Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья с.Ковалевского Краснодарского края

Внеклассное мероприятия для учеников младших классов.

Анализ стихотворения Р.С. Сефа «Необычный пешеход».

 Подготовила:

 учитель русского языка и литературы

 Черняк Елена Гениевна

 с.Ковалевское

 2011

**Цель:** Знакомство со стихотворением Р.Сефа , учить правильно и осознанно читать стихотворение. довести до сознания, что одно и то же лицо можно называть разными словами. Воспитывать чувство патриотизма и гражданского долга , способствовать развитию мышления.

 **Ход занятия.**

1.Оргмомент.

Учитель.:

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по родной стране, познакомимся с человеком , у которого 500 имен, а живет он в стихотворении Сефа «Необычный пешеход».

2.Основная часть.

Входит Незнайка.

Учитель.:

-Кто пришел к нам?

Незнайка:

-Здравствуйте , меня зовут Незнайка. а как мне можно обратиться к вам?(Ребята ,дети)

-А как вас называют в школе? (ученики, второклассники, школьники)

-Вот здорово, сколько у вас имен. Кто запомнил, сколько вы знаете своих имен ? Кто перечислит? Вы знаете, иду я к вам, попадаю на улицу и вижу человека, а я не знаю, как его можно назвать, помогите! (Дядя , мужчина).А вот этот дядя идет пешком ,не едет ,а идет пешком. Как называют тех людей , которые идут пешком. Помогите мне! (пешеходы).

*Словарная работа*

Карточка со словом «пешеход» вывешивается на доске.

Учитель. –Давайте повторим это слово . А вы ,ребята, можете быть пешеходами?

Незнайка. – И я могу быть пешеходом. Ребята, этот пешеход передал вам этот мешочек.

Учитель. –Что же в нем может быть? Пощупайте, что это.

Учитель достает книжки, раздает детям. В конверте лежат сюжетные картинки.

Учитель читает стихотворение:

-Кто по улице идет ?

-Необычный пешеход.

У него 500 имен.

На заводе - мастер он.

В яслях он - Родитель.

В кинотеатре- Зритель.

А пришел на стадион

И уже болельщик он.

Он кому-то сын и внук

Для кого-то

Близкий друг.

Он - мечтатель

В дни весны,

Он - военный

В дни войны.

И всегда, везде и всюду

Гражданин

Своей страны.

На доске сюжетные картинки с изображением человека (работника тракторного завода, семьянина, зрителя на стадионе ,солдата).

Идет поэтапная работа с картинками. Рассматривая картинку с изображением рабочего, уясняем , на каком заводе работает «пешеход». Вспоминаем экскурсию на хлебозавод .Называем рабочие профессии, и какую работу выполняет мастер.

-Как можно назвать «пешехода» , когда он приводит детей в ясли, в кинотеатр?

-Где вы бываете зрителями?

-Когда человек приходит на стадион, его называют болельщиком, как вы думаете почему?

*Словарная работа* . «Болельщик»

Рассматривая «пешехода» в кругу семьи , выясняем ,для кого он может быть сыном, внуком.

-А теперь давайте помечтаем, куда бы вы хотели отправиться на экскурсию. Помечтали , значит, вас можно назвать мечтателями ,« пешехода» тоже. А как назовем «пешехода» в дни войны?(Солдат, военный)

-А теперь под каждым рисунком разместим слова «мастер», «военный», «зритель», «мечтатель», «болельщик»

*Чтение стихотворения детьми самостоятельно*.

3.Закрепление

*Проверка чтения.*

Учитель:

-А теперь догадайтесь , какое имя у пешехода главное? Давайте вспомним , сколько имен у пешехода.(500).Найдите эти имена в книге. Я начинаю ,а вы помогаете. На заводе? В кинотеатре? Для друзей? А какое имя всегда и всюду с гордостью носит человек? (Гражданин). А вы граждане или нет ? Мастер и пешеход – граждане страны? Каждый человек гражданин своей страны.

А какой страны мы граждане? (России) А как можно назвать граждан России? (Россияне). Мы с вами россияне, граждане России.

*Словарная работа.* «Гражданин».

**Дидактическая игра «Подними картинку»**

Посмотрите на иллюстрации в конвертах , а теперь мы с вами читаем стихотворение, а вы поднимаете нужную картинку и показываете ее Незнайке. Приложите ее к нужной строчке .Какие красивые у нас получились книжки ,вы даже можете их сделать цветными. А сейчас подведем итоги. Что же нового мы сегодня узнали и с кем познакомились ?

*Обобщение.*

С кем познакомились?

Что нового узнали?

Что вызвало затруднение?

*Д/з.*