«Я – это Я.
Во всём мире нет никого в точности такого же, как Я.
Мне принадлежат все мои победы и успехи.
Все мои поражения и ошибки.
Я принадлежу себе, потому Я могу строить себя.
Я – это Я, и Я – это замечательно!»

*В.Сатир*

Какие бы воздействия не оказывала среда на ребёнка, какие бы требования она ни предъявляла, до тех пор, пока эти требования не войдут в систему собственных потребностей ребёнка, они не выступят действительными факторами его развития. Собственными же потребностями ребёнка они становятся лишь в том случае, если их выполнение обеспечивает ему сохранение не только объективно занимаемого положения, но и его внутренней позиции.

*Л.И. Божович*

**Пояснительная записка**

*Направленность образовательной программы – социально-педагогическая.*

Программа рассчитана на обучение подростков в возрасте 12-15 лет.

Рекомендуется педагогам дополнительного образования, классным руководителям, вожатым и воспитателям пришкольных и оздоровительных лагерей.

1. **Обоснование программы**

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее, в одних и тех же обстоятельствах  люди,  ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе,  приводят к ухудшению физического состояния. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, духовному совершенствованию и успешной самоактуализации. Сейчас каждый, кто стремится полноценно прожить жизнь, добиться успехов в обществе, а главное – постоянно ощущать радость жизни, должен уметь управлять собой, противостоять обстоятельствам, изменять себя, если это необходимо.

Подростковый возраст является одним из наиболее сложных периодов в жизни человека. Подростки по-прежнему используют полученные в детстве навыки принятия решений, но в то же время используют совершенно новые стратегии на основании более объективной информации, иных групповых ценностей, целей, установок. На формирование самооценки, самоуважения ребенка значительную роль оказывает восприятие его сверстниками, их мнение. Стремление к независимости нередко сопровождается проблемами во взаимоотношениях с родителями, педагогами. В условиях подросткового периода молодые люди чрезвычайно ранимы, неуверенны. Это состояние порождает чувство собственной неполноценности, смятение, расстройство, нервное возбуждение, страхи и переживания, конфликты с окружающими и в конечном итоге, сильный стресс.

Вместе с тем, подростковый возраст - это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Приобретая знания по программе «Школа успеха», школьники получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучатся широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся могут отработать эти умения в практической части курса на различных упражнениях. Занятия, в рамках данной программы, построены таким образом, что полученные учащимися теоретические знания дополняются элементами психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

Реализация программы воздействует на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу личности, способствует выработке навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, раскрытию качеств, важных для эффективного межличностного взаимодействия и успешности детей.

*Вид программы – развивающая.*

1. **Цели и задачи**

**Цель программы:** Создание приемлемых условий для полноценного развития социальной компетентности и активности учащихся, приобретения ими практического опыта реализации творческого потенциала личности.

***Образовательные задачи:***

* Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
* Формирование способности к рефлексии, самооценки.
* Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
* Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
* Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

***Воспитательные задачи:***

* Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
* Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

***Развивающие задачи:***

* Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.
* Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.
* Развитие навыков работы в группе, в команде.
* Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
* Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
* Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
* Развитие уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
1. ***Принципы программы***

Необходимым условием эффективности занятий станет ***принцип активной личной вовлеченности*** обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при личной мотивации.

При обучении делается опора на ***принцип мотивированности и принцип проблемности***, т.е. занятия превращаются в решение ряда проблем, постепенно усложняющихся, стимулирование тенденции к личностному росту.

Проблемное содержание занятий опирается на ***принцип развивающего обучения.*** Это означает, что каждый раздел программы должен ставить перед обучаемыми все более сложные содержательные, коммуникативные и деятельностные задачи.

Программа предусматривает также соблюдение следующих принципов:

***принцип диалогизации*** (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);

***принцип персонализации***  (включение личностного опыта учащихся);

***принцип позитивного мышления*** («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

1. **Условия реализации программы**

Программа “Школа успеха ” рассчитана на 44 часа. Возрастной диапазон программы – школьники 12-15 лет.

Структура «Школы успеха» - группа от 10 до 15 человек. Оптимальный режим занятий – ежедневно по 3,5-4 часа.

