Тихорецкий район.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской.

Место нахождения учреждения: 352117, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Архангельская, улица Фрунзе, 16.

Почтовый адрес: 352117, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Архангельская, улица Фрунзе, 16.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, утверждённый постановлением главы муниципального образования Тихорецкий район, (дата регистрации – 01.12.2011 г. №2234)

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23 Л01№ 0001654 от 04.10.2012 г. Министерства образования и науки Краснодарского края, срок действия - бессрочно; МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской расположен по адресу: 352120, Краснодарский край, станица Архангельская, улица Фрунзе, 16, тел. 8(861-96) 41-9-23.

**Цель образовательной программы**: – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи, сформулированные на основе программы «Детство»**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

‒ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

‒ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

‒ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

‒ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

‒ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

‒ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

‒ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

‒ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

‒ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Программа строится на основании следующих принципов:**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Программа в группах семейного воспитания МБДОУ № 5 «Дубок» станицы Архангельской образования охватывает 1 возрастную ступень: с 2 до 3 лет.

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы в группах семейного воспитания представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

***К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.***

* **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
* **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
* **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
* **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людями самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
* использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

• Развитие физических качеств

• Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

• Правильное выполнение основных движений

• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

• Овладение подвижными играми с правилами

• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

|  |
| --- |
| **Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа** |

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оздоровительные | •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма  •всестороннее физическое совершенствование функций организма  • повышение работоспособности и закаливание |
| Образовательные | •формирование двигательных умений и навыков  •развитие физических качеств  •овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья |
| Воспитательные | •Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями  •разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |

**Методы физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наглядный**  • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)  • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | **Словесный**  Объяснения, пояснения, указания  • Подача команд, распоряжений, сигналов  • Вопросы к детям  • Образный сюжетный рассказ, беседа  • Словесная инструкция | **Практический**  Повторение упражнений без изменения и с изменениями  • Проведение упражнений в игровой форме;  • Проведение упражнений в соревновательной форме |

**Средства физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Двигательная активность, занятия физкультурой | Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**Формы физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурные занятия | Закаливающие процедуры | Физкультурные упражнения на прогулке | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | Гимнастика пробуждения |
| Утренняя гимнастика | Подвижные игры | Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования | Музыкальные занятия | Физкультминутки |

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов**   |  | | --- | | **Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Медико-профилактические**  -организация мониторинга здоровья дошкольников;  -организация и контроль питания детей;  -физического развития дошкольников; -закаливание;  -организация профилактических мероприятий;  - организация обеспечения требований СанПиН;  -организация здоровьесберегающей среды | **Физкультурно-оздоровительные**  -развитие физических качеств, двигательной активности;  -становление физической культуры детей;  -дыхательная гимнастика;  -профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки  -воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая безопасность**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Комфортная организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | Доброжелатель ный стиль общения взрослого с детьми | Целесообразно сть в применении приемов и методов | Использование приемов релаксации в режиме | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учет гигиенических требований | Создание условий для оздоровительных режимов | Бережное отношение к нервной системе ребенка | Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | Предоставление ребенку свободы выбора | Создание условий для самореализации | Ориентация на зону ближайшего развития | |

*При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности Краснодарского края. В зависимости от климатических условий, температуре воздуха не ниже – 10, а скорости ветра не более 10 м/с, деятельность детей выносится на участок детского сада. Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности используются народные кубанские игры.*

*Реализация программы в группах семейного воспитания МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской имеет ряд климатических и национально-культурных особенностей. В период сентябрь-октябрь, апрель-май все физкультурные занятия, в зависимости от погодных условий, проводятся на открытом воздухе.*

*В теплое (летнее) время года вся деятельность детей выносится на улицу.*

*В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Платочек» «Жмурки», «Платочек, «Жу-жу», «Панас», «Казаки-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кавуны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси-гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Краски».*

*Закаливание детей включает систему мероприятий:*

*- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;*

*- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.*

*Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от состояния здоровья детей, с учетом материальной базы ДОУ.*

*Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.*

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание***  ***работы*** | ***Время проведения*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| ***Закаливание в холодный период года*** | | | |
| *Воздушное:*  *-сон в проветриваемом помещении;*  *-соблюдение температурного режима в течение года;*  *-облегченная одежда;*  *-контрастное воздушное закаливание после сна.* | *В группе* | *По погодным условиям*  *ежедневно*  *в течение года*  *ежедневно* | *ст. м/с,*  *воспитатели* |
| *Водное:*  *-обширное умывание (обливание проточной водой рук по локоть)* | *В группе* | *ежедневно* |
| *Оздоровительный комплекс после сна:*  *-гимнастика после сна;*  *-«Дорожка здоровья».* | *В группе* | *ежедневно* |
| *Профилактика вирусной инфекции:*  *-добавление в пищу свежего чеснока и лука.* | *В группе*  *В обед* | *ежедневно*  *декабрь, январь, февраль* |
| ***Закаливание летом*** | | | |
| *Воздушное:*  *- гимнастика на свежем воздухе;*  *-воздушные ванны (дети в трусиках);*  *-воздушные ванны с упражнениями (скакалки, мячи, классики);*  *-солнечные ванны в ходе повседневной деятельности (головной убор обязательно);*  *-сон с доступом свежего воздуха.* | *На прогулке*  *Кружевная тень деревьев, игры на солнце в течение 5-7 мин.* | *В течение лета*  *До 11.00*  *До 15.15* | *ст. м/с, воспитатели* |
| *Закаливание водой:*  *- умывание в течение дня прохладной водой;*  *-полоскание рта прохладной водой;*  *-топтание по мокрой дорожке;*  *-обливание ног* | *В группе*  *t воды +28-36 С* | *В течение лета* | *ст. м/с, воспитатели* |
| *Рефлексотерапия:*  *-стопотерапия (самомассаж стоп, хождение по гальке, скошенной траве, колючим коврикам)*  *-босохождение в группе*  *-УГГ и физкультурные занятия в носках, а потом и без них* | *На прогулке, от 2-3 мин. до 10-12 мин.и более при t воздуха +20-22 С*  *До кровати*  *периодически* | *В течение лета* | *ст. м/с, воспитатели* |

**Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

• Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

• Формирование готовности к совместной деятельности

• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

**Обязательная часть**

|  |
| --- |
| **Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства** |

**Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | Дошкольник входит в мир социальных отношений |
| Развиваем ценностное отношение к труду | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

|  |
| --- |
| **Формы воспитательно-образовательной и развивающей работы:**  Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие;  Экскурсии;  Наблюдения  Проблемные ситуации  Чтение художественной литературы  Беседы  Рассматривание иллюстраций  Экспериментальная деятельность  Этюды, ситуации общения  **Непосредственная трудовая деятельность** |

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Виды игровой деятельности** |
| 1.Развивать игровой опыт каждого ребенка.  2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.  3. Поддерживать первые творческие проявления детей.  4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. | Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.  Режиссерские игры  Дидактические игры |

**Социально - коммуникативное развитие**

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание |
| \*Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.  \* Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.  \* Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  \* Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.  \* Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. | Люди (взрослые и дети).  Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. **Семья.**  Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.  **Труд.**  Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **• Становление эстетического отношения к окружающему миру** | **• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора** | **•Формирование элементарных представлений о видах искусства** | **•Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений** |

**Задачи образовательной деятельности**

‒ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

‒ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

‒ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

‒ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

‒ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.** |

|  |
| --- |
| **Основная цель**  **развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,**  **которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и**  **интеллектуально-творческие** |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ**  **МЫШЛЕНИЯ,**  **ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ** | **РАЗВИТИЕ**  **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ** | **ФОРМИРОВАНИЕ**  **СПЕЦИАЛЬНЫХ**  **СПОСОБОВ**  **ОРИЕНТАЦИИ** |
| **РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **РАЗВИТИЕ**  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ**  **МОТИВАЦИИ** | **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**  **С ПРИРОДНЫМ**  **МАТЕРИАЛОМ** |
| **ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ** |
| **РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ** | **РАЗВИТИЕ**  **ВООБРАЖЕНИЯ**  **И ТВОРЧЕСКОЙ**  **АКТИВНОСТИ** | **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**  **СХЕМ, СИМВОЛОВ,**  **ЗНАКОВ** |
| **ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ**  **ЛОГИКИ** |

