Конспект организованной образовательной деятельности во 2 – й младшей группе по познавательному развитию (ФЦКМ) «Знакомство с насекомыми»

**Цель:** познакомить детей с насекомыми, продемонстрировать схему развития бабочки.

**Образовательные:**

1. Научить слушать и воспроизводить на слух задания за воспитателем.
2. Научить ориентироваться в пространстве.

**Развивающие:**

1. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
2. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;
3. Обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.
4. Развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;
2. Воспитывать навык культуры поведения

**Подготовительная работа:**

Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Разучивание стихотворений про бабочку.

Рассматривание сюжетных картинок – насекомые.

Игровое упражнение «Лото в картинках»

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации с изображением мухи, бабочки, божьей коровки, пчелы, майского жука, кузнечика, паука, муравья, гусеницы. Схема развития бабочки. Игрушечная бабочка на палочке. Макет рисунок лесной поляны.

**Раздаточный материал:** карточки с нарисованными насекомыми.

**Ход занятия:**

**1 часть**

*Воспитатель:* Ребята, давайте скажем какое время года сейчас?

*Дети:* Весна.

*Воспитатель:* В это время появляются насекомые, и сегодня мы пойдём в гости к этим маленьким жителям полянки. Согласны? Как нужно вести себя в гостях?

*Дети:* отвечают.

*Воспитатель:*

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Кто так ловко шагал,

Не споткнулся, не упал?

Подходят к макету полянке - столу, накрытому зелёной скатертью.

*Воспитатель:* Ну, вот мы и пришли на полянку! Ребята, да здесь никого нет. Где же они? Я знаю, злая Стужа заколдовала насекомых. Нужно их спасать! Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа?

*Дети:* Солнца, тепла, весны.

*Воспитатель:* Встанем в круг и прогоним злую Стужу «Веснянкой».

Воспитатель и дети произносят текст, дети выполняют движения.

Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (Дети идут по кругу.)

Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей, (Машут руками.)

А сугробы тают, тают, (Приседают.)

А цветочки подрастают. (Поднимают руки вверх.)

*Воспитатель:* Стужу мы прогнали, а сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки, назвать их.

*Дети:* Называют показываемое насекомое.

*Воспитатель:* Вот сколько маленьких жителей мы расколдовали! Как можно назвать их одним словом?

*Дети:* Насекомые.

**2 часть**

*Воспитатель:* Ребята, нравятся вам чудеса? Отдохните и послушайте про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо – это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

*Воспитатель:* Сейчас, я вам расскажу про одно насекомое, но сначала отгадайте про него загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел

Воспитатель: Про кого эта загадка?

*Дети:* Про бабочку

*Воспитатель:* Правильно ребята.

*Воспитатель:* Вот, например, бабочка. (Демонстрирует схему развития бабочки.) Она отложила много яиц. Часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время, и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду. Зашевелиться куколка, лопнет у неё на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом и вся бабочка. Пошевелит она крылышками и улетит.

*Воспитатель:* Ребята, а кто знает стихи про бабочку?

*Дети читают стихи*:

Бабочка на травку села,

Я поймать ее хотела.

На нее я погляжу,

На цветочек посажу.

Мне домой пора идти

Лети, бабочка! Лети!

Я в руки взял большой сачок

И долго поджидал.

Но вот прыжок,

Но вот скачок -

Я бабочку поймал.

Я ей на крылышки подул,

Немножко погрустил,

Потом взглянул,

Потом вздохнул,

А после – отпустил…

*Воспитатель:* Вот какие ребята у нас молодцы. Стихи знают про бабочку. А теперь немного поиграем:

*Воспитатель:* Держит в руках игрушечную бабочку на палочке.

*Воспитатель:* Следите за бабочкой и повторяйте за ней движения.

Бабочка летает повсюду

(дети машут руками, летаю по группе в разные стороны)

Налево летит

(летят налево,

Направо летит

(направо летят) .

Бабочка порхает по кругу

(дети машут руками, летаю по кругу,

Вверх, вниз… и назад спешит.

3 часть

*Воспитатель:* А теперь давайте ещё раз назовём этапы развития бабочки, используя схему.

*Воспитатель:* Что сначала откладывает бабочка?

*Дети:* Яйца.

*Воспитатель:* Кто появляется из яйца?

*Дети:* Гусеница.

*Воспитатель:* В кого она превращается?

*Дети:* В куколку.

*Воспитатель:* Кто выходит из куколки?

*Дети:* Бабочка.

*Воспитатель:* Ребята, есть ли у насекомых враги?

*Дети:* Есть.

*Воспитатель:* Кто?

*Дети:* Птицы, люди.

*Воспитатель:* Как насекомые спасаются от врагов? (Обращает внимание на окраску насекомых.)

*Воспитатель:* Почему кузнечик зелёный? Почему майский жук коричневый?

*Дети:* Кузнечик живёт в траве, майский жук на ветках деревьев.

*Воспитатель:* Зачем им нужна такая окраска?

*Дети:* Защищаться от врагов, прятаться.

*Воспитатель:* Возьмите каждый по насекомому и найдите для него место на полянке, где бы его не увидела птица.

*Дети:* прячут насекомых в кору деревьев или траву, на ветки.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Её хорошо видно в траве и на коре дерева. Её любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у неё есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которое очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка даёт молочко, то её и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть её опасно!

*Воспитатель:* Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых?

*Дети:* Они живые.

*Воспитатель:* Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Как?

*Дети:* Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат.

*Воспитатель:* А теперь давайте поиграем в маленьких жителей полянки.

Игра Дети изображают повадки насекомых.

Поиграем в кузнечика (дети прыгают как кузнечики, а теперь в пчёлок (летаем и жужжим, бабочек (летаем, пархаем руками-крылышками).

*Воспитатель:* Ну вот, нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с насекомыми.

*Дети:* прощаются.

**Подведение итогов занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, где мы с вами были? Кого видели?

Отгадывали загадки, ходили на лесную поляну, знакомились с насекомыми, узнали из кого появляется бабочка, куда прячется божья коровка, читали стихи, играли в игры.

Ребята, вы все сегодня молодцы. Насекомым было приятно с вами познакомиться, как-нибудь мы ещё сходим к ним в гости.