Программа состоит из 9-ти отдельных, логически завершенных разделов:

* Знакомство с собой
* Философия успеха
* Азбука общения
* Живи без конфликтов
* Разбуди в себе лидера
* Я – креативный
* Имидж-класс
* Жизнь прекрасна
* Мой путь к карьере,

каждый из которых содержит информационную и практическую части, причем объем практического материала гораздо больший, теоретический материал представлен в небольшом, но достаточном для формирования у школьников необходимого для восприятия и усвоения понятийного аппарата.

1. ***Формы организации учебной деятельности***

 Для достижения поставленных за­дач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельно­сти учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, с учетом возрастных особенностей учащихся. Поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов с активным использованием таких ***форм обучения***, как:

* тренинг;
* анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
* групповые дискуссии и диспуты;
* психодиагностические процедуры;
* практикумы;
* мини-лекции;
* психотехнические игры и упражнения;
* психологические опыты;
* экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* самонаблюдение;
* проектирование;
* индивидуальная подготовка информации;
* встречи со специалистами.

***Формы контроля и  методы  оценки знаний учащихся***

Каждую тему программы завершают практические упражнения, игры, тренинги, включающие изученный теоретический  материал, но позволяющие   оценить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях.

1. **Ожидаемые результаты реализации программы**
2. Повышение уровня психологической культуры учащихся.
3. Активное стремление к самопознанию и самосовершенствованию.
4. Умение получать информацию о психологических особенностях человека, его внутреннем состоянии и на основании этих знаний предсказывать его действия, поступки, поведение.
5. Приобретение навыков социальной адаптации, овладение навыками эффективного общения.

**Календарно-тематическое планирование**

**программы «Школа успеха»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день** | **тема** | **формы работы** | **всего часов** |
| **1 день** | Вводное занятие«Давайте познакомимся» | беседа, инструктаж, игра,экскурсия, диагностикапрактикум | 4 |
| **2 день** | Знакомство с собой | лекция, диагностика, играпрактикум | 4 |
| **3 день** | Философия успеха | беседа, доклад, инструктаж,игра, диагностика, практикумтренинг, диспут | 4 |
| **4 день** | Азбука общения | беседа, ролевая игра,диагностика, практикум,тренинг, просмотр в/ф | 4 |
| **5 день** | Живи без конфликтов | лекция, диагностика,беседа со специалистом,игра, тренинг | 4 |
| **6 день** | Разбуди в себе лидера | беседа, инструктаж,ролевая игра, экскурсия,беседа со специалистом,диагностика, тренинг | 4 |
| **7 день** | Я - креативный | лекция, инструктаж,игра, диагностика,практикум, экскурсия,беседа со специалистом | 4 |
| **8 день** | Имидж-класс | инструктаж, ролевая игра,диагностика, практикумбеседа со специалистом | 4 |
| **9 день** | Социальная акция«Жизнь прекрасна!» | социологический опрос,агитбригада, диагностика,беседа со специалистом,тренинг | 4 |
| **10 день** | Мой путь к карьере | беседа, доклад,моделирование,профориентационная игра,самопрезентация, деловая игратренинг, просмотр в/ф | 4 |
| **11 день** | Заключительное занятие«На острове Радости и Успеха» | итоговый праздник | 4 |

**Содержание программы «Школа успеха»**

**Вводное занятие «Давайте познакомимся»**

Цели и задачи «Школы успеха». Содержание, специфика занятий. Знакомство участников друг с другом, с местом проведения занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Диагностика учащихся (тест уверенности в себе, тест на определение самооценки, тест оценки коммуникативных умений).

«Конверт»-портфолио «Я расту» (достижения учащихся за период пребывания в «Школе»), знакомство, заполнение.

Игра «Конференция репортеров»

**Знакомство с собой**

Познание моих задатков и способностей. Оценка моих личностных особенностей Темперамент. Мое настроение и темперамент. Самооценка моего Я. Роль самооценки в жизни человека. Тест “Определение уровня своей самооценки”. Мои цели и ресурсы. Моя карта цели. Я в мире других. Мои права и права других людей. Заполнение карты самопознания.