**Задачи образовательной деятельности**

 Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

 Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

 Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

 Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

 Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Основная цель**  **Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном**  **стандарте дошкольного образования** | |
| Овладение речью как средством  общения и культуры | Обогащение активного  словаря |
| Развитие речевого  творчества | Развитие связной, грамматически правильной монологической диалогической  речи |
| Формирование звуковой  аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Знакомство с книжной культурой, детской  литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей** | |
| **1.Развитие словаря:**  освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение | **2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения |
| **3. Формирование грамматического строя:**  • Морфология (изменение слов по родам, числам,падежам)  • Синтаксис (освоение различных типов  словосочетаний и предложений)  • Словообразование | **4.Развитие связной речи:**  • Диалогическая (разговорная) речь  • Монологическая речь (рассказывание) |
| **5. Формирование элементарного осознания**  **явлений языка и речи:** различение звука и  слова, нахождение места звука в слове | **6. Воспитание любви и интереса к**  **художественному слову** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы развития речи** | |
| **Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития** | **Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи** |
| **Принцип развития языкового чутья** | **Принцип формирования элементарного осознания явлений языка** |
| **Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы развития речи** | | |
| **Наглядные:**  • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  • Опосредованное наблюдение  (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам) | **Словесные:**  • Чтение и рассказывание  Художественных произведений  • Заучивание наизусть  • Пересказ  • Обобщающая беседа  • Рассказывание без опоры  на наглядный материал | **Практические:**  Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства развития речи** | | |
| **Общение**  **взрослых и детей** | **Культурная**  **языковая среда** | **Обучение родной**  **речи на занятиях** |
| **Художественная**  **литература** | **Изобразительное**  **искусство, музыка,**  **театр** | **Занятия по другим**  **разделам**  **программы** |

**Задачи образовательной деятельности**

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
* Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
* Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Содержание образовательной деятельности**

**Связная речь.**

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов,отражающих связи и зависимости объектов.

**В словарь входят:**

* названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
* названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
* имена близких людей, имена детей группы;
* обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих
* ребенка взрослых и сверстников.

**Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.

**Самостоятельная речь детей.**

***Звуковая культура речи.*** Развитие звуковой культуры речи включает в

себя три основных раздела:

В *звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношение*  ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность*  речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная программа для групп семейного воспитания формируется, прежде всего как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа для групп семейного воспитания направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка дошкольного возраста выглядит следующим образом:

1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации

(телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек); агрессивность доступной для ребенка информации

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью; разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения; нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям; формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) Быстрая изменяемость окружающего мира; новая методология познания мира; овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

5) Быстрая изменяемость окружающего мира; понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации; отбор содержания дошкольного образования; усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов; негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое; возрастание роли инклюзивного образования; влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Такую ситуацию нельзя не учитывать, реализовывать образовательную деятельность с постоянным анализом текущей ситуации, изучением психологических, физиологических и возрастных особенностей воспитанников.

При реализации Образовательной программы для групп семейного воспитания каждый педагог занимается анализом своей деятельности, мониторингом результатов педагогической работы, а также:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Младшая группа**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Педагогу необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных ознакомлению особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. Особое внимание уделяется детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов. Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя,

младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. **Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни**. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Описание материально-технического обеспечения программы (в том числе методическое обеспечение).**

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор:

- Заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.11.2012 г.

