**Перспективное планирование**

**кружка по обучению математике**

**«Дошколёнок»**

**2014-2015 учеб. год**

**Пояснительная записка**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее образование, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результат.

**Условия реализации программы**

НОД 1 раз в неделю

Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет

Продолжительность:

Для детей 6-го года - 25 минут

Для детей 7-го года – 30 минут

Программа включает в себя 32 занятия в год.

Занятия проводятся по подгруппам

**Цель:**

Развитие познавательной деятельности детей, предпосылок к школьному обучению.

**Задачи:**

***1.Образовательные***:

Способствовать формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Способствовать освоению знаковой системы.

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Стимулировать развитие мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

***2. Развивающие:***

Развивать математические способности детей.

Содействовать проявлению и развитию необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

***3. Воспитательные:***

Воспитывать желание приобретать новые знания, совершенствовать приобретенные.

Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных зада.

**Ожидаемые результаты:**

5-6 лет: К концу года дети умеют соотносить число, предмет, цифру; умеют оперировать знаками «меньше», «больше», «равно», плюс», «минус»,составлять число из двух меньших.

6-7 лет: К концу года дети умеют образовывать числа второго десятка, ориентируются в элементах геометрических фигур (вершина, стороны, углы), умеют пользоваться линейкой, умею решать логические задачи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | Число и цифра 1, логическая задача на установление закономерности. | 1 |
| 2. | Число и цифра 2, знаки +, -, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетрадях в клетку. | 1 |
| 3. | Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка на листе. | 1 |
| 4. | Числа и цифры 1, 2, 3,4,. Величина. Работа в тетради в клетку. Круг. Логические задачи. | 1 |
| 5. | Числа и цифры 1-5. Знаки +,=. Сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с месяцем. | 1 |
| 6. | Число и цифра 6, знаки +,-,=. Сложение числа 6 из двух меньших. Понятия «длинный», «короче», «еще короче»,, «самый короткий». | 1 |
| 7. | Числа и цифры 3-6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. | 1 |
| 8. | Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, математические загадки. | 1 |
| 9. | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, геометрические фигуры. | 1 |
| 10. | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, понятия «слева», «справ», «впереди», «сзади». | 1 |
| 11. | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. | 1 |
| 12. | Числа и цифры 1-7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | 1 |
| 13. | Числа и цифры 1-8, знаки +,-, логическая задача на установление закономерностей. | 1 |
| 14. | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | 1 |
| 15. | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. | 1 |
| 16. | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник,к вадрат, круг, порядковый счет. | 1 |
| 17. | Числа и цифры 1-9, задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени – дни недели. | 1 |
| 18. | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | 1 |
| 19. | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку. | 1 |
| 20. | Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, круг, трапеция, треугольник, квадрат, работа в тетрадях в клетку. | 1 |
| 21. | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, работа в тетради в клетку. | 1 |
| 22. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. | 1 |
| 23. | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. | 1 |
| 24. | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени – дни недели, знаки <, >, круг, прямоугольник, трапеция. | 1 |
| 25. | Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача. | 1 |
| 26. | Решение задач на сложение и вычитание, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия»большой», «поменьше», «самый маленький» | 1 |
| 27. | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели и времена года, работа в тетрадях в клетку. | 1 |
| 28. | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник. | 1 |
| 29. | Решение задач, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | 1 |
| 30. | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. | 1 |
| 31. | Сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. | 1 |
| 32. | Решение задачи , примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах. Закрепление знаний о месяцах. | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | *Количество и счет*: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. *Геометрические фигуры*: квадрат, прямоугольник. | 1 |