**Философия успеха**

Понятие “ успех”, правила постановки целей. **Знакомство с биографиями успешных людей.** Что помогает достижению успеха. Что мешает достижению успеха. Шесть портретов неудачника. Мои собственные барьеры на пути к достижению успехов. Организованность и достижение успеха. Тест “ Организованный ли вы человек?”. Распределение времени.

Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения успеха. Мотив. Интерес. Потребности. «Хочу», «Могу», «Надо» - залог успеха. Изучение карты интересов и потребностей.

Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Определение последовательности достижения цели. Психологическая игра «Путник»

Планирование достижений. Самопрограммирование**. Личный профессиональный план.** Схема личного профессионального плана. Стратегии достижения успеха. Гибкость и устойчивость в достижении успеха.

Формула хорошего настроения. Обучение навыкам саморегуляции. Понятие “стресс”, влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Тест “ Куда вы идете: к стрессу или от него?”.

Тренинг «Успешный человек – это я». Диспут "Успех в жизни". Составление «Коллажа успеха и счастья».

**Азбука общения**

Общение, функции общения, формы общения. Стили общения. Тест “Приятный ли вы собеседник?”. Невербальное общение. Межличностное пространство. Дистанции общения и их особенности. Мимика, жесты, позы. Тест “Понимаете ли вы язык мимики и жестов?”. Упражнение “Установление дистанции”.

Речевые средства общения. "Ораторами не рождаются, ораторами становятся". Психологические особенности публичного выступления. Навыки монологической речи (информирование)*.* Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Упражнение “Доклад кандидата в президенты класса”.

Умение слушать. Виды слушания. Техника активного слушания. Тест: “Умеете ли вы слушать?”

Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипы. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Саботажники общения. Контроль эмоций. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Спасательный круг юмора.

Деловое общение. Деловая беседа. Первое впечатление, расположение к себе, создание благоприятной атмосферы. Умение задавать вопросы, вести “малый” разговор. Фазы беседы. Подготовительная и контактная фазы. Начало беседы. Фазы ориентации. Фаза аргументации. Принятие решения и завершение деловой беседы. Фаза анализа. Как воспринимать критику.

Ролевая игра “Прием на работу”.

Общение по телефону. Особенности телефонного разговора, его недостатки и преимущества. Правила ведения разговора по телефону. Мобильный этикет.

Большие психологические игры «Праздник в снежном городке», « Новоселье».

**Живи без конфликтов**

Конфликт - неэффективное общение. Причины конфликтов. Стиль поведения в конфликте. Понятие “конфликт”, виды и типы конфликта. Понятие “межличностный конфликт”, причины их возникновения, последствия конфликта. Типы конфликтных личностей: «демонстративный», «ригидный (косный)», «педант», «бесконфликтный», «танк», «пиявка», «вата», «обвинитель».

“Стиль поведения в конфликте”. Знакомство с различными стилями поведения в конфликтной ситуации, их особенностями. Диагностика собственного стиля поведения в конфликте. «Сигналы» конфликта (кризис, напряжение, недоразумение, инциденты, дискомфорт). Стратегии поведения в конфликте: приспособления (уступчивости), соперничества (конкуренции), компромисса, сотрудничества. Шаги решения конфликта.

Конструктивное разрешение конфликтов. “Я – высказывание”. Разрешение конфликтов и ведение переговоров. Способы конструктивного разрешения конфликтов, преимущества сообщений в форме “я – высказывания”, правила построения “Я – высказываний”. Тест “Умеете ли вы держать себя в руках конфликтной ситуации?” Проигрывание стратегий поведения в конфликтной ситуации. Тренинг "Практика решения конфликтов".

**Разбуди в себе лидера**

Понятие “лидерство”. Тест на определение качеств лидера: “Хозяин своей судьбы”. Типы лидеров. Стили управления коллективом. Конкурентоспособность.

Лидер и порядок. Лидер – человек действия. Лидер и его команда. Ролевая игра “Предвыборная кампания”. Экскурсия в общественную приемную депутата городской думы.
 **Я - креативный**

Понятие креативности. Креативность как саморазвитие. Креативность как созидание. Креативная среда. Основные параметры, характеризующие креативность. Признаки и черты креативной личности. Критерии выявления креативности. Условия проявления креативности. Общие принципы обучения творчеству. **Конвергентное** (логическое, однонаправленное) **и дивергентное** (идущее одновременно в разных направлениях, отступающее от логики) **мышление. Тест Гилфорда.** Упражнения для развития креативности. Экскурсия в МИИ.