№23.КК.18.111.М.003911.11.12

- Заключение государственной противопожарной службы от 02.02.2010 года серия КРС № 015529

Наименование организации - собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)- Управление муниципальных ресурсов администрации муниципального образования Тихорецкий район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Фактический**  **адрес зданий, строений,**  **сооружений, помещений,**  **территорий** | **Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений,**  **территорий(учебные, учебно- вспомогательные,**  **подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)** |
|  | 3521117, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Архангельская, улица Партизанская, 73 | Жилой дом площадью 95,1 м: 2 спальные комнаты, зал, кухня, коридор, ванная комната, туалет |
|  | **Всего (кв. м):** | **95,1 м2** |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к дому, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4.Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игровая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагог |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатель |

**3.3.Распорядок и режим дня, учебные планы, сетки занятий**

**Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе семейного воспитания используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья

**РЕЖИМ ДНЯ**

**группы семейного воспитания на теплый период (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Временной интервал |
|  | 2-3 г |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, совместная деятельность в развивающей среде, утренняя гимнастика | 7.00-7.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, утренний туалет | 7.30-8.30 |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 09.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства, гигиенические процедуры | 11.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность в развивающей среде | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.00 |
| Самостоятельные игры малышей и совместные игры. | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.40 |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде | 18.40-19.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 20.30-07..00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**группы семейного воспитания (2-3 года, 4-5 лет, 6-7 лет)**

**на холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | **Временной интервал** |
|  | 2-3 г |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, совместная деятельность в развивающей среде, утренняя гимнастика | 7.00-7.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, утренний туалет | 7.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде, занятия | 8.50-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 11.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурства, гигиенические процедуры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Игры, занятия, совместная и самостоятельная деятельность в развивающей среде | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-17.30 |
| самостоятельные игры малышей и совместные игры. |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.40 |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде | 18.40-19.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 20.30-07..00 |

**Учебный план**

**непосредственно образовательной**

**деятельности в группе семейного воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий**  (непосредственно образовательной деятельности) | **Группа раннего возраста**  **(2-3)** |
| 1. | *Обязательная часть программы* |  |
| 1.1. | Познание предметного и социального мира | 0,5/18 |
| 1.2. | Познание объектов живой и неживой природы | 0,5/18 |
| 1.3. | Развитие речи | 2/72 |
| 1.4. | Подготовка к обучению грамоте | - |
| 1.5. | Сенсорное и математическое развитие | 1/36 |
| 1.6. | Продуктивная деятельность  -рисование  -лепка  -аппликация | 0,5/18  0,5/18 |
| 1.7. | Физическое воспитание | 2/72 |
| 1.8. | Музыкальное воспитание | **2/72** |
| 1.9. | Конструирование | 1/36 |
| 1.10. | Конструирование и ручной труд | - |
|  | **ВСЕГО (в неделю)** | **10** |

СЕТКА

непосредственно образовательной деятельности в группе семейного воспитания на 2014-2015 учебный год (составлена в соответствии с комплексной программой «Детство» под редакцией

В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия (2-3 года)** |
| Понедельник |  |
|  | 08.50-09.00 – Продуктивная деятельность конструирование |
| 09.50- 10.00- Двигательная деятельность |
| Вторник | 08.50-09.15– Музыкальное воспитание |
| 09.30 –09.40- Развитие речи |
| Среда | 08.50-09.00 –Сенсорное и математическое развитие |
| 10.20-10.45- Двигательная деятельность |
| Четверг | 08.50-09.15– Музыкальное воспитание |
| 09.30-09.40 – Развитие речи |
| 10.15-10.25 – Продуктивная деятельность рисование (лепка) |
| Пятница | 08.50-09.00 – Познание предметного и социального мира (познание объектов живой и неживой природы) |
| **10 занятий** |

