**Непосредственно образовательная деятельность по ФГОС в области «Познание».**

**Для второй младшей группы.**

**По теме: «Дикие и домашнии животные».**

Воспитатель ГБДОУ № 6 Калининского района Санкт-Петербурга: Шмелева Светлана Викторовна.

***Интеграция образовательных областей:*** Познавательное развитие, Физическое развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное.

***Используемые технологии:*** здоровьесберегающая, игровая, ИКТ.

***Цель:*** Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных.

***Задачи:***

*Образовательные:*

Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.

*Развивающие:*

 Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражанию.

*Воспитательные:*

 Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

***Материалы и оборудование***: Карточки с изображениями-символами «Дом» и «Лес», предметные картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей, ноутбук, проектор, переносной экран.

***Предварительная работа:***

* Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», «Дикие животные».
* Дидактическая игра «Кто как кричит?»
* Раскрашивание раскрасок «Домашние животные», «Дикие животные».
* Игры-перевоплощения в животных.
* Дидактическая игра «Кто где живет?», «Найди пару».
* Лепка животных из пластилина.
* Чтение сказок: «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Лиса, заяц и петух».
* Заучивание стихов о животных.
* Русские народные потешки и загадки о животных.

**Ход НОД:**

*Воспитательподзывает к себе детей.*

**I. Вводная часть (беседа)**

*Воспитатель:* Ребята, вы любите гулять?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Куда можно пойти гулять?

*Дети:* На площадку, в парк, в лес.

*Воспитатель:* Когда люди отправляются на прогулку в далекие места – это называется путешествием. Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

*Дети:* пешком, на машине.

*Воспитатель:* Можно путешествовать не только пешком, но и на самолете, корабле, поезде. И мы с вами сегодня отправимся в путешествие на поезде.

**II. Основная часть (путешествие)**

*Воспитатель:* Вставайте скорее за мной – я буду паровоз, а вы мои вагончики.

*Дети, выстраиваются за воспитателем, поют:*

Мы едем, едем,

В далёкие края.

Весёлые соседи

Хорошие друзья.

*Дети вместе с воспитателем останавливаются возле стола, на котором стоит карточка с изображением домика.*

*Воспитатель:* Вот и наша первая остановка. Интересно, кто в домике живет? Как это узнать?

(*Ответы детей*.)

*Воспитатель:*  Правильно, мы сейчас постучим и спросим, кто в домике живет.

*Дети стучат в дверь и спрашивают:*

*Дети:* Тук-тук, здравствуйте, кто здесь живет?

*Воспитатель:* Никто не отвечает. Послушайте загадку:

То мурлычет, то играет,  
То куда-то удирает,  
Убегает далеко.  
А когда придет обратно,  
То мяукает и с блюдца  
Пьет сырое молоко.

*Воспитатель:*  Вы отгадали загадку? Кто же это?

*Дети:* Кошка.

*Показывает картинку кошки.*

*Воспитатель:* Скажите, ребята, кошка домашнее или дикое животное?

*Дети:* Домашнее.

*Воспитатель:* Почему вы думаете, что кошка домашнее животное?

*Дети:* Живёт в доме.

*Воспитатель:* Какую пользу приносит кошка человеку?

*Дети:* Ловит мышей.

*Воспитатель:* Каких домашних животных вы еще знаете? (*Ответы детей*.)

*Воспитатель проводит* ***дидактическую подвижную игру «Найди пару»:*** *Дети делятся на две группы. Первой группе раздаются картинки с изображением Взрослых животных, второй группе – детёнышей домашних животных.*

*Воспитатель:* Возьмите в руки картинку с животным, и найдите к нему детеныша.

*Дети парами подходят к воспитателю и называют взрослого животного и его детёныша.*

*Воспитатель:*А теперь назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей*:

*- У собаки – щенок.*

*- У кошки – котенок.*

*- У курицы – цыпленок.*

*- У коровы – теленок и др.*

*Воспитатель:* Молодцы.