**Имидж-класс**

Не родись красивым – учись создавать красивый имидж. Почему нужно заботиться о своем имидже. Кто такой «имиджмейкер».

Узнай свою внешность по-настоящему. Наедине с зеркалом. Козыри, которые всегда с нами (о выигрышной подаче себя). Выразительный облик? Это просто! Роль первого впечатления для дальнейшего развития взаимоотношений.

Твоя неповторимая цветовая гамма. Американская система «четырех типажей». К какому типу я принадлежу? (основные характеристики четырех разных типажей, рекомендации по стилю, цвету, моделям). Ошибки, которые не следует допускать. Правильные цвета и возраст.

Подчеркни свой характер и темперамент. Стиль – это человек (не только внешние данные определяют и программируют ваш имидж). Поговорим о некоторых видах имиджа: консервативный, классический, экстравагантный стили.

**Социальная акция «Жизнь прекрасна!»**

Социологический опрос «Мое здоровье зависит от …». Выступление агитбригады «Новое поколение выбирает …». Беседа со специалистом «Твое здоровье» (физиологические проблемы подросткового возраста). Тест «Здоровый образ жизни». Тренинг «Умей сказать «нет».

**Мой путь к карьере**

Понятие карьеры. Каждый – сам кузнец  своей судьбы. От самоопределения к самореализации. Портрет успешного профессионала. Информ-дайджест «Биографии знаменитых людей». Продумывание жизненного плана. Моделирование будущего. Упражнение «Мой день через 10 лет». Выбор жизненных целей. Дальние и ближние перспективы. Техника «Выбор жизненных целей»: тест ценностных ориентаций (М. Рокич).

Мир профессий и их особенности. Методика «Карта интересов». Условия выбора профессии. Формула успеха У. Джеймса. Возможные затруднения при выборе профессии. Тест профессиональных предпочтений Д. Голланда. Ошибки при выборе профессии. Профориентационная игра «Перспектива».

Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Роль визитной карточки при личной встрече и при заочном представлении. Резюме. Как правильно написать резюме. Личностное портфолио. Назначение портфолио. Деловая игра "Портфолио, или дневник личных достижений.

Тренинг развития деловых качеств.

**Заключительное занятие "На острове Радости и Успеха"**

Подведение итогов работы «Школы успеха». Демонстрация личных достижений учащихся. Перспективы дальнейшей работы. Награждение активных участников.

**Оборудование и методическое обеспечение программы**

1. Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение
2. Мебель: индивидуальная парта с мягким стулом
3. Мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран)
4. Диски с записями фильмов, фрагментов для психологического анализа ситуаций учащимися.
5. Старые газеты, журналы
6. Фломастеры, краски, карандаши
7. Диагностические материалы
8. «Конверт»-портфолио
9. Памятки и инструкции для обучающихся
10. Методические рекомендации по ведению портфолио
11. Примерные варианты занятий с воспитанниками
12. Мультимедийные презентации:
* «Мое настроение и темперамент»
* «Роль визитной карточки при личной встрече и при заочном представлении»
* «Влияние цвета на аудиторию»
* «Конфликт и пути его преодоления»
* «Конфликтная ситуация и пути её решения»
* «Креативность»
* «Навыки самопрезентации»

***Психологическое обеспечение программы***

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

• создание комфортной, доброжела­тельной атмосферы на занятиях;

• проведение психологического тести­рования с целью выявления направ­ленности личности;

• побуждение учащихся к практической и творче­ской деятельности;

• применение индивидуальных, группо­вых и массовых форм обучения;

• разработка и подбор диагности­ческих материалов для определения личностных особенностей учащихся.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование «конверта»-портфолио. Вся информация, сконцентрированная в «конверте», является глубинным источником знания о самости подростка и позволяет определить цели, направления и средства самоизменения, которые он сам определяет при поддержке и необходимой помощи (причем необходимость помощи определяет сам учащийся).

