**Методическая разработка занятия по «ФЭМП»**

**(Младший дошкольный возраст)**

**Тема:**" Путешествие на автомобиле"

**Цели:**

**-** закрепить знание значений сигналов светофора;

- упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке;

- упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева- справа, впереди- сзади;

- закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

***Оборудование:*** светофор, руль, группа одинаковых игрушек в количестве одна и много; раздаточное: картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.

**Ход занятия**

 Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие:

Мы поехать захотели,

Вместе все в машину сели.

 Дети встают парами друг за другом, воспитатель впереди с рулем в руках:

Чтоб по улицам гулять,

Нужно правила нам знать,

Как пройти дорогу скоро

По сигналу светофора.

 Воспитатель предлагает вспомнить значение сигналов светофор. Начинает движение по группе и останавливается у светофора, на котором горит красный сигнал. Читает стихотворение И. Гуриной:

Загорелся красный глаз:

Задержать он хочет нас.

Если красный- нет пути.

Красный свет-нельзя идти.

 Педагог предлагает посмотреть вокруг и отметить, где стоит много одинаковых игрушек и где-одна, уточняет, слева или справа от детей стоят игрушки.

 Затем возвращает детей к светофору, на котором горит уже желтый сигнал:

Желтый свет- не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит:

Всё движение стоит!

 Воспитатель предлагает каждому ребенку посмотреть и ответить, кто стоит впереди и сзади, побуждая использовать полную форму ответа (" Сзади стоит Лена, впереди- Дима.")

Наконец зеленый глаз

Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

 Воспитатель просит детей пойти посмотреть в окуошко и сказать, как называется время дня, когда ярко светит солнышко, ребята играют, обедают. После ответа раздает картинки с изображение детей, которые выполняют действия, характерные для определенного времени суток. Затем просит детей рассказать, что нарисовано на картинке и когда это бывает, что наступает сначала и что они делают в данное время суток.

 Закрепив знание последовательности частей суток, предлагает снова сесть в машину и поехать в группу.

Мы вернуться захотели

И опять в машину сели.