**Распределение видов работы в календарном плане на один день**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени | Примечания |
| Индивидуальная работа | Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут. |
| -Игровая деятельность | Возможно планирование хороводных игр до занятий. Планируются дидактические, настольно-печатные игры, игры-забавы, театрализованные игры, Создаются условия для сюжетно-ролевых игр. |
| -Беседы (индивидуальные и подгрупповые) | Планируются короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей. Например, в младших и средних группах- о близких людях и доступных предметах и явлениях окружающего мира: о маме, папе, бабушке, об игрушках, книгах, объектах природы и др. В старших группах кроме указанных выше планируется более сложная тематика: о временах года, о домашних животных, о станице Фастовецкой, о г. Тихорецке, о Краснодарском крае, о столице нашей Родины. *Эта работа планируется как предварительная работа или как уточнение и обобщение имеющихся у детей знаний.* |
| -Рассматривание предметов и иллюстраций | Беседы могут сопровождаться рассматриванием иллюстраций, альбомов.  Для развития художественного вкуса планируется рассматривание народных игрушек, вышивок, одежды и посуды с орнаментом, посуды. *Эта работа планируется как предварительная работа или как уточнение и обобщение имеющихся у детей знаний.* |
| -Наблюдение | Планируются наблюдение за объектами живой и неживой природы в связи с наступлением того или иного сезона, явлениями общественной жизни, труда взрослых. Проводится элементарное экспериментирование. Планируя эту работу, воспитатель готовит вопросы детям, определяет объем знаний, умений и навыков, которые они должны приобрести. *На основании выявления низкого объема знаний планируется индивидуальная работа.* |
| -Трудовая деятельность | Повседневный труд (дежурства) не планируется на каждый день. Однако, если вводится новый вид дежурства, усложняются обязанности дежурных или изменяются условия, то это вносится в план.  Учитывается систематическое участие каждого ребенка. Утром лучше всего планировать трудовую деятельность связанную с самообслуживанием, хозяйственно-бытовым трудом, уходом за растениями и животными уголка природы и на участке |
| -Утренняя гимнастика | -Может осуществляться в группе, музыкальном и физкультурном зале (по графику), на открытом воздухе (по погодным условиям), с предметами и без них, с включением дыхательной гимнастики. При планировании необходимо указать № комплекса или карточки с комплексом УГГ. |
| -Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения | Осуществляется в быту, играх, труде и на занятиях. Планируются приемы воздействия на ребенка по формированию культуры внешнего вида, культуры поведения за столом и навыков культуры еды, навыков культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками: показ способов действия, ситуаций, упражнений, способствующих усвоению деятельности. Т.к. формирование навыков процесс длительный, не стоит многократно повторять одни и те же задачи. Планируются усложнения, изменения требований к ребятам, индивидуальная работа с ними. |
| -Самостоятельная деятельность | Необходимо планировать изменения, вносимые воспитателем в разные функциональные зоны развивающей среды в соответствии с календарным планом по принципу «вчера-сегодня-завтра». |
| -Занятия (по сетке) | Физкультурные занятия в дождливые, ветреные и морозные дни проводят в зале. Максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.  На 10-12 минутах занятий проводят физминутки, которые могут включать в себя упражнения для пальцев рук и гимнастику для глаз |
| Прогулка | Прогулку организуют при температуре воздуха до -10 °С и скорости ветра более 10 м/с . Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей, характера предшествующей деятельности |