| 2. | *Количество и счет:* математические знаки.  *Величина:* сравнение предметов.  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 3. | *Количество и счет*: счет по образцу и названному числу.  *Геометрические фигуры*: сравнение предметов с фигурами.  *Ориентировка в пространстве:* части суток. | 1 |
| 4. | *Количество и счет*: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.  *Геометрические фигуры:* треугольник, трапеция.  *Логическая задача:* дорисовка предмета. | 1 |
| 5. | *Количество и счет*: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.  *Ориентировка во времени:* ознакомление с часами. | 1 |
| 6. | *Количество и счет*: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка во времени:* дни недели.  *Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | 1 |
| 7. | *Количество и счет*: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.  *Геометрические фигуры*: овал. | 1 |
| 8. | *Количество и счет*: арифметические задачи; решение примеров.  *Величина:* измерение линейкой.  *Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 9. | *Количество и счет*: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.  *Ориентировка во времени:* часы; определение времени.  *Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета. | 1 |
| 10. | *Количество и счет*: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.  *Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных. | 1 |
| 11. | *Количество и счет:* число 12.  *Геометрические фигуры:* дорисовывание кругов до знакомых предметов.  *Ориентировка во времени:* определение времени на часах.  *Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета. | 1 |
| 12. | *Количество и счет:* отношения между числами; состав числа из двух меньших.  *Величина:* измерение длины отрезка.  *Ориентировка во времени:* осенние месяцы. | 1 |
| 13. | *Количество и счет:* число 13; решение примеров.  *Логическая задача*: разделение предмета на части.  *Геометрические фигуры*: рисование в тетради в клетку. | 1 |
| 14. | *Количество и счет:* решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.  *Величина:* выше, глубже.  *Геометрические фигуры*: элементы треугольника. | 1 |
| 15. | *Количество и счет:* число 14.  *Ориентировка во времени*: дни недели. | 1 |
| 16. | *Количество и счет:* счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.  *Геометрические фигуры*: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | 1 |
| 17. | *Количество и счет:* число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.  *Геометрические фигуры*: рисование символической фигуры кошки. | 1 |
| 18. | *Количество и счет:* числа от 1 до 15; решение примеров.  *Геометрические фигуры*: дорисовывание овалов до знакомых предметов. | 1 |
| 19. | *Количество и счет:* число 16.  *Величина*: измерение линейкой.  *Ориентировка во времени*: определение времени по часам. | 1 |
| 20. | *Количество и счет:* математические знаки, состав числа из двух меньших.  *Геометрические фигуры:* дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | 1 |
| 21. | *Количество и счет:* число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.  *Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат).  *Логическая задача:* поиск недостающей фигуры. | 1 |
| 22. | *Количество и счет:* число 17.  *Геометрические фигуры*: рисование символического изображения собачки.  *Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 23. | *Количество и счет:* число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.  *Геометрические фигуры*: вершины, стороны, углы.  *Логическая задача*: поиск недостающей фигуры. | 1 |
| 24. | *Количество и счет:* число 18; решение примеров.  *Ориентировка во времени:* времена года.  *Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги. | 1 |
| 25. | *Количество и счет:* число 19; состав числа из двух меньших.  *Величина:* сравнение предметов по величине.  *Логическая задача:* установление последовательности событий. | 1 |
| 26. | *Количество и счет:* число 19.  *Величина:* измерение линейкой.  *Геометрические фигуры*: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | 1 |
| 27. | *Количество и счет:* число 20; решение примеров, задачи.  *Логическая задача:* установление связей и зависимостей. | 1 |
| 28. | *Количество и счет:* решение арифметической задачи; решение примеров.  *Величина:* измерение линейкой.  *Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | 1 |
| 29. | *Количество и счет:* математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.  *Величина:* измерение линейкой.  *Ориентировка во времени:* определение времени на часах. | 1 |
| 30. | *Количество и счет:* соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.  *Геометрические фигуры*: квадрат, треугольник, прямоугольник.  *Ориентировка во времени*: дни недели. | 1 |
| 31. | *Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу. | 1 |
| 32. | *Количество и счет:* загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.  *Ориентировка во времени*: весенние месяцы. | 1 |