Кроме того, по всем темам программы проводятся практические и творческие работы, направленные не столько на обобщение теоретического материала и понятийного аппарата, сколько на активизацию рефлексии и самоанализа учащихся.

**Литература для педагога**

1. Адаир Д. Психология лидерства. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 352 с.
2. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004. – 208 с.( Школа классных руководителей).
3. Багаутдинова А. Портфолио ученика// Практический журнал для учителя и администрации школы.-2005, №6. - с.58-60 .
4. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие \ О.А. Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2003. – 368 с.
5. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор. - М.: ООО «Изд-во АСТ.», 2003
6. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2003.
7. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое руководство по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. – М.: международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
8. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. -М. , 1981.
9. Булгакова Н.А. Портфолио учащегося// Классный руководитель.-2005, №5. - с.124-128 .
10. Ворожейкин И. Е., Кибанов А. Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учебник. - М.: ИНФРА, 2001
11. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб: Питер, 2000.
12. Деловая игра "Портфолио, или дневник личных достижений."//Практика административной работы.-2005.-№5. - с.25-57.
13. Джемс У. Психология, М., 1997.
14. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000
15. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. - СПб: Питер, 2001.
16. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой. – СПб.: Питер, 2007.
17. Ковальчук, А.С. Основы имиджелогии и делового общения: учебное пособие для студентов вузов \ А.С. Ковальчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н\Д: Феникс, 2003. – 224 с
18. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям: Практическая психология на каждый день. — М.: Новая школа, 1993.
19. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997.
20. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990.
21. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. - М.: Академия, 2001.
22. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2006. - 128 с.
23. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: Перспектива, 2006.
24. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления: Практич. Пособие. - Мн.: Харвест, 2003.
25. Попова М.В. Психология растущего человека. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
26. Прасолова Е.Л. Уроки практической этики и психологии общения- М.: Новая школа, 1998.
27. Прихожан А.М. Психология неудачника. М., 2000
28. Программа «Полезные навыки» – Материалы для учителя – Москва, 2001.
29. Прутченков А.С. "Портфолио, или Папка личных достижений ученика" (ролевая игра) / А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова // Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения / под ред. И.Д. Чечель. - М.: АПК и ПРО, 2003. - с.63-101.
30. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. — М.: Новая школа, 1993
31. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М.: Новая школа, 199
32. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004
33. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
34. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
35. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. Ярославль: Академия развития, 2001.
36. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. - М.: ВАКО, 2006. - 240 с.
37. Селевко Г.К. Реализуй себя. Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008. 112 с
38. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2002
39. Фоппель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста.М., 2005
40. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? - М., 2006.
41. Хазиева Р.К. Я всего добьюсь. Как воспитать успешного человека. - СПб.: Литера, 2006. - 96 с.
42. Чернявская А.П. психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
43. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2007.

**Литература для учащихся**

1. Азовкина А.Н., Пособие для учащихся “Общение” Иркутск. 2002
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В. и др. Я сам строю свою жизнь. /Под ред. Е.Г. Трошихиной.\_СПб., 2001.
3. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
4. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. –СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.
5. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.
6. Жариков Е.И., Крушельницкий Е.Н. « Для тебя и о тебе», издательство«Просвещение», Москва, 1991 г.
7. Инструкция для учащихся по составлению документов и сбору материалов для портфолио// Практика административной работы.-2005, №5. - с.16-20 .
8. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
9. Микляева А.В. «Я-подросток». Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2006.
10. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов средних учебных заведений \ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
11. Программа «Полезные навыки» – Рабочая тетрадь для 6 класса – Москва, 2001.
12. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М., 1996.
13. Психология, учебное пособие-10 класс //Под ред. И.В. Дубровиной- Москва-Воронеж, 2004.
14. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. «Выбор профессии: путь к успеху», издательство ООО «Феникс», Дубна, 2000 г.
15. Тесты по профориентации для учащихся / сост. А.А.Аркадьев. – Минск: Соврем. шк., 2008
16. Трохишина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2006.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
18. Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: Пер. с нем.– М.: Культура и спорт, ЮНИТИ;1996.-213с.