***Гимнастика для глаз:***

Вот окошко распахнулось

*Разводим руки в стороны*

Кошка вышла на карниз

*Имитируют мягкую, грациозную походку кошки*

Посмотрела кошка вверх

*Смотрим вверх*

Посмотрела кошка вниз

*Смотрим вниз.*

Вот налево повернулась

*Смотрят влево*

Проводила взглядом мух

*Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому*

Глаза вправо отвела

Посмотрела на кота

*Смотрим вправо*

А потом взглянула прямо

*Смотрим прямо*

И закрыла их руками

*Закрываем руками.*

*Воспитатель:* К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

***Проводится игра «Кто как кричит?»*** *На экране мультимедийной системы появляются картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят, как эти животные кричат.*

*Курица* – ко-ко-ко (*громким голосом*).

*Цыпленок* – пи-пи-пи (*тихим, нежным голосом*).

*Корова* – му-у-у (*громким, грубым голосом*).

*Теленок* – му-у-у (*тихим, мягким голосом*).

*Лошадь* – иго-го (*грубым, громким голосом*).

*Жеребенок* – иго-го (*мягким, тихим голосом*) и т.д.

*Воспитатель:* Ну, что же, продолжим наше путешествие. Садитесь скорее в поезд.

*Воспитатель:* Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали?

*Дети: В лес.*

***Дыхательная гимнастика:***

У мишки дом огромный

*(выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)*

У мышки – очень маленький

*(присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)*

Мышка ходит в гости к мишке

*(походить на носочках)*

Он же к ней не попадёт.

*Воспитатель:* А какие животные живут в лесу?

(*Ответы детей*.)

*Воспитатель:* Как называются животные, которые живут в лесу?

*Дети: Дикие.*

*Воспитатель:* Посмотрите на экран. ***К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь***.

*Дети рассматривают животных, которые появляются на экране.*

***Пальчиковая гимнастика:***

**Зайцы весело играли, вместе дружно приседали**

*Ритмично сгибаем – разгибаем пальцы правой руки.*

**Тут лисицу увидали**

*Складываем пальцы левой руки таким образом: безымянный и средний соединяются с большим – мордочка лисы (волка, мизинец и указательный остаются вверху – уши)*

**И с полянки ускакали**

*Пальцы правой руки складываются в кулачок и убираются за спину.*

*Воспитатель:* А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома.

***Проводится игра «Найди пару»*** *с дикими животными и их детёнышами.*

*Воспитатель:*  Назовите животное и его детеныша.

*Ответы детей:*

*- У зайца – зайчонок.*

*- У волка – волчонок.*

*- У белки – бельчонок и др.*

*Воспитатель:* Наша прогулка по лесу закончилась, пора возвращаться в детский сад. Садитесь на поезд.

*Дети встают в шеренгу друг за другом, и передвигаются по группе.*

**III. Заключительная часть (беседа, игра)**

*Воспитатель:*  Вот наше путешествие и заканчивается. Мы вернулись в детский сад. Посмотрите, эти животные заблудились и не могут вспомнить, кто где живет. Они просят помочь им разобраться. Всех животных нужно расселить на две полянки.

*На одной «полянке-столе» стоит условное обозначение дома, на другой – леса. Дети раскладывают картинки с изображением диких и домашних животных на две «полянки» («полянки» размещены на столах).*

*Воспитатель:* Молодцы, помогли животным разобраться.

*Воспитатель:* Вам понравилась наша прогулка?

*Дети:Да.*

*Воспитатель:* Где мы с вами были?

*Дети: В лесу и у домика.*

*Воспитатель:* О каких животных мы с вами вспомнили?

*Дети: О диких и домашних.*

*Воспитатель:* Вы сегодня очень хорошо занимались, поэтому в конце занятия я хочу с вами поиграть.

***Проводится игра «Найди свой домик»:*** дети надевают шапочки с животными и превращаются в них. Под музыку играют, бегают по полянке. По сигналу воспитателя прячутся в домики: дикие животные – к условному обозначению леса, домашние – к условному обозначению домика.