| -Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры. Необходимо продумать не только условия для возникновения и развития С\Р игры, но и приемы обучения игровым действиям. В календарном плане указываются и атрибуты, игрушки, которые естественно сочетаются с накопленными представлениями, знанием и опытом детей на соответствующую тему  Планируется дидактические, настольно-печатные игры, игры-забавы.  Планируется подвижная игра с учетом сезона, состояния погоды или физкультурное занятие на открытом воздухе, в которой принимают участие все дети.  Для старших детей- спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, игры с элементами баскетбола, кегли, эстафета.  Организуются игры с песком, водой, ветром, снегом, льдом в зависимости от сезона и погоды. |
| -Трудовая деятельность | Планируются различные виды труда в природе, хозяйственно-бытовой труд. В календарном плане конкретно указывается каким видом труда будут заняты, способы организации детей в этой деятельности, продумывается последовательность работы, приемы. |
| -Наблюдение | Планируют наблюдения предметов и явлений общественной жизни, наблюдения за трудом взрослых. В календарном плане конкретно указывается, что дети будут наблюдать, с какой целью. Проводится элементарное экспериментирование и наблюдение за результатами.  Проводятся экскурсии в природу (по территории ДОУ, по экологической тропе). |
| -Индивидуальная работа | Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут, в том числе и по развитию движений. |
| -Самостоятельные игры детей | Во время самостоятельных игр детей воспитатель проводит индивидуальную работу, держит в поле зрения всех детей, осуществляет руководство играми.  Для самостоятельной двигательной активности можно предложить детям скакалки, мячи, обручи, кегли, кольцебросы и др. |
| II половина дня |  |
| -Гимнастика после сна | Проводится регулярно |
| -Закаливание | В соответствии с утвержденной системой закаливания и индивидуальными особенностями детей. |
| -Игровая деятельность | Особое место занимает сюжетно-ролевая, игры с ряженьем. Планируются разнообразные игры. |
| -Трудовая деятельность | Планируется совершенствование всех видов и форм труда, в том числе и коллективных форм (уборка групповой комнаты; ремонт книг в книжном уголке, пособий, настольно-печатных игр, стирку кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для малышей; труд на участке по уходу за растениями и животными) Используются также методы и приемы формирования нравственных представлений о «тружениках», «трудолюбии» и др.  Воспитатель планирует и домашние трудовые поручения детям (маме: вытирать пыль, накрыть стол, мыть посуду и др.; папе подать тапочки, газету, помогать заклеивать окно, выбивать ковер, чинить игрушки и др.; бабушке: подавать стул, очки, тапочки, вдеть нитку в иголку, помочь сойти с лестницы, готовить салаты и др.) |
| Развлечения, досуги | Рекомендуется устраивать зрелищные мероприятия, развлечения: кукольный, настольный театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги; слушанье аудиозаписей, просмотр мультфильмов и др.  Можно планировать художественное чтение с продолжением (для старших детей), рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников. |
| -Индивидуальная работа | Запланировать 1-2 индивидуальных занятия с детьми продолжительностью 5-10 минут. |
| Самостоятельная художественно-творческая деятельность | Создаются условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. В развивающую среду помещаются разнообразные изобразительные материалы, бумага разного формата. |
| -Прогулка | В содержание второй прогулки входит подвижная игра, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность. |
| -Наблюдения | Планируются наблюдения за предметами и явлениями общественной жизни и природы, общение с обитателями уголка природы. |
| -Физические упражнения и подвижные игры | Проводятся игры малой и средней подвижности. |

**Модель организации воспитательно- образовательного процесса в группе на один день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряжением  Работа в книжном уголке  Общение младших и старших детей  Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное  развитие | Игры-занятия  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | Игры- занятия  Чтение  Дидактические игры  Беседы  Ситуации общения | Игры  Чтение  Беседы  Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на занятиях  НОД по физкультуре  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Ритмическая гимнастика  Хореография  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе семейного воспитания.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

•явлениям нравственной жизни ребенка

•окружающей природе

•миру искусства и литературы

•традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

•событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

•сезонным явлениям

•народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**ПЛАН**

**взаимодействия между педагогами МБДОУ № 5 «Дубок»**

**и воспитателем группы семейного воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Наименование мероприятия | ответственный |
| **сентябрьь** | Консультация на тему: «Режим дня в группе семейного воспитания и роль режима в физическом развитии детей» | Старший воспитатель |
| Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет» | Старший воспитатель |
| Консультация на тему: «Особенности речевого развития детей 2 – 3 лет» | учитель – логопед |
| Консультация на тему: «Примерное десятидневное меню в осеннее – зимний период» | ст. мед. сестра |
| Проведение инструктажа по пожарной безопасности | Старший воспитатель |
| Консультация на тему: «Грипп и его профилактика» | ст. мед. сестра |
| Посещение практического занятия «Использование нестандартного физкультурного оборудования» | воспитатель |
| **октоктябрь** | Консультация на тему: «Кризис 3 лет» | Старший воспитатель |
| Консультация «Создание музыкальной среды дома» | музыкальный руководитель |
| Консультация «Роль игры в развитии ребенка» | Старший воспитатель |
| Практические рекомендации «Воспитательно-образовательная работа с детьми осенью» | Старший воспитатель |
| Педсовет № 2 «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» | Старший воспитатель |
| **ноябрь** | Консультация «КГН и их значение в развитии ребенка» | Старший воспитатель |
| Консультация «Организация двигательного режима дошкольников в режиме дня» | воспитатель |
| Консультация «Условия для воспитания ребенка в семье» | Старший воспитатель |
| Посещение детьми группы семейного воспитания развлечения в МБДОУ посвященного «Дню матери» | музыкальный руководитель |
| **декабрь** | Практическое занятие с детьми группы семейного воспитания «Наши руки не знают скуки» изготовление Новогодних украшений | воспитатель |
| Памятки по безопасности дорожного движения | Старший воспитатель |
| Практические рекомендации «Помните - здоровье начинается со стопы» | воспитатель |
| Посещение детьми групп семейного воспитания Новогодних утренников в МБДОУ | музыкальный руководитель |
| **январь** | Консультация «Организация чтения художественной литературы» | Старший воспитатель |
| Консультация «Основные подходы к организации развития детей раннего возраста» | Старший воспитатель |
| Консультация «Что такое детское изобразительное творчество» | воспитатель |
| Педсовет № 3 «Художественно-эстетическое развитие как средство развития личности дошкольников» | Старший воспитатель |
| **февраль** | Консультация на тему:  «Игры с правилами как средство обучения и воспитания детей» | воспитатель |
| Памятка по реализации закона 15-39 | Старший воспитатель |
| Консультация на тему: «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре » | Старший воспитатель |
| Посещение спортивного развлечения в МБДОУ, посвященного дню защитника отечества | воспитатель  Стрельцова Г.А. |
| Консультация «Организация работы по математическому развитию с детьми в развивающей среде» | воспитатель |
| **март** | Практические рекомендации «В какие подвижные игры можно играть детям с родителями дома» - | воспитатель |
| Консультация на тему: «Сущность дидактических игр» | Старший воспитатель |
| Посещение детьми групп семейного воспитания утренников посвященных празднованию 8 марта в МБДОУ | музыкальный руководитель |
| Педсовет № 4 «Математика глазами детей и педагогов» | Старший воспитатель |
| **апрель** | Консультация на тему: «Значение детских фантазий» | Старший воспитатель |
| Консультация на тему: «Динамическая гимнастика после дневного сна» | воспитатель |
| **май** | Консультация на тему: «Как научить ребенка различать цвета» | воспитатель |
| Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний период | Старший воспитатель |
| Консультация «Порядок вещей» | воспитатель |
| Практические рекомендации «Лето – кладезь витаминов» | ст. мед. сестра |
| Педсовет № 5 Итоги воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 44 «Гнездышко» за 2013-2014 учебный год | Старший воспитатель |
| **июнь** | Практическая рекомендация «Организация игр с водой и песком» на улице | воспитатель |
| Практическая консультация «Пальчиковые игры» | Старший воспитатель |
| Памятка «Десять советов родителям в борьбе против детских страхов» | Старший воспитатель |
| Практическая рекомендация «Организация питьевого режима на прогулке» | ст. мед. сестра |
| **июль** | Консультация «Навыки безопасности ребенка». | Старший воспитатель |
| Консультация «Домашние животные и их значение в развитии детей» | Старший воспитатель |
| Консультация «О физических методах укрепления здоровья детей» | воспитатель |
| Консультация «Воспитатель – первый учитель  безопасного поведения ребенка на дороге» | Старший воспитатель |
| Педсовет № 6 «Организация игровой деятельности и руководство ею» | Старший воспитатель |
| **август** | «Спортивный досуг летом» | воспитатель |
| Консультация «Организация активного отдыха  в летний период» | воспитатель |
| Памятка по реализации закона Краснодарского края 15-39 | Старший воспитатель |
| Посещение педсовета МБДОУ «№ 1 | Старший воспитатель |

**4. Дополнительный раздел:** Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования для групп семейного воспитания МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в группах семейного воспитания, содержание образования, формы организации деятельности детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель образовательной программы**: – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людями самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
* использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Прошито и пронумеровано

29 (двадцать девять) страниц

Заведующая муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 «Дубок» ст. Архангельской муниципального образования Тихорецкий район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Ющенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.